Appendix to the Study Program for the field of Pedagogy ( academic year 2024/2025)

SUBJECT CHARTS

field of study PSYCHOLOGY

**Full-time Master’s degree studies with a practical profile**

**Table of contents**

**MAJOR SUBJECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Introduction to psychology and history of psychological thought | 5 |
| 2. Analysis of articles and research projects | 9 |
| 3. Psychological diagnosis | 12 |
| 4. Differential psychology | 20 |
| 5. Psychology of cognitive processes and making decisions | 24 |
| 6. Developmental psychology in human life cycle | 29 |
| 7. Educational psychology | 33 |
| 8. Family psychology | 39 |
| 9. Emotional and motivational processes | 47 |
| 10. Ethics in Psychological Practice | 51 |
| 11. Psychopathology I | 55 |
| 12. Social psychology | 59 |
| 13. Intercultural psychology | 63 |
| 14. Basics of clinical psychology | 66 |
| 15. Psychopathology II | 70 |
| 16. Basic of counseling psychology | 74 |
| 17. Fundamentals of Health Psychology | 80 |
| 18. Psychology of creativity | 84 |
| 19. Psychology in business | 88 |
| 20. Psychology of work, organization and management | 82 |
| 21. Psychology of personality | 96 |
| 22. Psychology application areas - outdoor activities | 100 |
| 23. Methodology of psychological research | 103 |
| 24. Research project | 108 |

**GENERAL EDUCATION SUBJECT MODULE**

1. The psychology of aging 112
2. Stress and burnout 118
3. Statistics 122
4. Assertiveness 127
5. Interpersonal Training 131
6. Social and interpersonal communication 135
7. Basics of teamwork 139
8. Basics of marketing 143
9. Voice emission and impostation 147
10. Self-Presentation Techniques 150
11. Sociobiological foundations of behavior 154
12. General Pedagogy 158
13. Sociology 161
14. Foreign language: English/Spanish/German/Russian 166

**SPECIALIZATION MODULE**

1. **EDUCATIONAL AND CHILD-REARING PSYCHOLOGY**
2. Clinical psychology of children and adolescents 203
3. Working with children with intellectual disabilities 207
4. Psychological aspects of the activity of children and adolescents 211
5. Sexual development and sexual development disorders of children and adolescents 215
6. Methodology of work with children in a kindergarten 219
7. Methodology of working with a child at school 223
8. Methodology of working with a child in an institution 228
9. Working with children with special educational needs 231
10. Supporting teachers and parents in educational activities 235
11. Supporting teachers and parents in educational activities 243
12. Crisis intervention 247
13. Psychological diagnosis of the child 251
14. Training of parenting skills 255
15. Diagnosis of school-age difficulties and the conduct of the therapist 259
16. Alternative and Augmentative Communication 264
17. Basics of sign language and communication and methods of

working with people with dysfunction of the senses 268

1. Workshop on effective learning and memory techniques 271
2. Prevention and promotion of child health 274
3. Stimulating the development of children and adolescents 277
4. Social pathologies 281
5. Relaxation training 286
6. Workshop stress management for children and adolescents 289
7. Family and educational law 293
8. Addiction psychology for children and adolescents 296
9. Positive Psychology 300
10. Eating disorders in children and adolescents 303
11. Psychological help in a situation of domestic Violence 307
12. Family therapy 311
13. Creating psychological trainings and workshops for children and adolescents 315
14. Specialist English Language Course 319
15. Preparing and conducting trainings and workshops for parents 323
16. Master's seminar 327
17. Master's Thesis 331
18. Professional practice 334
19. **PSYCHOLOGY AND HEALTH DEPARTMENT**
20. Psychology of Health and Disease 341
21. The Role of a Psychologist in Health Care 345
22. Communication with the Patient 349
23. Psychological interview in Healthcare 353
24. Psychological diagnosis in health care 357
25. Psychopathology 361
26. Addiction psychology 365
27. Relaxation training 369
28. Gerontology - methods of working with the Elderly 372
29. Psychology in rehabilitation 375
30. Nutrition Psychology 379
31. Positive Psychology 383
32. Scientific research methodology 386
33. Social pathologies 391
34. Negotiations and mediations 395
35. Psychology in the process of dying and death 399
36. Psycho-Oncology 402
37. Psychiatry 406
38. Pathophysiology of somatic diseases 410
39. Psychology of physical activity 413
40. Psychology of improving the quality of life 417
41. The Fundamentals of Medical Law 421
42. Building an image in medical professions 424
43. Crisis intervention in Healthcare 428
44. Coaching in Healthcare 432
45. Mindfulness in health care 435
46. Biofeedback in Healthcare 439
47. Management psychology 442
48. Preventive Programs in Health Care 446
49. Specialist English Language Course 450
50. Main trends in Psychotherapy 454
51. Master's seminar 458
52. Master's Thesis 462
53. Professional practice 465

**BASIC EDUCATION SUBJECT MODULE**

1. Health and safety and work ergonomics 472
2. Introduction to Philosophy 475
3. Information technology in the work of a psychologist 478
4. Physical Education 482

**MAJOR SUBJECTS**

**Subject code: 1**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Introduction to psychology and history of psychological thought |
| **Name of the subject/module in Polish** | Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr hab. Michał Białek |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical  classes  (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| I | 30 | 15 |  |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To acquaint students with basic psychological trends and psychological concepts |
| **C2** | To acquaint students with the skill of forming the ability to formulate one's own opinions based on the currents and psychological theories |
| **C3** | To build awareness of the responsible use and development of one's psychological knowledge and skills in professional situations |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student has knowledge of the historical and cultural conditions of psychology as a science | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | The student is familiar with psychological concepts that | K\_W02 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | explain human behaviour in the paradigm of different psychological concepts |  |  |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student is able to formulate own opinions in reference to different trends and psychological theories (psychodynamic, behavioral, cognitive, humanistic and psychobiological) | K\_U01 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready to responsibly use their own knowledge and psychological skills in professional situations. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K2 | The student is ready to develop their knowledge and professional skills. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Lecture: lecture with multimedia presentation, lecture, conversation lecture  
Practical classes: subject exercises, discussion

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Written exam** from lecture part

Written exam includes the material from the whole semester. The grade from the exam is calculated as follow:

very good - 100% -92% of correct answers

good plus - 91% - 83%

good - 82% - 74%

sufficient plus - 73 %- 63%

sufficient - 62% - 52%

insufficient - 51% and lower

**Colloquium** from practical classes part

Colloquium – win the form of an open test containing tasks that cover the whole material envisaged for realization and verifying the realization of the learning outcomes. The grade from the colloquium is calculated as above.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lectures | 1. Psychology as a scientific field and its place in the system of natural and human sciences. Definitions of psychology. The subject of psychology. 2. Structuralism as the first official subject of psychology. Wilchelm Wundt, the creator of scientific psychology. Fundamentals of experimental psychology. 3. Fundamentals of cognitive psychology .Herman von Ebbinghaus. Verbal memory. Forgetting curve. 4. The psychodynamic concept. Zygmunt Freud, the creator of psychoanalysis. Neopsychoanalysis - Karen |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Horney, Erich From, Hary StackSulliwan.   1. Psychology of character. Gestalt. Max Wertheimer 2. Analytical psychology. Depth psychology of Carl Gustaw Jung. 3. Individual psychology (of individual differences). Alfred Adler. 4. Hans Eysenck, creator of a theory of personality based on three factors: psychoticism, extraversion, neuroticism. Learning theory. 5. Humanistic psychology. Carl Rogers, Abraham Maslow. 6. Behaviourism. John Whatson (Causal, vicarious and classical conditioning. Burrhus Skinner. Instrumental conditioning. Experimental analysis of behaviour. 7. Social learning theory. Albert Bandura. 8. Philip Zimbardo. Social psychology. 9. Evolutionary psychology. Threat avoidance, resource acquisition, reproduction, resource acquisition. David Buss. 10. Determinants of human behaviour (genetic, social and personality). |
| Practical classes | 1. Psychology as a science of the soul. Colloquial, pre-scientific and scientific psychological knowledge. 2. Psychological concepts of man.   Functionalism and Structuralism. The question ‘How?’,  ‘Why?’   1. Cognitive orientation in psychology. 2. The subconscious as an object of psychoanalysis. 3. Jungian analysis and Adler's individual psychology. 4. Behaviourism and contemporary psychology. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning  outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Oral  exam | Written  exam | Colloquium | Project | Report | Other |
| W1 |  | X |  |  |  |  |
| W2 |  | X |  |  |  |  |
| U1 |  |  | X |  |  |  |
| K1 |  |  | X |  |  |  |
| K2 |  |  | X |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Augustynek A., 2018, Wprowadzenie do psychologii. Difin. Warszawa. 2. Horney K. 2021. Neurotyczna osobowość naszych czasów. Rebis. Poznań. 3. Strelau J., Doliński D. 2018. Psychologia. Podręcznik akademicki. GWP. Gdańsk. |
| Supplementary literature | 1. Bąbel P., Ostaszewski P., 2021. Współczesna psychologia behawioralna. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków. 2. Freud A. 2021. Ego i mechanizmy obronne. PWN. Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for the classes | 20 |
| Studying the literature | 17 |
| Other(preparation for examinations, passes) | 18 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 2**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Analysis of articles and research projects |
| **Name of the subject/module in Polish** | Analiza artykułów i projektów badawczych |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr hab. Piotr Sorokowski |
| **Introductory subjects** |  |
| **Prerequisites** |  |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| II | - | - | 45 | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To prepare students to solve a typical problem independently, with elements of evaluation analysis and possible solution proposals. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student has the knowledge of and understands in-depth coverage of empirical research, research design, implementation, analysis of results and interpretation of findings | K\_W11 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student is able to use methods, techniques, psychological and pedagogical tools in order to carry out research and psychological diagnosis of various mental processes and disorders  behaviour. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U2 | The student can access public statistics data and apply the learned statistical methods | K\_U10 | P7S\_UW2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U3 | The student is able to edit and present in written and oral form the conclusions of the statistical analyses carried out | K\_U11 | P7S\_UW2 |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready for an in-depth self-awareness and is able to use it for their professional and individual development. | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | The student is ready to deepen their knowledge and professional skills in order to use them, to the best of their abilities, for the benefit of others. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

discussion, presentation, text analysis

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Preparation of a written review of a scientific article

The evaluation is subject to:

Contents (max. 15 p.)

Relevance (max 10 p.)

Structure(max 10 p.)

Preparation of the research project presentation

The evaluation is subject to:

Contents (max. 15 p.)

Relevance (max 10 p.)

Originality and aesthetics of the presentation (max 10 p)

The number of points obtained is converted into a grade as follows:

•

•

•

•

•

•

very good - 100% -92%

good plus - 91% - 83%

good - 82% - 74%

sufficient plus - 73 %- 63%

sufficient - 62% - 52% insufficient - 51% and lower

1. **PROGRAMME CONTENTS**

The role of scientific research in psychology

Introduction to writing papers, research methodology, research hypotheses

Critical analysis of a scientific text

Examples of research projects (discussion and debate)

Presentation of selected research projects

Analysis of selected scientific articles combined with discussion

Workshops

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Learning  outcomes | Form of evaluation | |
| Review | Presentation |
| W1 | x | x |
| U1 | x | x |
| U2 | x | x |
| U3 | x | x |
| K1 | x | x |
| K2 | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Brzeziński J. 2015. Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Warszawa: PWN. 2. Zieliński J., 2012. Metodologia pracy naukowej. Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 3. Brzeziński J., 2019, Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa |
| Supplementary literature | 1. Brzeziński J., 2019, Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2. Strona internetowa Instytutu Psychologii Stosowanej SAN: <http://ips.spoleczna.pl/index.php/pl/> |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in para. 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(preparation of the review and presentation) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 3**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychological diagnosis |
| **Name of the subject/module in Polish** | Diagnoza psychologiczna |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Tomasz Frąckowiak |
| **Introductory subjects** | None (the subject is taken at the beginning of the studies) |
| **Prerequisites** | The ability to analyse texts, understand the contents of texts and make inferences |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| I | 30 |  |  |  |  |  | 2 |
| II | 15 |  | 30 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To provide an understanding of the concept of the diagnosis process and its different fields. |
| **C2** | Developing the ability to plan and carry out the diagnosis process. |
| **C3** | To provide knowledge on the basics of the ways of measurement in psychology. |
| **C4** | Providing basic knowledge on models of psychological diagnosis. |
| **C5** | Practice in the skillful use of questionnaires. |
| **C6** | Practicing methods used to measure intellectual property. |
| **C7** | Practice exercises in integrating data obtained by use of different methods and classification systems. |
| **C8** | Presenting general knowledge on the topic of the social context of diagnosis. |
| **C9** | Presenting general knowledge on the topic of the communicative context of diagnosis. |

|  |  |
| --- | --- |
| **C10** | Raise awareness of possible errors made in the process of diagnostic reasoning |
| **C11** | Raise awareness of ethical problems and limitations in the field of diagnosis. |
| **C12** | To raise awareness of the role of one's own activity in the process of expanding one's own knowledge and building professional diagnostic skills. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Students will be familiar with models of diagnostic procedures in  different areas of psychologist's work (e.g. clinical, selection and recruitment, educational). | K\_W08 | P7S\_WG |
| W2 | Students will understand the diagnostic procedure as a process of decision-making (making and verifying hypotheses) and have knowledge of the influence on this process of cognitive and emotional phenomena. | K\_W07 | P7S\_WG |
| W3 | Students will know the methodological and ethical standards for the use of diagnostic tools. | K\_W12 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Students will be able to apply the knowledge gained when participating in the planning of the diagnostic process in the most important areas of the psychologist's work. | K\_U03 | P7S\_UW |
| U2 | Students will able to carry out basic  diagnostic activities, including conducting an examination and preliminary analysis of the collected material. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U3 | Students are aware of the ethical issues of the psychologist profession and especially the diverse contexts of constructing a psychological diagnosis. | K\_U06 | P7S\_UK |
| U4 | Students have the ability to provide a wide range of psychological support based on existing and  independently developed psychological tools | K\_U20 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Students understand the social role of the diagnostic psychologist and its implications. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Students are able to cooperate with other professionals during the diagnostic procedure. | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |

1. **TEACHING METHODS**

A lecture with a powerpoint presentation, exercises conducted in pairs, groups, showcases, debates, case methods.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Lecture: an exam in the form of a written test on the material of the entire semester. The written exam grade is calculated in percentages as follows:

very good grade: 100% - 91% of correct answers,

good+ grade: 90% - 81% of correct answers,

good grade: 80% - 71% of correct answers,

grade sufficient+: 70% - 61% of correct answers,

Sufficient: 60% - 51% of correct answers.

Workshop: preparation of a dissertation (diagnostic case study). The asssessment is subject to :

content of the dissertation (max. 5 points),

originality of the paper (max. 5 points),

documentation of sources used (max. 5 points),

graphic design of the paper (maximum 5 points).

The number of points obtained is converted into a mark according to the key: 10-12 pts - 3.0,

13-14 points - 3.5,

15-16 points - 4.0,

17-18 pts - 4.5,

19-20 points - 5.0.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lecture | **1. Introduction to Psychological Diagnosis.**  Three meanings of the term ‘Psychological diagnosis’: a) Diagnosis as a process of diagnosis including: formulation of diagnostic questions, choosing appropriate tools, collection of data, their evaluation and integration, formulation of answers to diagnostic questions which can become the starting point for further hypotheses.   1. Diagnosis as an outcome of the diagnosis process (recognition of the phenomenon, explanation of its conditions, mechanisms and dynamics). 2. Diagnosis as a field of science and professional practice based on it. Diagnostic research versus scientific research.   Diagnosis by qualitative methods versus diagnosis by quantitative methods. Strengths and weaknesses of both approaches. Diagnostic pluralism. Triangulation of diagnostic methods.  Presentation of diagnostic tools combining qualitative and quantitative approaches. Nomotheticism versus idiographism of psychological diagnosis, combining both approaches (idiographism).   1. **Models of Psychological Diagnosis**   -Nozological diagnosis - procedure, terminology (symptom, syndrome, nosological units), purpose and effect of diagnosis, typical tools, diagnosis carried out in a ‘about the patient’ convention. Negative effects of the diagnosis of a nozological diagnosis (reification, extremism, labelling, stigmatisation).  -Functional diagnosis - characteristics, purpose, effect, diagnosis carried out in the convention ‘for the client’, weaknesses (intuitiveness, routine, possibility of over-reliance on experience, possibility of neglecting the social context).  -Interactional (psychosocial) diagnosis - characteristics, purpose, importance of interaction with all participants in the diagnostic context. Diagnosis conducted in a ‘with the client’ convention. Stages of interactional diagnosis - protodiagnosis, psychological examination, negotiation of diagnosis. Weaknesses (great difficulty in practical application of the model).  **3. Full Diagnosis** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Full diagnosis as a combination of negative diagnosis (diagnosis of disorders - symptoms, mechanisms and causes) and positive diagnosis (diagnosis of internal and external resources).  Planning a therapeutic programme taking into account the diagnosis of the positive characteristics of the person examined, subjective and environmental resources. Prevention, prevention, resource enhancement.  ‘Only a broad grasp of the human condition in its biopsychosocial context allows one to fully know the potential of the person being diagnosed’ (H. Sęk).  Opposition to focusing on psychopathology in diagnosis (presentation of the SOC-29  Life Orientation Questionnaire by A. Antonovsky). Diagnosis of determinants of health and well-being.  Presentation of tools for diagnosing personal resources.  Positive model of human resources and diagnosis of well-being and quality of life. Presentation of the author's tool for diagnosing sources and levels of sense of quality of life.   1. **Unstructured Diagnosis Versus Statistical Diagnosis**   P. E. Meehl's position. Two ways of making predictions: 1) On the basis of deduction (unstructured, informal, subjective, ‘clinical’ way). 2) On the basis of calculating the probability of belonging to a reference group (statistical, mechanistic, algorithmic, actuarial way).  Ad 1) Imperfections of the cognitive system (fatigue, memory errors, attention fluctuations, maladaptation, bias, heuristics - e.g. accessibility, anchoring). Re 2) Based on well-defined rules that lead to fully reproducible results, regardless of the additional circumstances of the diagnosis (use of cut-off values, correlation coefficients).  Unstructured versus statistical diagnosis - experiences and meta-analyses (studies by T. Tyszka, L. Goldberg, Goldberg paradox).  The position of R. Holt - analysis of a person's individual meaning and value system, need for diagnosis by qualitative clinical methods.  Unstructured versus statistical diagnosis - using the analysis of observational data on a group of people as an example - use of statistical measures - use of W Kendall's Competent Judges Consistency Index. Other practical applications of the index, e.g. in legitimising data from interviews or the person's creations.   1. **The General Division of Diagnostic Tests**   The variety of applications of test measurement.  The division of tests with regard to the object of measurement (tests of cognitive properties, tests of affective properties, tests of developmental regularities, tests of interpersonal relations).  Division of tests by structure (task performance tests, questionnaire tests, unfinished sentence tests, test batteries, others, e.g. Q-sort).  Division of tests by category (A, B1, B2, C) and the permissions needed to use diagnostic tools. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Diagnosis of Intellectual Possibilities**   Test investigation of intelligence, abilities and cognitive functions; the influence of the adopted theory on the final shape of the tool measuring intellectual abilities. Types of tests, types of test tasks and exemplary tools for measuring intelligence and abilities - presentation of the WAIS-R, APIS-Z, TMS, TUS, Rey's 15-word test, Couve's test, Bourdon's test - discussion of the different tools from a theoretical, design and application aspect.   1. **Diagnosis by Means of Questionnaire**   ‘‘Man is greater than the measure by which he is measured’’, i.e. basic problems of questionnaire research - technical and ethical problems.  Discussion of the specifics and practical applicability of selected questionnaire tools (NEO-FFI, NEO-PI-R, MSEI, KKS, MMPI).   1. **Dialogue, Interview, Interpersonal Means of Diagnosis.**   Types of diagnostic interviews. Communication competencies of the diagnostician. Listening. Construction of questions. Giving feedback. Content of the interviewee's statements vs. context of statements, emotions, formal features of statements. Analysing interview data (ambiguity of data and power of premises). Real contact versus apparent contact. Defence mechanisms. Experiences of the diagnostician. Re-patterning. Supervision.   1. **The Ethical Stance a Psychologist Should Take in Diagnostic Practice.**   Ethical and professional standards of the psychologist. The values of the psychologist. Situations of role conflict and conflict of interest. Maintaining boundaries in the diagnostic relationship.  Limitations of diagnostic conclusions and notification of them. Problems associated with the commercialisation of psychological diagnosis. Consent to examination. Confidentiality and privacy. |
| Workshop | 1. **Organisational and introductory classes on psychological diagnosis**   Brief theoretical introduction - concept and subject of psychological diagnosis, specificity and multidimensionality of diagnosis, methods used in diagnosis. Presentation of the principles of work, discussion of the scheme of the assessment task (diagnostic case study), the procedure of selection of the examined person, the principles of evaluation of the diagnostic work and discussion of the developed diagnostic study. Discussion of the formula and purpose of the diagnostic study, its course (diagnostic account), the form of submission of raw materials; expectations related to the structure of the diagnostic work, levels of interpretation, relationship between raw materials and diagnostic hypotheses; consent to the study; ethical aspects of diagnostic work.   1. **Observation - Non-verbal Behaviour as a Source of Data**   The concept of non-invasive techniques. Scientific observation versus non-scientific (colloquial) method of gaining knowledge about behaviour - differences regarding modes of observation. Types of observation. Areas of observation in diagnostic contact: appearance, facial expression, kinesics, para-linguistics, haptics, proxemics, vocalisation and others. Functions of non-verbal expression. Elements of non-verbal communication.   1. **Methodical Problems Concerning Observation, A Case of objectivity.**   The goals and functions concerning observation. The differing indicators concerning observation. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Which are used in psychological research. The use of estimation scales and the problem of inferring psychological traits. The difference between observation and interpretation - sensitivity to the entanglement of one's own experience in the observation process (researcher projection). Observer bias and ways of controlling it. Problems of observer credibility. Measures of credibility. Fundamental attribution error in observation (extrinsic vs. intrinsic causes of observed behaviour; invariability vs. situational and temporality).   1. **Psychological Interview - Introduction**   Diagnostic contact (specifics, features, indicators, role, dynamics, responsibility, experiences of the diagnostician, supervision).  Techniques for establishing contact: factors that support and hinder diagnostic contact.  Techniques for maintaining contact: signalling acceptance, understanding and interest, asking for elaboration, paraphrasing, accepting and reflecting feelings, impact of silence.  Content of speech versus context of speech, emotions, formal features of speech. Analysing conversational data (ambiguity of data and power of premises).   1. **Psychological Interview - Strategies For Carrying Out Interviews**   Different ways of structuring the interview. Stages of the interview and their specificities. Construction of questions. Forms and examples of interview questions: open, closed, straightforward, not straightforward (entangled, projective), suggestive questions, deferred questions, transitional questions, etc.  Strategy for building the interview as a whole - “funnel” and “reverse funnel” strategies. Real contact versus apparent contact - indicators and reasons for apparent contact.  Discussion of interview recording issues. Transcription of the interview (discussion of signs used during transcription).   1. **Psychological Interview - Topics of Interviews, Constructing a Plan for The Interview**   Areas/areas of the subject's functioning relevant to the diagnosis (interview). Preparation for the interview. Constructing the areas of the interview.   1. **Questionnaire Methods**   The problem of moving from a “behavioural sample” to a number - a quantitative assessment of the psychological properties of the subject against the population. How to know that we are dealing with a good psychological questionnaire.  Basic measures of objectivity of questionnaire measurement: standardisation, reliability, accuracy, normalisation, discriminatory power, lack of demographic bias, cultural adaptation.  Questionnaire versus diagnostic paradigm. Which questionnaires are useful in negative diagnosis and which in positive diagnosis?   1. **Structure, integration and effectiveness of diagnostic procedures** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Structure of the diagnostic process - collection of initial data about the person, formulation of the problem, delineation of the diagnostic task, selection of diagnostic tools (principles of selection of diagnostic tools), collection of data to verify diagnostic hypotheses, outcome of the diagnostic examination (description, interpretation, intervention, recommendations).  Effectiveness of individual diagnostic methods - analysis of advantages and weaknesses of the procedures discussed.  Factors influencing the accuracy of diagnosis.  Use of heuristics in diagnosis: facilitator or threat?  Holistic diagnosis. Discussing an example of a holistic diagnostic procedure.  Principles of formulating a psychological opinion for individual and institutional purposes.  **9. Discussion of diagnostic case studies.**  Presentation of coursework - diagnostic case studies. Whole group consultation. Individual consultations. Evaluation of the work. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcome | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | Written Works (diagnostic case study) |
| W1 |  | X |  |  |  | X |
| W2 |  | X |  |  |  | X |
| W3 |  | X |  |  |  | X |
| U1 |  |  |  |  |  | X |
| U2 |  |  |  |  |  | X |
| U3 |  |  |  |  |  | X |
| U4 |  |  |  |  |  | X |
| K1 |  |  |  |  |  | X |
| K2 |  |  |  |  |  | X |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Cierpiałkowska, L, Sęk, H. (2021). Psychologia *kliniczna*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. 2. Stemplewska-Żakowicz, K. (2021). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP. 3. Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W. J. (2021). Podstawy diagnozy psychologicznej. [W:] J. Strelau, D. Doliński (red.), *Psychology. Podręcznik akademicki*. Gdańsk: GWP. (tom 2). 4. Podręczniki do testów psychologicznych. |
| Supplementary literature | 1. Geller, S., Król, M. (2013). Kontakt interpersonalny w wywiadzie  diagnostycznym. W: Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red). Wywiad psychologiczny. Tom 1. Warszawa: Pracownia Testów |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Psychologicznych PTP.  2. Grzegołowska-Klarkowska, H., Szustrowa, T. (2013). Technika prowadzenia wywiadu. W: Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red). Wywiad psychologiczny. Tom 1. Warszawa: Pracownia Testów  Psychologicznych PTP. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in para. 1B | 75 |
| Student's own work | Preparation for classes | 15 |
| Studying the literature | 10 |
| Preparation for the exam, preparation of the case study | 25 |
| Total student workload | | 125 |
| **Number of ECTS credits** | | 5 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 4**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Differential psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia różnic indywidualnych |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person**  **responsible for the preparation of the syllabus** | dr hab. Michał Białek |
| **Introductory subjects** | Introduction to psychology and history of psychological thought |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| II | 15 |  | 30 |  |  |  | 3 |
| III | 15 | 30 |  |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Transfer of knowledge of the Differential psychology |
| **C2** | Developing the ability to recognise and diagnose individual differences |
| **C3** | Promoting an attitude of acceptance and understanding of individual differences and responsible use of psychological knowledge and skills in professional situations |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Students will know of the current psychological findings on the topic of individual differences. | K\_W02 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W2 | Students will have a level of base knowledge on the topic of temperament, intelligence, cognitive styles and self-knowledge. | K\_W04 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Students will have an understanding of individual differences between people in terms of temperament, intelligence, cognitive styles, self-esteem and self-concept, self-esteem. | K\_U01, K\_U03 | P7S\_UW |
| U2 | Students will be able to use methods of research  psychology to diagnose individual differences. | K\_U02, K\_U04 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Students are ready to comprehend and accept individual differences between people, show understanding and provide assistance and psychological support. | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Students have the competence in terms of responsible use of psychological knowledge and skills in professional situations. | K\_K06 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Lecture: lecture with multimedia presentation,

Exercises: subject exercises, discussion

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**
2. **PROGRAMME CONTENTS**

**Written exam** covers material from the entire semester.

The conversion of the points obtained in the test into marks is as follows:

•

•

•

•

•

•

very good - 100% -92%

good plus

good

- 91% - 83%

- 82% - 74%

sufficient plus - 73 %- 63%

sufficient

- 62% - 52%

insufficient - 51% and lower

**Written colloquium** – an exam testing the knowledge, skills and social competence covering the material from the whole semester, containing open and closed questions. Conversion of the points obtained into marks goes as above.

|  |  |
| --- | --- |
| Lectures | 1. Introduction to the Differential psychology. Inter- and intra-individual differences. Genesis of individual differences. Genetic and environmental determinants of individual differences. 2. Temperament. Theory of temperament according to Kretchmer, Sheldon, Pavlov. Regulatory theory of temperament. Biological basis of temperament according to Strelau.   Temperament and performance, R.C. Cloninger's Theory. Temperament as a moderator of stress.  Temperament and behavioural disorders.  Temperament a zaburzenia zachowania.   1. Intelligence. Cognitive and biological determinants of intelligence. The ABC concept of intelligence. Intelligence versus ability. Factor theories. Hierarchical theories. Psychometric approaches. 2. Cognitive styles. Determinants of cognitive preferences. Types of mind in the Nosal-Jung concept. Intuitive and rational cognition. 3. Self-knowledge. Elements of self-knowledge. Self-esteem. Shyness - types and conditions. Aspirations. 4. Psychological and sociobiological determinants of behaviour between men and women. |
| Practical classes | 1. Introduction. What are individual differences. What are our differences? 2. Diagnosis of temperament type. 3. Types of intelligence (multiple intelligence according to Gardner and Sternberg). Overview of intelligence testing methods. 4. The relationship of intelligence to school and career achievement. 5. Cognitive styles. Cognitive preferences. Diagnosing cognitive styles. 6. Stages and strategies for formulating self-evaluation. The effect of subjective favouritism. Processing of information about oneself (individual differences). Public knowledge vs. private knowledge. Individual differences in the communication of self-knowledge. 7. Emotional intelligence. Diagnosis. 8. Procrastination syndrome. 9. Creativity. 10. Social consequences of individual differences. 11. Methods of psychological studies in the work of diagnosis of individual differences. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report |
| W1 |  | X |  |  |  |
| W2 |  | X | X |  |  |
| U1 |  |  | X |  |  |
| U2 |  |  | X |  |  |
| K1 |  |  | X |  |  |
| K2 |  |  | X |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | Strelau J., 2021. Psychologia różnic indywidualnych. PWN. Warszawa.  Strelau J., Doliński D. red. 2018. Psychologia. Podręcznik akademicki T.2 GWP. Gdańsk |
| Supplementary literature | Goleman D. 2020. Inteligencja emocjonalna. Media Rodzina. Skórzewo. Sękowski A. 2016. Psychologia zdolności. PWN Warszawa.  Strelau J. 2020. Psychologia temperamentu. PWN. Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in para. 1B | 90 |
| Student's own work | Preparation for classes | 25 |
| Studying the literature | 22 |
| Other | 18 |
| Total student workload | | 125 |
| **Number of ECTS credits** | | 5 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 5**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychology of cognitive processes and making  decisions |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia procesów poznawczych i podejmowania decyzji |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr hab. Michał Białek |
| **Introductory subjects** | Introduction to psychology and history of psychological thought |
| **Prerequisites** | Knowledge concerning the fundamentals of psychology |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| II | 15 |  | 30 |  |  |  | 3 |
| III | 15 | 30 |  |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To introduce students to the cognitive processes of the human. |
| **C2** | To develop the ability to use psychological knowledge of cognitive processes and individual differences in students. |
| **C3** | To develop the ability to plan and carry out experiments to diagnose and develop cognitive functions in students. |
| **C4** | To build awareness of responsible use of one’s psychological knowledge and skills in professional situations and making decisions in this regard. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student has an in-depth understanding of the place and significance of cognitive process psychology in the system of other sciences and its  connections with other scientific disciplines. | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | The student knows and understands the course and characteristics of human mental processes. They know the role played by cognitive processes in human functioning. | K\_W04 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can integrate information regarding the processes of discovering reality. | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | The student can use the psychological knowledge regarding cognitive processes and individual differences. | K\_U03 | P7S\_UW |
| U3 | The student can plan and carry out experiments to diagnose and develop cognitive functions. | K\_U12 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready to initiate and undertake actions resulting from the acquired knowledge and  skills | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | The student is ready to use their psychological knowledge and skills responsibly in professional situations. | K\_K06 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with multimedia presentation, demonstration.

**Practical classes:** laboratory exercises, discussion, didactic games.

**Workshops:** project method, case method, discussion.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lectures:** an examination in the form of a written test covering the whole semester's material. The grade for the written examination is calculated in percentages as follows:

very good: 100% – 91% of correct answers,

good+: 90% – 81% of correct answers,

good: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+: 70% – 61% of correct answers,

sufficient: 60% – 51% of correct answers.

**Practical classes:** a written colloquium to test knowledge and skills covering the material of the exercises. The colloquium grade is calculated in percentages as follows:

very good: 100% – 91% of correct answers,

good+: 90% – 81% of correct answers,

good: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+: 70% – 61% of correct answers,

sufficient: 60% – 51% of correct answers.

**Workshops:** preparation of a project on a given topic. Assessment is subject to:

content (max. 5 pt.),

originality (maks. 5 pt.),

documentation of the sources used (maks. 5 pt.),

design and layout (maks. 5 pt.).

The number of points obtained is converted into a grade according to the following key:

10-12 pt – 3,0,

13-14 pt – 3,5,

15-16 pt – 4,0,

17-18 pt – 4,5,

19-20 pt – 5,0.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Semester II | **Lectures:**   1. Cognitive psychology – historical background. 2. Perception in philosophical terms. 3. Concept and function of cognitive processes. 4. Cognitive processes in an evolutionary context. 5. Senses. 6. Reception of experiences. 7. Types of receptors. 8. Classical and contemporary theories of perception. 9. Perception as a process of recognition and categorisation. 10. Perceptual readiness. 11. Imagination - traditional concepts. 12. Psychological concepts of attention.   **Workshops:**   1. The subjectivity of perception - experiments. 2. Is perception a simple sum of impressions? 3. Studies of perceptuality. 4. Blindness to change. 5. Optical illusions. 6. Is there a divisibility of attention? - Experiment. 7. Memory processes - metaphors. 8. Declarative and non-declarative memory. 9. Recall and recognition. 10. Decision making. 11. Developing learning skills. 12. Mnemonics. 13. Creative problem solving. 14. Decision making. 15. The role of emotions in decision making. 16. Decision-making under conditions of risk. 17. Creative thinking. 18. How to develop creativity. 19. Inventiveness - using creative thinking methods in problem solving. |

|  |  |
| --- | --- |
| Semester III | **Lectures:**   1. The biological basis of memory. 2. Processual models of memory. 3. Thinking and problem solving. 4. Conceptual representations. 5. Methods for the study of thinking. 6. Simulation of thinking and artificial intelligence. 7. Language and communication. 8. Socio-cultural determinants of language. 9. Learning as an activity and as a process. 10. Kolb's laws of learning.   **Practical classes:**   * 1. Perceptions versus perceptions (effect, process).   2. Levels of perception.   3. Afterimages - subsequent effects in perception.   4. Effects of imagery on memory and the problem-solving process.   5. The use of imagery in psychotherapy.   6. Types of imagery.   7. Functions and features of attention.   8. Pre-attentive processes.   9. Phases of the memory process.   10. Types of memory.   11. The phenomenon of memory distortion.   12. Heuristics and algorithms in the problem solving process.   13. Convergent and divergent thinking.   14. Productive and reproductive thinking.   15. The role of thinking in problem solving.   16. Verbal and non-verbal communication.   17. Linguistic and communicative competence. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation (enumerated examples) | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | ………… |
| W1 |  | X |  |  |  |  |
| W2 |  | X |  |  |  |  |
| U1 |  |  | X |  |  |  |
| U2 |  |  | X |  |  |  |
| U3 |  |  | X | X |  |  |
| K1 |  |  | X |  |  |  |
| K2 |  |  |  | X |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1.Maruszewski T., 2017. Psychologia poznania. Umysł i świat. GWP. Gdańsk  2.Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., 2020. Psychology poznawcza. PWN. Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Eysenck M.W., Keane M.T. 2010. Psychologia poznawcza. Astudent Handbook. Hove 2. Kahnemann D. 2012. Pułapki myślenia. Media Rodzina. Poznań 3. Strelau J., Doliński D., 2018. Psychology. GWP. Gdańsk |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in para. 1B | 90 |
| Exam | 3 |
| Student's own work | Preparation for classes | 35 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(preparation for exams, preparation of the project, etc.) | 37 |
| Total student workload | | 175 |
| **Number of ECTS credits** | | 7 |

\* final number of ECTS credits

\*\* exemplary values

**Subject code: 6**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Developmental psychology in human life cycle |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia rozwoju w cyklu życia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Marta Kochan-Wójcik |
| **Introductory subjects** | Differential psychology. |
| **Prerequisites** | Knowledge and skills in the field of Differential psychology |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| III | 30 | 30 |  |  |  |  | 4 |
| IV | 15 | 30 |  |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To provide knowledge on the psychology of development in the life cycle |
| **C2** | To develop the ability to make appropriate use of psychological means, methods, techniques and tools for analysis, research and diagnosis |
| **C3** | To improve self-learning and self-assessment skills in order to improve professional competence, and develop one's own abilities, and help other people |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student has an in-depth knowledge of development processes in a historical and cultural context. | K\_W02 | P7S\_WG |
| W2 | The student knows the cycles of human development in terms of psychomotor, cognitive, emotional and social processes. | K\_W04 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W3 | The student knows methods of psychological diagnosis and their application in work with children and adolescents. | K\_W08 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can make appropriate use of means and methods to apply theoretical knowledge in the analysis of psychological problems. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | The student will be able to use methods, techniques, psychological and pedagogical tools in order to carry out research and psychological diagnosis of various mental processes and behavioural disorders. | K\_U04 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready to provide psychological support and assistance. | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | The student is ready to apply knowledge and  psychological skills in professional situations. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | The student is ready to develop their knowledge and skills in order to make the best use of them in activities for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** Multimedia lecture, description, explanation.

**Practical classes:** laboratory exercises, demonstration, discussion, lecture, case method.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lectures:** Form of passing the lectures - written examination testing knowledge and skills. The exam grade is calculated as a percentage as follows:

very good: 100% – 91% of correct answers,

good+: 90% – 81% of correct answers,

good: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+: 70% – 61% of correct answers,

sufficient: 60% – 51% of correct answers,

**Practical classes:** a prerequisite for passing the practical classes is passing a colloquium verifying the learning outcomes in terms of knowledge, skills and competences with at least 51% correct answers. The grade is calculated as above.

In the framework of practical classes, students also have to prepare project - presentation on chosen topic. Evaluation criteria:

content – 5 points,

-originality - 5 points,

relevance to the topic – 5 points,

- aesthetics and care – 5 points,

A student can receive a maximum of 20 points. The grade is awarded according to the points earned:

18-20 points. – very good

16-17 points.– good +,

14-15 points. –good,

12-13 points – sufficient+,

10-11 points. – sufficient,

lower than 10 points. – insufficient

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Semesters III-IV** | **Lectures**   1. Introduction to developmental psychology. 2. Basic concepts in developmental psychology: phylogeny, ontogeny, anthropogenesis. 3. Progressive change, regressive change. 4. Biologism, nativism. 5. The concept of development. 6. Developmental changes, features, types. 7. Microscopic and macroscopic models of the course of developmental changes. 8. Childhood in developmental aspects. 9. Theories of mental development : psychoanalytic, behaviourist, ethological, cognitive, ecological, sociological, humanistic, contextual-dialectical. 10. Mechanism of developmental change. 11. Concepts of development (Stern, Szuman, Piaget, Freud, Przetacznik - Gierowska). 12. Erikson's neopsychoanalytic concept of development. 13. The concept of structuring and restructuring experience (Tyszkova). Havighurst's concept of developmental tasks. 14. The concept in the individual life cycle (Niemczyński). 15. Obuchowski's concept of developmental personality. 16. Functional conception of development (Porębska). 17. Temporal model of development (Trempała). 18. Developmental crises, the sensitive and critical period. 19. The study of human psychological development. |
| **Practical classes**   1. Concept of norm and pathology in human development. 2. Developmental changes - progressive and regressive. 3. Physical and motor development. 4. Cognitive development. 5. Emotional and social development. 6. Moral development. 7. Personality development. 8. Characteristics of the developmental periods. 9. The prenatal period. 10. The neonatal phase. 11. Infancy, post-infancy, preschool age, younger school age, adolescence, early adulthood, middle adulthood, late adulthood, age of aging. 12. Problems and risks in early developmental periods. How to help. 13. Bonding disorders. Negativism. 14. Oppositional and rebellious behaviour. 15. Shyness. 16. Stimulation versus developmental support. 17. How to recognise a child's potential. 18. Exploring school maturity. Setting boundaries. 19. Adolescents in building their own identity, self-discovery, planning their own lives and making decisions about their future. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. The period from early to late adulthood. 2. Issues. 3. How to recognise potential. 4. How to help. 5. Supporting the functioning of aging people. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation (listed as examples) | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | Essay |
| W1 |  | X |  |  |  |  |
| W2 |  | X |  |  |  |  |
| W3 |  | X |  |  |  |  |
| U1 |  |  | X |  |  | X |
| U2 |  |  | X |  |  | X |
| K1 |  |  |  |  |  | X |
| K2 |  |  | X |  |  |  |
| K3 |  |  | X |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Ziółkowska B., Brzezińska A.I., Appelt K. 2016. Psychologia rozwoju człowieka. GWP. Gdańsk. 2. Trempała J., 2011. Psychologia rozwoju człowieka. PWN. Warszawa |
| Supplementary literature | 1. Brazelton T., Sparrow J., 2015. Rozwój dziecka od 0 do 3 lat. Od 3 do 6 lat. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdansk. 2. Brzezińska A.I., 2016. Psychologiczne portrety człowieka. GWP Gdańsk. 3. Dragan Ł. 2014. Temperament w pierwszym roku życia. Scholar. Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 105 |
| Student's own work | Preparation for classes | 35 |
| Studying the literature | 15 |
| Other | 45 |
| Total student workload | | 200 |
| **Number of ECTS credits** | | 8 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 7**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Educational psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia wychowawcza |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Dorota Domińska-Werbel |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| III | 30 | 15 |  |  |  |  | 3 |
| IV | 15 | 15 |  |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To introduce students to the scope and subject of educational psychology. To introduce students to the processes of learning and education. |
| **C2** | To develop within students the ability to use the latest research on learning. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows the achievements of modern psychology; has in-depth knowledge of branches of the development of psychology, and understands their historic and cultural determinants. | K\_W02 | P7S\_WG |
| W2 | The student knows the course of human mental processes and the development of the life cycle in its biological, psychological and social aspects. | K\_W04 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W3 | The student knows and understands on a deeper level the types of social bonds and the regularities governing them from the point of view of psychological, pedagogical and social processes. | K\_W05 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student is able to adequately select means and methods to use the theoretical knowledge in the analysis of psychological, biological and socio-cultural issues. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | Students can lead a group and interact with others in teamwork, apply the skills needed to conduct a psychological, pedagogical interview. | K\_U08 | P7S\_UO |
| U3 | The student has the ability to communicate correctly interpersonally, fostering the establishment and maintenance of a therapeutic relationship with the patient | K\_U14 | P7S\_UK |
| U4 | The student can identify, interpret and explain family processes; plan interventions towards the family system. | K\_U17 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K3 | The student develops the professional knowledge and skills in order to use them to the best of abilities in actions for the betterment of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with multimedia presentation, discussion

**Practical classes:** presentation, discussion, case study, didactic simulation

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lectures:**

The form of knowledge testing will be a written colloquium and a written examination

The colloquium/examination will consist of 35 questions. The student will give his/her own answer to each question (max. 35 points, time 45 minutes).

Rules for the conversion of points into marks:

Very Good: 34-35 points;

Good plus: 30-33 points;

Good: 26-29 points;

Sufficient plus: 22-25 points;

Sufficient: 18-21 points;

Insufficient: 0 - 17 points.

**Exercises:**

**Written colloquium** (test) with closed and open questions - max. The number of correct answers is converted into a grade as follows: very good grade - 100% -92% correct answers;

•

•

•

•

•

good plus - 91% - 83% of correct answers;

good - 82% - 74% of correct answers;

sufficient plus - 73 %- 63% of correct answers; ocena sufficient - 62% - 52% of correct answers; ocena insufficient - 51% and below.

Develop a presentation on recent research on learning - max. 20 points. The work will be evaluated according to the following criteria:

content - 5 points,

originality of the work - 5 points,

compliance with the topic - 5 points,

documentation of sources - 5 points, Rules for the conversion of points into a grade:

very good: 19-20 points,

good plus: 17-18 points,

good: 15-16 points,

sufficient plus: 13-14 points,

sufficient: 11-12 points,

insufficient: 0 - 10 points.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lectures** | 1. Introduction to educational psychology - educational psychology as a field of study. 2. The emergence and development of educational psychology. 3. Educational psychology in the system of sciences. 4. Basic methods used in educational psychology. 5. Educational psychology as the psychology of upbringing and teaching. Teaching and upbringing - common features and 6. differences. 7. Analysis of the teaching process. 8. Selected theoretical issues in educational psychology - upbringing as an object of psychological analysis. 9. Upbringing and personality formation. 10. Creative aspects of upbringing. 11. The scope and criteria of educational interactions. 12. Models of upbringing. 13. Selected issues from the psychology of upbringing - upbringing in the family. Family structure and roles performed by its 14. Family structure and roles played by its members. 15. Parental attitudes and systems of upbringing in the family. 16. Factors influencing the formation of parental roles and attitudes and the emotional interrelationships and interactions between individual family members. 17. Selected issues in the Psychology of Learning. Analysis of the learning process. 18. Individual factors influencing motivation. 19. Difficult situations related to parenting and teaching. 20. Psychology and the activity of education. (Specifics of educational psychology. Tasks and status of educational psychologists. The socio-ethical issue). 21. Upbringing - essence, psychological mechanisms and environmental-social context. 22. The educational process - psychological approach. 23. General characteristics of the family as an educational environment. 24. School - an institutional and socio-educational issue. 25. The psychosocial issues of the school classroom. (The class-room mode of teaching. The school class as a social group. Social interactions in the classroom. The monograph of the school classroom.) 26. Biopsychological determinants of school functioning 27. Pupils and their role. Educational difficulties, their genesis and types. 28. Summary |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practical classes** | 1. Organisational activities - introduction to the topic of exercises in Educational Psychology. 2. Irregularities in educational activities as a cause of   problems in the child's development and functioning. Ways of diagnosing family and school problems of the child.   1. Questionnaire techniques for investigating the family and school environment: SOR by Olson, SPR, NRP by M.Plopa, and by M.Ryś 2. Typologies of teaching behaviour and teaching errors. Environmental and pedagogical conditions of students' school functioning. 3. Parental attitudes - their dimensions, typologies and determinants. The influence of parental attitudes on child development. 4. Relationships between the family environment and   the child's school and socio-emotional functioning   1. The student's social contacts. The peer group. The student's social position in the peer group. The importance of the peer group. Peer camaraderie, friendship, peer relationship, 2. Love. Conflicts with peers, parents and educators.   The role of significant people and authority figures. Changing authority figures, crisis of teacher and parent authority. Adolescent rebellion and its functions.   1. Threats to adolescents: aggression, violence, addictions, informal groups, sects. Educational thresholds. 2. Change of school, adaptation in the new school reality, educational and professional choices. 3. Ambitions and aspirations. Motivation. Educational and vocational guidance. Teacher as a counsellor. 4. Assisting the student in designing an educational and vocational pathway. Methods and techniques for determining the student's potential. 5. The path of professional development. Lifelong learning. 6. Psychology of human development -mechanism of maturation and learning; developmental changes; characteristics of child and adolescent development; developmental possibilities of an adult; developmental disorders. 7. The learning process, development of abilities, acquisition of concepts, interests, beliefs and attitudes. 8. Clinical child psychology - divisions of clinical psychology, causes, effects and types of disorders. 9. Care and educational work of the teacher at the III and IV educational stage. Educational programme. 10. Health education, prevention programmes. Supporting students in coping with problems of adolescence. 11. Creating an environment conducive to development, stimulating the socio-moral development of young people, animating socio-cultural life, fostering student self-governance and autonomy at school. 12. Student group dynamics. Cooperation and collaboration among students. Conflict resolution, mediation. 13. The developmental profile of the student in adolescence and early adulthood. Physical, motor and psychosexual development, 14. Development of cognitive processes (thinking, speech, perception, attention, memory), social-emotional and moral development. 15. Physical and psychological changes during adolescence. 16. Physical maturity versus social and emotional maturity. Crystallisation of identity. Adulthood. Identification with new social roles. The formation of lifestyles. 17. Summary of the class. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | |
| Exam | Colloquium (written) | Presentation |
| W1 | X | X |  |
| W2 | X | X |  |
| W3 | X | X |  |
| U1 |  | X | X |
| U2 |  | X | X |
| U3 |  |  | X |
| U4 |  |  | X |
| K1 |  | X | X |
| K2 |  | X | X |
| K3 |  |  | X |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Janicka I., Liberska H. (2020). Psychologia rodziny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2. Liberska H., Trempała J. (2020). Psychologia wychowania. Wybrane problemy. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 3. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z.(2020). Psychologia wychowawcza, cz. 1 i 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 4. Strelau J. (2020). Psychologia akademicka, t.3. Gdańsk: Wydawnictwo GWP |
| Supplementary literature | 1. Filipiak E. (2012) Rozwijanie zdolności uczenia się z Wygotskim i Brunerem. Gdańsk: GPW 2. Kowalik S. (red.) (2011). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Syrek E. (2008). Zdrowie i wychowanie a jakość życia. Perspektywy i humanistyczne orientacje poznawcze. Katowice: Wydawnictwo UŚ 4. Wiatrowska A. (2015). Przestrzeń rodzinna w etiologii zaburzeń odżywiania u dzieci. W: T. Parczewska (red.), Przestrzenie dziecka i dzieciństwa. Wielość perspektyw i znaczeń (s. 187-199). Lublin: Wydawnictwo UMCS. 5. Wiatrowska A. (2017). Przemoc a występowanie zaburzeń jedzenia i   odżywiania się, W: A. Lewicka-Zelent (red.), Przemoc rodzinna. Aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne (s. 199-207). Warszawa: Wydawnictwo Difin.   1. Wyniki badań. W: Jędrzejko M., Sarzała D. (red.), Człowiek i uzależnienia.   Pułtusk-Warszawa: Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR.   1. Zielińska M. (2012). Jak reagować na agresję uczniów? Skuteczne techniki |

|  |  |
| --- | --- |
|  | radzenia sobie z problemem. Gdańsk: Harmonia. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  participation of the teacher or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in para. 1B | 75 |
| Student's own work | Preparation for classes | 24 |
| Studying the literature | 28 |
| Other(preparation for exams) | 23 |
| Total student workload | | 150 |
| **Number of ECTS credits** | | 6 |

**Subject code: 8**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Family psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia rodziny |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej  Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr Beata Świątek |
| **Introductory subjects** | Introduction to psychology and history of psychological thought. |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IV | 30 |  | 45 |  |  |  | 6 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To familiarise students with issues concerning selected aspects of contemporary family knowledge from a systemic perspective. |
| **C2** | Developing skills in developing a family diagnosis using selected research techniques and tools. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to the level II characteristics  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Students will gain an in-depth knowledge and understanding of the practical application in psychological work of selected concepts and  scientific theories from the field of related sciences such as pedagogy, sociology, medicine, health sciences. | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W2 | The student has advanced knowledge of disadaptive human functioning:  developmental disorders, clinical disorders, pathological behaviour and others. | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Students will be able to integrate information from various disciplines on normal and  disturbed human functioning, observe and interpret information on psychological, social phenomena. | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Students will be able to select appropriate means and methods in order to apply theoretical knowledge in the analysis of psychological,  biological and socio-cultural problems. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | The student has the ability to communicate correctly interpersonally,  fostering the establishment and maintenance of a therapeutic relationship with the patient | K\_U14 | P7S\_UK |
| U4 | Students will be able to recognise and name symptoms of disorders of individual mental functions based on the classification systems in force in Poland (ICD) and  alternative (DSM). | K\_U16 | P7S\_UW P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student shows pro-social attitude towards people with different problems in the area of  support and psychological, pedagogical help (shows interest, engages  trying to find the best solution to the problem). | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | The student has an in-depth professional self-awareness of opportunities and constraints,  using it for professional and individual development. | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | The student has the responsibility to initiate, create and develop patterns of action from psychology, pedagogy for the benefit of individuals, diverse groups and institutions concerned with supporting quality of life. | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K4 | Students possess a responsible understanding and use of knowledge and skills  psychological, pedagogical in professional situations. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K5 | Students develop their professional knowledge and skills in order to make the best use of them in  activities for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with multimedia presentation,

**Workshops:** demonstration, discussion, lecture, case method, didactic simulation

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lectures:** The form of knowledge testing will be an examination covering knowledge of the lectures and the obligatory literature for the lectures.

The examination will consist of 35 test questions. Students will answer each question or indicate one correct answer among those given (max. 35 points, duration of the test - 70 minutes). The student receives 1 point for each correct answer. Rules for the conversion of points into assessment:

very good grade: 33 - 35 points,

good + grade: 29 - 32 points,

good grade: 25-28 points,

sufficient + grade: 21 - 24 points,

sufficient grade: 17 - 20 points.

Students are allowed one opportunity to improve the test.

**Workshops:** A credit for the workshop on the basis of a completed thesis. The paper should include: a short theoretical introduction (max. 1 page), a description of the family, a description of the conditions of the research (when, where, characteristics of the examined persons, atmosphere), the aim of the research and the tools used, a presentation and analysis of the research results. Summary and conclusions (psychological support). The paper should be handed in no later than two weeks before the date of the last class. The work will be evaluated according to the following criteria:

factual side - 10 points,

originality of the work - 10 points,

compliance with the topic - 10 points,

documentation of sources - 5 points,

Rules for the conversion of points to the evaluation:

very good: 34-35 points,

good plus: 30-33 points,

good: 26-29 points,

sufficient plus: 22-25 points,

sufficient: 18-21 points,

insufficient: 0 - 17 points.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lecture** | 1. Theoretical issues on selected aspects of contemporary family knowledge from a systems perspective. Structural characteristics of families. 2. Strategies and rules that govern running a family. Family identity - both the collective and the individual identity of each family member. Establishing and respecting boundaries. Maintaining status in terms of creating the conditions   Models of family functioning. Models derived from  from structural concepts, among them: the Minuchin structural model, the Olson circular model, the Beavers systemic model  Beavers model and the McMaster model. Other models - intergenerational models, including Bowen's, and cultural models - highlight issues not addressed by structural models, resulting in an expanded knowledge of the topic addressed.  4. The development of marital and family competence in relation to attachment theory. The importance of close bonds in |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Interpersonal relationships in different periods of human life. Bonding theory from child as well as adult research. The importance of the transmission of early emotional experiences on the regulation of close relationships in adulthood.  Attachment mechanism from evolutionary, clinical and cognitive perspectives.  Discussion of psychological research on marriages with different levels of integration and the search for various determinants of achieving satisfaction in the marital relationship.  Relationships between spouses and their determinants and the quality of life of the entire family structure. Psychosocial factors that can affect the quality of the marital relationship and relationship satisfaction. Group discussion: what kind of relationship has a chance of surviving and being a happy one for both man and woman and is it at all possible to experience a similar level of satisfaction?  Determinants of marital happiness regarding gender, perceived intimacy, spouses' social roles (work, home) and equality in the relationship. Attention to equality in marriage. The possibility of developing intimate relationships, which both partners experience  is an essential condition for marital satisfaction.   1. Theoretical and empirical aspects of the parent-child relationship. The influence of parental relationships and attitudes on child development from a systemic perspective. Discussion of the issue of parental attitudes, characteristics of the different types of parental attitudes. 2. Sources of attitude formation. Emotional charge as an important manifestation of parental attitudes and a component of both their recognition and measurement. 3. M. Plopa's contribution to the issue of styles of parental interactions - supplementing, existing in the literature on typology, parental attitudes with the dimension of inconsistent attitudes. 4. The influence of parental attitudes on children's development, personality and social adjustment. Research on children's and young people's perceptions of parents and their attitudes, both single and non-one-parent. Reflections on parent-child relationships.   Discussion of parenting attitudes survey tools: Parenting Attitudes Scale in adolescent and adult versions.  Group exercise: case study - how to interpret the results of the Parental Attitudes Survey.   1. Views of academic youth on the institution of marriage and their determinants, including the psychological gender of the respondents. A survey of opinions on marriage and a discussion of recent research on marriage. The crisis of the institution of marriage. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practical classes** | 1. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Omówienie pracy zaliczeniowej. Analiza przykładu badania rodziny. Omówienie narzędzi badawczych wg M. Popy:    * Skali Postaw Rodzicielskich – Moja Matka - dla młodzieży;    * Skali Postaw Rodzicielskich – Mój Ojciec - dla młodzieży;    * Skali Postaw Rodzicielskich – Matka – dla matek;    * Skali Postaw Rodzicielskich – Ojciec – dla ojców;    * Wywiadu dla dziecka;    * Wywiadu dla matki/ojca. 2. Rodzaje i możliwości udzielenia pomocy rodzinie w kryzysie. Rodzina, jej funkcje, zadania i role. Rodzina jako podmiot autonomiczny. Zasoby rodziny. zasoby zewnętrzne (dobra konsumpcyjne). Zasoby wewnętrzne. 3. Kryzys w rodzinie. Rodzaje kryzysu. Kryzysy rozwojowe i kryzysy złożone 4. Autonomia funkcjonalna. Przyjmowanie skutecznych strategii zaradczych w reakcji na zaistniałe zmiany, przestrzeganie obowiązujących norm i reguł; umiejętność radzenia sobie w warunkach gospodarki rynkowej, ekonomicznego wykorzystania zasobów rodzinnych oraz dóbr społecznych i sprawnego komunikowania się; aktywne uczestnictwo w życiu społecznego i kulturalnym środowiska lokalnego. 5. Model działania kreującego rozwój rodziny w kryzysie złożonym Zaburzenia strukturalno-funkcjonalne przejawiane przez rodziny w kryzysie złożonym wymagają podjęcia oddziaływań ukierunkowanych na wypracowanie u jej członków postawy otwartości, stworzenie odpowiedniego klimatu społecznego do eksperymentowania z nowymi sposobami spostrzegania i interpretowania rzeczywistości oraz wykształcenie nowego rodzinnego systemu informacyjnego. 6. Teoria społeczno-poznawcza A. Bandury - podstawą zmiany terapeutycznej odbudowanie poczucia sprawstwa. Doświadczenie kryzysu psychologicznego (kształtowania niewłaściwych oczekiwań, emocji i zachowań), przyjmowanie nieskutecznych schematów (strategii) postępowania, szkodliwa samoocena, brak poczucia własnej skuteczności. 7. Model oddziaływań stabilizująco-rozwojowych wobec rodziny w kryzysie złożonym. 8. Strategie terapeutyczne ukierunkowane na przywrócenie jednostce określonego stopnia stabilności emocjonalnej. Model poznawczy - doprowadzenie jednostki do zmiany postrzegania rzeczywistości przez reorientację jej poglądów i przekonań. Model przemiany psychospołecznej - autoidentyfikacja źródła kryzysu oraz wybór alternatywnych zachowań, postaw i sposobów radzenia sobie. 9. Diagnoza rodziny. Diagnoza jako rozpoznanie jakiegoś stanu rzeczy, jego tendencji rozwojowych, na podstawie jego objawów. Rola diagnosty – poznanie genezy, przejawów i przyczyn niepokojącego stanu rzeczy. Dobór sposobów postępowania przy modyfikacji nieprawidłowego stanu rzeczy. Opis aktualnego stanu |

|  |  |
| --- | --- |
|  | rodziny. Cel diagnozy rodziny powinno - rozpoznanie tła dysfunkcjonalności jednostki przez analizę indywidualnych cech i warunków funkcjonowania rodziny.   1. Rodzaje diagnozy: behawioralna, interakcyjna, interdyscyplinarna. Czynniki opisujące rodzinę wg. S. Kawuli.    * czynniki ekonomiczno-społeczne: wielkość rodziny i jej struktura, źródła utrzymania rodziny, sprawowanie opieki materialnej nad dziećmi, podział pracy i ról w rodzinie.    * czynniki kulturalne między innymi: wykształcenie rodziców i dokształcanie rodziców lub innych członków rodziny, kultura    * czynniki psychospołeczne: rodzaj i siła więzi społecznych i emocjonalnych, uznawane i realizowane wzorce życia rodzinnego, stosunek członków rodziny do zjawisk patogennych, układ i rodzaj postaw i środków oddziaływań wychowawczych, charakter kontroli rodziców nad dziećmi, itp. 2. Omówienie zasad diagnozy:    * zasada wartościującego charakteru diagnozy    * zasada diagnozy pozytywnej    * zasada relatywności wpływu warunków środowiska rodzinnego    * zasada holizmu poznawczego    * zasada uwzględniania dynamizmu rodziny    * zasada uwzględniania kontekstu społecznego rodziny    * zasada autodiagnozy 3. Narzędzia diagnostyczne. Arkusz Schematyczny Józefa Pietera. Koncepcja określania progów zagrożenia rozwoju biosocjokulturowego dziecka w rodzinie Ewy Marynowicz-   -Hetki. Metoda badania struktury systemów rodzinnych i stylów wychowania w rodzinie M. Ryś. Diagnoza Systemu Rodzinnego oparta na „Modelu Circumplex” D. Olsona. Kwestionariusz Stosunków między rodzicami a dzieckiem. Skala postaw rodzinnych M. Braun-Gałkowskiej. Identyfikacja Stylów Wychowania według M. Ryś. Test Komunikacji Zadaniowej Rodzic-Dziecko A. Frydrychowicz. Test Rysunku Rodziny (M. Braun-Gałkowska, A. Frydrychowicz). Testy zdań niedokończonych. Kwestionariusz do badania Dorosłych Dzieci z Rodzin Dysfunkcyjnych (DDRD) M. Ryś.  Zadanie grupowe: próba przeprowadzenia badania za pomocą wybranych narzędzi badawczych.   1. Genogram jako narzędzie diagnostyczne. Zalety genogramu materiał projekcyjny, ujawnia bezpośredni stosunek autora genogramu (bohatera genogramu) do członków rodziny czy zdarzeń negatywnie oddziałujących na strukturę rodziny. Technika diagnostyczna i terapeutyczna. Przygotowanie genogramu - szybkie uzyskanie wiedzy o wszystkich członkach rodziny i ich wzajemnych powiązaniach emocjonalnych.   Zadanie grupowe: omówienie w grupach możliwości stworzenia genogramu dla wskazanego przypadku.  Zadanie domowe: opracowanie wywiadu pozwalającego na stworzenie genogramu, przeprowadzenie wywiadu i jego transkrypcja. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Opracowanie diagnozy rodziny z zastosowaniem wybranych technik i narzędzi badawczych – praca w grupach. 2. Prezentacja i omówienie badań zrealizowanych w ramach pracy zaliczeniowej |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation (listed examples) | |
| Exam | Project - Case study |
| W1 | x |  |
| W2 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| U4 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |
| K4 |  | x |
| K5 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Plopa, M. (2011). Psychologia rodziny: teoria i badania. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. 2. Berne, E. (2012). W co grają ludzie. Psychology stosunków międzyludzkich. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN S.A. 3. Kołakowski, A., Pisula, A. (2018). Sposób na trudne dziecko. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sp. z o.o.. 4. Radochonski, M. (1998). Wybrane zagadnienia psychopatologii w ujęciu systemowej koncepcji rodziny. Roczniki Socjologii Rodziny, X, 91-109. 5. Nowak B. M. (2013) Rodzina w Kryzysie. Studium resocjalizacyjne. Wyd. Pedagogium. Kraków. |
| Supplementary literature | 1. Ritscher, W. (2018). Praca z genogramem. Materiały szkoleniowe. Poznań: Wielkopolskie Towarzystwo Terapii Systemowej. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload  - number of hours\*  \* |
| Classes conducted with the direct participation of the teacher or other  instructors. | Participation in teaching activities, indicated  in para. 1B | 75 |
| Student's own work | Preparation for classes | 29 |
| Studying the literature | 15 |
| Other(Completing homework assignments) | 31 |

|  |  |
| --- | --- |
| Total student workload | 150 |
| **Number of ECTS credits** | 6 |

**Subject code: 9**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Emotional and motivational processes |
| **Name of the subject/module in Polish** | Procesy emocjonalne i motywacyjne |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze,  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Bianka Lewandowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| II | 15 | 15 |  |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To familiarise students with the practical application in the psychological profession of selected scientific concepts and theories in the psychology of emotion and motivation. |
| **C2** | Developing skills to revise problems in the psychology of cognitive processes, emotions and motivation |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Students know and understands, to a deeper degree, the practical application in the professional activity of a psychologist of selected scientific concepts and theories from  field of psychology of emotions and motivation. | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W2 | Students know and understand the course of human psychological processes and the development of the life cycle in its biological, psychological and social aspects. | K\_W04 | P7S\_WG |
| W3 | Students will be familiar with the theoretical underpinnings of  preventive and intervention activities resulting from  emotional and motivational psychology. | K\_W09 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can plan and carry out the experiments in order to verify cognitive, emotional and motivational problems. | K\_U12 | P7S\_UW |
| U2 | The student appropriately selects means and methods to apply theoretical knowledge in analysing psychological, biological and socio-cultural problems. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | The student is able to apply methodological principles at the stages of problem formulation, selection and construction of variables, indicators, describe and analyse patterns of functioning of individuals and social groups. | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready to responsibly initiate, create and develop patterns of activity in the field of psychology and pedagogy for the betterment of individuals. | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K2 | The student is ready to apply psychological and pedagogical knowledge and skills in professional situations. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | The student develops professional knowledge and skills in order to use them for the betterment of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with multimedia presentation, lecture

**Practical classes:** case method, didactic simulation

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Passing the lecture:**

Written exam testing the knowledge and skills on the course contents. The grade from the written exam is calculated in the following way:

very good: 100% – 91% of correct answers,

good+: 90% – 81% of correct answers,

good: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+: 70% – 61% of correct answers,

sufficient: 60% – 51% of correct answers.

**Passing the practical classes**

Criteria for passing the colloquium in percentage of correct answers :

less than 50 % - insufficient,

between 50%-65% - sufficient,

between 66%- 75% sufficient plus,

between 76%- 85% good,

between 86%- 90% good plus,

between 91%- 100% very good.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wykład** | Wprowadzenie w tematykę wykładów. Omówienie zasad zaliczenia  przedmiotu. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jak psychologowie definiują motywacje i jakie są główne składowe poglądów na motywację? Podejścia oparte na instynktach. Podejścia oparte na redukcji popędów? Jakie cechy charakteryzują 3 rodzaje potrzeb? Główne składowe poglądów na motywację opartych na pobudzeniu i bodźcach. Motywacja w świetle teorii potrzeb Maslowa oraz  teorii autodeterminacji. |
| Co to jest emocja? Emocja, afekt, cecha temperamentalna Jakie są rodzaje emocji? Jakie są wymiary emocji? Co pojawia się najpierw, proces poznawczy czy emocja? Funkcjonalne spojrzenie na emocje. Emocje jako modulatory przetwarzania informacji aktywatory planów działania. Jak odróżnić emocje od innych pojęć afektywnych?  Afekt, emocja, nastrój, cecha. Kryteria: Czas trwania, Zdarzenia poprzedzające, Wyraz mimiczny.  Cechy temperamentalne = cechy emocjonalne. Tendencje do reagowania w określony sposób na sytuację wywołujące emocje, emocjonalność (distress), nieśmiałość (Buss i Plomin, EAS-C)  Teoria P. Ekmana - emocje podstawowe, ekspresja mimiczna emocji, mikroekspresje, Facial Action Coding System  Właściwości emocji - Automatyczna ocena sytuacji. Stałe właściwości sytuacji poprzedzających emocje. |
| Dwuwymiarowa koncepcja emocji. Lang, Bradley, Cuthbert, Emocje można opisać na wymiarach. Pobudzenia (aktywacji): wysokie-niskie  Znaku (walencji): pozytywny-negatywny. Trzeci wymiar: kontrola/dominacja. |
| Krytyka jednowymiarowego pojęcia (np. Neiss) stany emocjonalne nie charakteryzują się jednowymiarowym pobudzeniem, lecz specyficznymi wzorcami pobudzenia, więc nie ma sensu mierzyć pobudzenia na jednej  skali. |
| Prawa emocji wg. Frijdy. Emocje a procesy poznawcze. Spór Robert Zajonc vs. Richard Lazarus  Zajonc - Do wzbudzenia emocji nie potrzeba procesu poznawczego  Lazarus - Proces poznawczy jest potrzebny do wzbudzenia emocji Podsumowanie |
| **Practical classes** | Cztery pytania Niko Tinbergena.  Funkcjonalne podejście do emocji. Funkcje emocji: moduły umysłowe. Poszczególne emocje są częścią modułów umysłowych przystosowanych do rozwiązywania określonych problemów adaptacyjnych (Tooby i Cosmides; Gigerenzer)  Postrzeganie sytuacji; Reagowanie na bieżąco; Uczenie się, zapamiętywanie. |
| Funkcje poszczególnych emocji. Moduł mentalny = złożony mechanizm Percepcja. Procesy poznawcze. Procesy motoryczne. Ruchy celowe.  Wyraz mimiczny. Emocje jako modulatory. |
| Metafory umysłu. Dominująca metafora w psychologii poznawczej umysł jako komputer szeregowy obecnie zastępowana metaforą umysłu jako sieci. Metafora w psychologii emocji (Tomkins)  Emocja jako wzmacniacz, metafora: komputer ze wzmacniaczem. |
| Mechanizm powstawania emocji na przykładzie strachu  Jak przebiega reakcja emocjonalna? Układy neuromodulacyjne  Co jest podłączone do układów neuromodulacyjnych: podwzgórze,  ciało migdałowate, jądra przegrody, istota szara okołowodociągowa, kora mózgowa,  Teorie powstawania doświadczenia emocjonalnego. Teoria Jamesa-Langego. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Teoria Cannona-Barda.  Teoria Schactera-Singera. |
| Freudowska teoria popędów.  Motywacja w świetle teorii poznawczo-behawioralnych. Rola uczenia się. |
| Teoria C. Dweck. Skąd bierze się u ludzi silna potrzeba osiągnięć? Związek motywacji z czynnikami osobowościowymi. Problem wyuczonej  bezradności w sytuacjach porażki. Motywacja a przekonania o sobie. |
| Potrzeba pobudzenia. Poziom pobudzenia - Prawo Yerkesa-Dodsona. Bodziec pobudzenia a trudność zadań. Teoria poszukiwania doznań  Zuckermana |
| Podejścia oparte na podnietach. Teorie oczekiwań i wartości. Teorie  Tolmana, Lewina i Rottera. |
| Społeczny aspekt motywacji. Motywacyjna rola środowiska i mediów. Dyskusja grupowa: dlaczego ludzie jedzą?  Problem otyłości i zaburzeń odżywiania |
| Podsumowanie |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | |
| Exam | Written colloquium |
| W1 | x |  |
| W2 | x |  |
| U1 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Cicciarelli S. K., White J. N., (2019) Psychologia. Wyd. Rebis. Poznań (s. 342- 375) 2. Franken R. (2005). Psychologia motywacji. GWP. Gdańsk |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 8 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(przygotowanie zadań  domowych) | 5 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

**Subject code: 10**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Ethics in Psychological Practice |
| **Name of the subject/module in Polish** | Etyka zawodu psychologa |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Dorota Domińska-Werbel |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IV | 15 |  |  |  |  |  | 1 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | The aim of the course is to familiarise students with the principles of professional ethics and the legal foundations of the psychology profession. |
| **C2** | Developing the ability to resolve ethical dilemmas from three perspectives (ethical, substantive and legal). Developing the ability to comply with the legal order and the code of ethics. |
| **C3** | Building professional awareness of the possibilities and limitations of applying ethical principles in psychology. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student describes the conduct of empirical research taking into account the principles of professional ethics. | K\_W11 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U1 | Students will be able to evaluate selected legal solutions applied in the field of intellectual property protection and will be able to assess copyright infringement. | K\_U18 | P7S\_UW |
| U2 | Students are able of using methods, techniques, psychological and pedagogical tools to carry out research and psychological diagnosis of various mental processes and disorders  behaviour with ethical principles. | K\_U04 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Students are capable of demonstrating an in-depth professional self-awareness of the possibilities and limitations of applying ethical principles in psychology | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | Students apply ethical standards in the application of their psychological, pedagogical knowledge and skills in professional situations. | K\_K06 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

multimedia lecture, lecture, explanation

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

The form of testing the knowledge will be the exam covering the material from lecture, primary literature and case study.

**Knowledge test** will contain 35 open questions. The student gives own answer on every question (max. 70 pts, 45 minutes). The student can re-take the exam once The grade is calculated as follows:

− very good: 65 – 70 points;

− good plus: 57 - 64 points;

− good: 49 - 56 points;

− sufficient plus: 41 - 48 points;

− sufficient: 30 - 40 points;

− insufficient: 0 - 29 points.

**Case study** na based on the chosen, ethical dilemma occurring in the work of a psychologist.

The grade is subject to:

* contents (max. 5 pts);
* correct structure of the work in accordance to academic standards (max. 5 pts);;
* correct presentation of the problem or the phenomena (max. 5 pts);
* correct use of scientific sources (max. 5 pts).

The number of points obtained in the course work (max. 20 points) is converted into a mark:

* very good: 20 pts;
* good+: 18 – 19 pts;;
* good: 15 – 17 pts;
* sufficient +: 13-14 pts;
* sufficient 10-12 pts.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lecture | Conditions for obtaining and holding a licence to practise psychology.  Principles and legal options for the private practice of psychology.  Tasks and organisations of the professional self-government of psychologists.  Principles of disciplinary responsibility of psychologists.  Statutory principles of mental health protection, including mental health promotion and prevention of mental disorders.  Situation and role of the profession of psychologist in the educational system.  Principles of operation of public psychological-educational counselling centres.  Compulsory psychological examinations to which certain categories of persons are subject.  Selected criminal provisions applicable to violations of the law committed in the  the scope of their professional duties by practitioners of the psychological profession.  Problems of protection of intellectual property with particular emphasis on copyright law. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation (listed examples) | |
| Test of knowledge | Case study |
| W1 | X |  |
| W2 | X |  |
| U1 |  | X |
| U2 |  | X |
| K1 |  | X |
| K2 |  | X |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Sieńczylo-Chlabicz J., 2009. Prawo własności intelektualnej, LexisNexis, Warszawa. 2. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz.U.04.64.593 ze zm.) 3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.97.10.26 ze zm.) 4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.04.256.2572 ze zm.) 5. Ustawa z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (Dz.U.01.73.763 ze zm.) |
| Supplementary literature | 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w spluwie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.03.5.46) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno- pedagogicznych (Dz.U.08.173.1072) 3. Rozporządzenie Ministra Obrony Narodowej z dnia 31 sierpnia 2009 r. w sprawie badań psychologicznych osób zgłaszających chęć pełnienia zawodowej służby wojskowej (Dz.U.09.150.1214) 4. Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 30 września 2005   r. w sprawie ośrodków adopcyjno- opiekuńczych (Dz.U.05.205.1701 ze zm.)- opiekuńczych (Dz.U.05.205.1701 ze zm.) |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 15 |
| Student's own work | Preparation for classes | 2 |
| Studying the literature | 6 |
| Other | 2 |
| Total student workload | | 25 |
| **Number of ECTS credits** | | 1 |

**Subject code: 11**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychopatology I |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychopathologia I |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra  Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Bianka Lewandowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IV | 30 |  |  |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To introduce students to the problems of psychopathology, its aims and up-to-date basic terminology. |
| **C2** | To create within students the ability to use systems of classifications of disorders and contained within them criteria used to formulate the diagnosis. |
| **C3** | To build within students an attitude of special responsibility in the use of knowledge in the field of psychopathology in professional activities. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows the course of human mental processes and the development of the life cycle in biological, psychological and social aspects. | K\_W04 | P7S\_WG |
| W2 | The student describes the classification systems for mental health disorders and lists the applicable criteria for diagnosing selected mental health disorders. | K\_W08 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W3 | The student defines key terms from the field of general and detailed psychopathology. | K\_W10 | P7S\_WG  P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can integrate information from various disciplines on correct and disrupted human functioning, observe and interpret information on psychological, social phenomena. | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | The student recognises selected psychological eating disorders in descriptions and clinical studies using the adequate criteria. | K\_U16 | P7S\_UK P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready for an in-depth professional self-awareness of opportunities and limitations, using it for professional and individual development. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | The student responsibly and respectfully for the suffering person, uses the terminology from the field of psychopathology. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | The student develops the professional knowledge and skills in order to use them to the best of abilities in actions for the betterment of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Lecture with the multimedia presentation, discussion, case studies.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Written exam testing the knowledge and skills from the contents of the programme. The grade from the exam is calculated as follows:

very good: 100% – 91% of correct answers,

good+: 90% – 81% of correct answers,

good: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+: 70% – 61% of correct answers,

sufficient: 60% – 51% of correct answers.

Written colloquium testing the knowledge and skills from the contents of the programme. The grade from the exam is calculated as follows:

very good: 100% – 91% of correct answers,

good+: 90% – 81% of correct answers,

good: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+: 70% – 61% of correct answers,

sufficient: 60% – 51% of correct answers.

The final grade is based on:

preparation, in pairs, of case study on a particular problem. The grade is based on:

contents (max. 5 points);

correct structure of the work meeting the academic requirements(max. 2 points);

originality(max. 2 points);

correct selection of sources (max. 3 points).

The number of points (max. 12 points) obtained from the case study is calculated into a grade:

very good: 12 points;

good+: 11 – 10 points;

sufficient+: 9 – 8 points;

sufficient: 7 points;

insufficient: 6 points.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lecture | 1. Basic concepts of psychopathology. Between psychiatry and clinical psychology: defining and classifying disorders versus the need to understand the person with a disorder. 2. Development of views on mental disorders. The socio-cultural context of norm and pathology. 3. Prevalence of mental disorders - empirical findings. Classification systems for mental disorders: their usefulness and limitations. 4. General psychopathology: disorders of cognitive, emotional and motivational processes. 5. Biological, psychological and social mechanisms of disorders and risk factors. The vulnerability-stress model. 6. What was called neurosis? Pathological anxiety and anxiety disorders - determinants, mechanisms, specifics of treatment and psychotherapy. 7. Obsessive-compulsive disorder: explanatory theories, treatment and psychotherapy. 8. Excessive stress and trauma disorders and their treatment - explanatory concepts and forms of therapy. 9. Psychoactive substance use disorders. Behavioural addictions. Individual and environmental risk factors, forms of professional support. 10. Disorganising, impulse control and behavioural disorders. 11. Sexual dysfunctions, paraphilic disorders and gender identity distress. 12. Mood disorders - concepts of pathogenesis, forms and effectiveness of therapy. 13. Schizophrenia spectrum and other psychotic disorders - bio-psycho-social determinants, therapy options and psychological support. 14. Is health the absence of illness?Prevention of mental health disorders, subjective and systemic determinants of resilience. Somatic illnesses and psychopathology. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | |
| Written exam | Colloquium | Case study |
| W1 | x | x |  |
| W2 | x | x |  |
| W3 | x | x |  |
| U1 | x | x | x |
| U2 | x | x | x |
| K1 |  |  | x |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| K2 |  |  | x |
| K3 |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Butcher J.M., Hooley J.M., Mineka S. (2017). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP 2. Morrison J. (2016). DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ 3. Gaebel W., Zielasek J., Reed G. M. (2017). Zaburzenia psychiczne i behawioralne w ICD-11: koncepcje, metodologie oraz obecny status. *Psychiatria Polska*, *51*(2), 169-195. |
| Supplementary literature | 1. Gałecki P. i in. (2018). Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych. DSM-5. Wrocław: Edra Urban&Partner 2. ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics, 06: Mental, behavioural or neurodevelopmental disorders, dostępne w internecie pod adresem: 3. https://icd.who.int/en |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 8 |
| Studying the literature | 3 |
| Other | 9 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 12**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Social psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia społeczna |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Beata Miedzińska |
| **Introductory subjects** | Introduction to psychology and history of psychological thought |
| **Prerequisites** | Basic psychological knowledge |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| III | 15 | 15 |  |  |  |  | 2 |
| IV | 15 | 15 |  |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To acquaint students with the knowledge from the field of social psychology |
| **C2** | To build up skills of understanding the meaning of social processes. |
| **C3** | To build awareness of the need for self-education and helping other people. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows and understands the importance of social psychology and its relationship to other sciences; understands the cultural and historical origins of social psychology as a science. | K\_W01 K\_W02 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W2 | The student knows and understands social regularities and processes, group functioning and group phenomena. | K\_W05 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student is able to integrate knowledge from different disciplines and interpret information about social phenomena. | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | The student is able to apply knowledge of social psychology in explaining and understanding human functioning in social and non-social groups. | K\_U03 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is prepared to display a pro-social  attitude towards people who are socially stigmatised and subject to stereotyping and discrimination. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | The student is ready to develop psychological knowledge and skills in professional situations. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Lecture: lecture with multimedia presentation

Practical classes: subject exercises, discussion, project method

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Written exam** covering the material from the whole semester.

Points obtained are calculated into the grade as follows:

* very good - 100% -92%
* good plus - 91% - 83%
* good - 82% - 74%
* sufficient plus - 73 %- 63%
* sufficient - 62% - 52%
* insufficient - 51% and lower.

**Written colloquium** – a test testing the knowledge, skills, and social competence, that covers the material from the whole semester and contains open and closed questions.

Points obtained are calculated into the grade as above.

**Individual/Group Project** -

Project are graded based on these criteria:

1. contents (0-5 points)
2. originality (0-5 points)
3. documentation of the sources used (0-5 points)

Points obtained are calculated into the grade as follows:

0 to 5 points - insufficient

6 to 7 points - sufficient

8 to 9 points - sufficient plus

10 to 11 points - good

12 to 13 points - good plus

14 to 15 points - very good

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lectures | The subject of social psychology. Social psychology in the context of related sciences. Basic theoretical approaches. Experimental and  correlational research in social psychology. Observation.  Replication and logic of the research programme. Knowledge and judgements about the social world. Diagrams. Scripts. Attribution theory. Inference based on behaviour.  Perception of people. Multifactorial conditioning of the process of perceiving others Developmental changes in the perception of people. Judgements and social beliefs.  Psychological pitfalls of judgements and decision-making. Discrepancies and distortions in judgements.  Social attitudes. Structure, genesis. Social group, non-social group. Group structure and functioning. The impact of the group on the individual. Polarisation of the group, Groupthink. Influence of minorities on the group. The emergence of a leader. Leadership styles. Fundamentals of power.  Stereotypes, prejudice and discrimination. Attraction versus proximity. Social anxiety. Aggression in interpersonal relationships.  Interpersonal relationships. Pro-social behaviour. Social and interpersonal conflicts. Confrontation in social situations. Influencing others. Manipulation techniques. |
| Practical classes | Experimental research methods . Laboratory, natural and field experiment. Questionnaire survey, field study, observation. Errors and bias in attribution processes. Dispositional and situational attribution. Processual models of attribution.  Inference based on behaviour. Errors in the perception of others. Cognitive schemas and mental shortcuts. Heuristics of anchoring, accessibility, representativeness and simulation. The effect of contrast,  precedence and freshness effects. Attitude scales. Attitudes shown versus declared. Mechanisms for changing attitudes. Persuasion, Propaganda. Effects of attitudes on information processing. Methods of studying attitudes. The influence of the group on the individual. Conformism, social facilitation, social vanity, deindividuation. Sociometric research. Cooperation and conflict.  The prisoner's dilemma. Justifying one's own behaviour. Cognitive dissonance. Determinants of interpersonal attractiveness. Mass-media and aggression. Informational social influence. The phenomenon of the indifferent bystander.  Negotiation. Determinants of effectiveness  negotiating. Characteristics of an effective negotiator.  Operation of the principle of reciprocity, consistency and commitment. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report |
| W1 |  | X |  |  |  |
| W2 |  | X |  |  |  |
| U1 |  |  | X | X |  |
| U2 |  |  | X | X |  |
| K1 |  |  | X | X |  |
| K2 |  |  |  | X |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | Aronson E., Wilson R., Akert T. (2016) Psychologia społeczna. PWN. Warszawa. Cialdini R.B. (2016) Wywieranie wpływu na innych, GWP. Gdańsk.  Doliński D. (2021) Psychologia akademicka T.2. GWP. Gdańsk. |
| Supplementary literature | Aronson E., Aronson J.(2020) Człowiek, istota społeczna. PWN. Warszawa. Wojciszke B. (2019) Psychologia społeczna. Scholar. Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 25 |
| Studying the literature | 22 |
| Other | 18 |
| Total student workload | | 125 |
| **Number of ECTS credits** | | 5 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 13**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Intercultural psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia międzykulturowa |
| **Programme** | psychologia |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr hab. Piotr Sorokowski |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IV | 15 | 15 |  |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To introduce students to intercultural psychology. |
| **C2** | To familiarise students with the influence of the surrounding environment on culture. To show cultural differences in specific aspects such as love, morality, happiness. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student is familiar with the achievements of contemporary psychology and has an in-depth knowledge of the trends in the development of psychology,  understands their historical and cultural background | K\_W02 | P7S\_WG |
| W2 | The student knows and understands in depth the types of social bonds and the regularities governing them from the point of view of psychological processes, pedagogical, social. | K\_W05 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student is fully capable of choosing the means and methods to use theoretical knowledge in analysing psychological, biological and socio-cultural problems. | K\_U02 | P7S\_UW  P7S\_UU |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | show a pro-social attitude towards people with different problems in the area of psychological, pedagogical support and assistance (shows interest, gets involved trying to find the best possible solution to the problem  the best solution to the problem) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Responsible use of existing psychological, pedagogical knowledge and skills in professional situations | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | to develop their professional knowledge and skills,  to put them to the best possible use in their activities for the benefit of others | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with multimedia presentation, discussion

**Practical classes:** subject-related exercises, discussion, project method

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lecture**: written colloquium on the material from the whole semester. The colloquium grade is calculated in percentages as follows:

very good grade: 100% - 91% of correct answers,

evaluation good+: 90% - 81% of correct answers,

good grade: 80% - 71% of correct answers,

grade sufficient+: 70% - 61% of correct answers,

evaluation sufficient: 60% - 51% of correct answers.

**Exercises**: preparation of a written assignment (preparation of a project on the psychological dimension of culture).

Assessment is subject to :

content (max. 5 points),

originality of the project (max. 5 points),

documentation of sources used (max. 5 points),

graphic design of the project (max. 5 points).

The number of points obtained is converted into a grade according to the key: 10-12 pts - 3.0,

13-14 points - 3.5,

15-16 points - 4.0,

17-18 pts - 4.5,

19-20 points - 5.0

.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

Wstęp do psychologii międzykulturowej

Psychologiczne wymiary kultur .

Od przetrwania do dobrostanu. Problematyka szczęścia w życiu jednostki i społeczeństwa.

Różnice kulturowe i uniwersalia: Miłość i dobór płciowy

Różnice kulturowe i uniwersalia: Moralność

Różnice kulturowe i uniwersalia: Sztuka i wytwory artystyczne człowieka

Oczami badacza: Góry Centralnej Papui Zachodniej i jej mieszkańcy

Oczami badacza: Ostatni łowcy i zbieracze Hadza z Tanzanii

Through the eyes of an explorer: The Cook Islands and their inhabitants

Through the eyes of a researcher: West Papua's Asmat region

Through the eyes of a researcher: The Amazonian Tsimane of Bolivia

Culture and environment: life in the desert

Culture and environment: life in the jungle

Culture and environment: life in the high mountains

Culture and environment: life on small islands in the ocean

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | |
| Colloquium | Project |
| W1 | x |  |
| W2 | x |  |
| U1 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Boski, P. (2010). Kulturowe ramy zachowań społecznych: podręcznik  psychologii międzykulturowej. Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| Supplementary literature | 1.Matsumoto, D. R., & Juang, L. (2007). Psychologia międzykulturowa. Gdańskie  Wydawnictwo Psychologiczne. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 7 |
| Preparation for colloquium and for student’s project. | 3 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 14**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Basics of clinical psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Podstawy psychologii klinicznej |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Beata Świątek |
| **Introductory subjects** | Psychology of individual differences |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| 5 | 30 | 15 | - | - | - | - | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Introducing students to issues in clinical psychology |
| **C2** | Developing the ability to carry out a psychological diagnosis and draw up a psychological opinion, provide psychological assistance and communicate with people with emotional problems and/or in crisis. |
| **C3** | Improving self-education, self-assessment in improving professional competences and developing one's own workshop and helping other people |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | Knows and understands the place and importance of psychology in the system of sciences and its relation to other sciences, has knowledge of its subject matter and methodological relationships with other disciplines. | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | Zna i rozumie przebieg procesów psychicznych  człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym. | K\_W04 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W3 | The student knows and understands psychological, pedagogical and medical diagnosis, knows the basic aims, methods and making of it. | K\_W08 | P7S\_WG |
| W4 | The student has advanced knowledge of disadaptive human functioning: developmental disorders, clinical disorders, pathological behaviour and other such behaviours. | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | The student is able to select appropriate means and methods to apply theoretical knowledge in analysing psychological, biological and social problems. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | The student is able of applying knowledge of individual differences, social, clinical and personality psychology for diagnostic and assistance and by applying learned psychological tools and methods. | K\_U03 | P7S\_UW |
| U3 | The student is able to formulate psychological opinions. | K\_U15 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | The student is ready for an in-depth professional self-awareness of opportunities and limitations,  using it for his/her professional and personal development. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | The student is able to responsibly use his/her psychological, pedagogical knowledge and skills  in professional situations. | K\_06 | P7S\_KR |
| K3 | The student develops his/her professional knowledge and skills in order to make the best use of them in activities for the benefit of other people. | K\_07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with multimedia presentation, discussion, lecture, activation method.

**Exercises:** project method, problem discussion, group work.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Colloquium, submission of an essay on the chosen topic, oral exam.

**Form of passing the lecture:**

Written exam – singe-choice test. In order to pass the lecture part, one must pass the written exam testing the learning outcomes by scoring at least 50% of correct answers. Grade criteria: very good (91-100%), good plus (81-90%), good (71-80%), sufficient plus (61-70%), sufficient (50-60%).

**Form of passing the practical classes –** the knowledge will be tested in the form of an essay on the topic chosen by the student. The student is to write a written work - an essay, on the subject related to things discussed during practical classes. The grade is subject to:

factual correctness of the content (5pts.),

making own assessment of psychological processes and phenomena based on argumentation (5 pts.),

-the skill of correct interpretation of the psychological phenomena (5 pts.),

interpretation of scientific sources (5pts.). A maximum of 20 pts can be scored.

To pass, one must obtain at least 11 points.

Number of points scored is calculated into the grade as follows:

very good (91-100%), good plus (81-90%), good (71-80%), sufficient plus (61-70%), sufficient

(51-60%).

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Semester V** | **Form of classes: Lectures**   1. Discussion of classes, requirements and form of the course credit. Presentation of the literature. Introduction to the subject of the course. Introduction to the subject - basic terms. Definition of clinical psychology, areas of interest. 2. Concept of norm and pathology in clinical psychology. Human mental development, its importance in the emergence of mental and somatic disorders. Cognitive processes, disorders of cognitive processes. 3. Emotional development, emotional disorders of children, adolescents and adults. Personality, personality development, personality disorders. 4. Psychological diagnosis concerning disorders of psychological state. Research methods of clinical psychology. 5. Child, adolescent and adult mental status disorders. Mood disorders, psychosis, behavioural disorders, psychoactive drug use disorders. 6. Contemporary mental health risks. Chronic, terminal illnesses. Psychological aspects of aging. Diagnosis, psychological support, psycho correctional methods. 7. Traumatic, stressful and crisis situations and their impact on human functioning. 8. Fundamentals of psychological impact: Crisis intervention, psychotherapy, support groups, rehabilitation. 9. Summary of the covered material. |
|  | **Form of classes: Practical classes**   1. Discussion of the course objectives, requirements and form of the course credit. Familiarization with literature. Introduction to the subject of the workshop. Introduction to problems of disorders. Diagnosis, psychotherapy and prevention - basic concepts. 2. Definition of crisis, its types, phases, basic features. Crisis situations: violence, traffic accidents, natural and artificial disasters, terrorism, suicide. Stress and its impact on human social functioning. 3. Psychological trauma. The healing process. States conditioned by mental state. Symptoms of cognitive, emotional and social disorders. 4. Psychological diagnosis, areas of psychological diagnosis, psychological opinion, research methods of clinical psychology. 5. Forms of psychological help in solving health problems (psychotherapy, psychological counselling, health promotion, prevention of disorders, psychological help in crisis situations and others) 6. Crisis intervention: objectives and modalities of intervention. Features of the intervention. Principles of its delivery to people in crisis. 7. Communicating with people with emotional problems, in crisis. Features of effective communication. 8. Summary of the covered material; Test determining the passing of the class. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation (listed examples) | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Essay | Report | ………… |
| W1 |  | x |  |  |  |  |
| W2 |  | x |  |  |  |  |
| W3 |  | x |  |  |  |  |
| W4 |  | x |  |  |  |  |
| U1 |  |  |  | x |  |  |
| U2 |  |  |  | x |  |  |
| U3 |  |  |  | x |  |  |
| K1 |  |  |  | x |  |  |
| K2 |  |  |  | x |  |  |
| K3 |  |  |  | x |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Cierpiałowska L., Sęk H., 2021. Psychologia kliniczna. Wyd. PWN 2. Klimasiński K., 2000. Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego 3. Pilecka B., 2004. Kryzys psychologiczny. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego 4. Sęk H., 2020. Społeczna psychologia kliniczna. PWN |
| Literatura uzupełniająca | 1. Greenstone J., Leviton S., 2004. Interwencja kryzysowa. Gdańskie Wyd. Psychologiczne 2. Heszen I., 2020. Psychologia stresu. Gdańskie Wyd. Psychologiczne 3. McKay M.,Davis M., Fanning P., 2002. Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańskie Wyd. Psychologiczne 4. Zimbardo P., 2015. Psychology i życie. Warszawa PAN |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 23 |
| Studying the literature | 8 |
| Other | 24 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 15**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychopatology II |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychopathologia II |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Bianka Lewandowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| V | 15 | 30 |  |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To introduce students to the problems of psychopathology, its aims and up-to-date basic terminology. |
| **C2** | To create within students the ability to use systems of classifications of disorders and contained within them criteria used to formulate the diagnosis. |
| **C3** | To build within students an attitude of special responsibility in the use of knowledge in the field of psychopathology in professional activities. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows the course of human mental processes and the development of the life cycle in biological, psychological and social aspects. | K\_W04 | P7S\_WG |
| W2 | The student describes the classification systems for mental health disorders and lists the applicable criteria for diagnosing selected mental health disorders. | K\_W08 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W3 | The student defines key terms from the field of general and detailed psychopathology. | K\_W10 | P7S\_WG  P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can integrate information from various disciplines on correct and disrupted human functioning, observe and interpret information on psychological, social phenomena. | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | The student recognises selected psychological eating disorders in descriptions and clinical studies using the adequate criteria. | K\_U16 | P7S\_UK P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready for an in-depth professional self-awareness of opportunities and limitations, using it for professional and individual development. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | The student responsibly and respectfully for the suffering person, uses the terminology from the field of psychopathology. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | The student develops the professional knowledge and skills in order to use them to the best of abilities in actions for the betterment of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lectures:** lecture with multimedia presentation, description, explanation

**Practical classes:** discussion, teamwork, case study.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lecture:** Written exam testing the knowledge and skills from the contents of the programme. The grade from the exam is calculated as follows:

very good: 100% – 91% of correct answers,

good+: 90% – 81% of correct answers,

good: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+: 70% – 61% of correct answers,

sufficient: 60% – 51% of correct answers.

Written colloquium testing the knowledge and skills from the contents of the programme. The grade from the exam is calculated as follows:

very good: 100% – 91% of correct answers,

good+: 90% – 81% of correct answers,

good: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+: 70% – 61% of correct answers,

sufficient: 60% – 51% of correct answers.

**Practical classes:** preparation of a project, in which a selected case study related to psychological issues will be discussed. The grade is subject to:

contents (max. 5 points);

correct structure of the work meeting the academic requirements (max. 2 points);

originality (max. 2 points);

correct selection of the sources (max. 3 points).

The number of points (max. 12 points) obtained from the case study is calculated into a grade:

very good: 12 points;

good+: 11 – 10 points;

sufficient+: 9 – 8 points;

sufficient: 7 points;

insufficient: 6 points.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lecture | 1. Contemporary theoretical positions and empirical findings explaining the mechanisms of trauma-related disorders. Early childhood trauma and its consequences. 2. Contemporary explanatory concepts and how personality disorders are classified. The dimensional approach. 3. The categorical approach to personality disorders. Bands A, B and C: symptoms in the areas of emotion, thinking, behaviour and relationships. Assessment of severity, treatment methods and effectiveness. 4. Disorders first manifested in infancy, childhood or adolescence (neurodevelopmental). 5. Between soul and body: disorders with somatic and dissociative symptoms. 6. Disorders related to the experience of the body and behaviour towards the body. Sleep and excretion disorders. 7. Psychological eating problems, feeding and eating disorders. |
| Practical classes | 1. Early interpersonal trauma and its consequences. Concepts explaining post-traumatic disorders and their role in developing effective forms of therapy. 2. Diagnosing personality disorders in a categorical and dimensional model. 3. Personality disorders: bundle A 4. Personality disorders: bundle B 5. Personality disorders: bundle C. 6. Intellectual disability and autism spectrum disorders. Attention deficit/hyperactivity disorder. 7. Tics, Tourettes syndrome, motor, communication and learning disorders. 8. Disorders with somatic symptoms - individual and systemic risk factors. 9. Normal and pathological dissociation vs. dissociative disorders 10. Disorders in the area of the bodily self and their role in the emergence of selected forms of psychopathology. 11. Self-harm - determinants, classification, psychological functions and specificity of therapy. 12. Explanatory mechanisms of sleep and excretion disorders and the possibilities of therapeutic interventions. 13. Eating disorders: mental anorexia nervosa, bulimia, paroxysmal overeating. Non-specific eating disorders 14. Determinants and mechanisms of eating disorders versus options for preventive and therapeutic interventions. 15. Written colloquium |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | |
| Written exam | Colloquium | Project |
| W1 | x | x |  |
| W2 | x | x |  |
| W3 | x | x |  |
| U1 |  |  | x |
| U2 |  |  | x |
| K1 |  |  | x |
| K2 |  |  | x |
| K3 |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Butcher J.M., Hooley J.M., Mineka S. (2017). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP 2. Morrison J. (2016). DSM-5 bez tajemnic. przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ 3. Gaebel W., Zielasek J., Reed G. M. (2017). Zaburzenia psychiczne i behawioralne w ICD-11: koncepcje, metodologie oraz obecny status. *Psychiatria Polska*, *51*(2), 169-195. |
| Supplementary literature | 1. Gałecki P. i in. (2018). Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych. DSM-5. Wrocław: Edra Urban&Partner 2. ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics, 06: Mental, behavioural or neurodevelopmental disorders, dostępne w internecie pod adresem: https://icd.who.int/en |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 7 |
| Other | 13 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 16**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Basic of counseling psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Podstawy pomocy psychologicznej |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra  Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr Marta Kochan-Wójcik |
| **Introductory subjects** | Wprowadzenie do psychologii i historia myśli  psychologicznej. |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| V | 30 |  | 30 |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To explain to students what psychological aid is, to introduce them to different types of psychological aid; to introduce them to aims and functions of psychological aid and rules of TSR therapy. |
| **C2** | To build within students awareness of professional therapeutic relation as the basic element of psychological aid. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student has a structured knowledge of the objectives, organisation and functioning of aid institutions. | K\_W06 | P7S\_WG |
| W2 | Students will gain an understanding of psychological diagnosis and will be familiar with its basics. | K\_W08 | P7S\_WG |
| W3 | Students will be familiar with the theoretical underpinnings of prevention and intervention relevant to psychology and pedagogy. | K\_W09 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SKILLS | | | |
| U1 | Students will be able to integrate information from various disciplines on normal and disturbed human functioning, observe and interpret information on psychological, social phenomena. | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Students will be able to select appropriate means and methods in order to apply theoretical knowledge in the analysis of psychological, biological and socio-cultural problems. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | Students will be able to apply the principles of methodology at the stages of problem formulation, selection and construction of variables, indicators, describe and analyse patterns in the functioning of individuals and social groups. | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U4 | The student has the ability to provide a wide range of psychological support based on existing and self-constructed psychological tools. | K\_U20 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student shows a pro-social attitude towards people with different problems in the area of psychological, pedagogical support and assistance (shows interest, gets involved trying to find the best solution to the problem) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | The student is ready to fulfil social responsibilities, to initiate and undertake psychological, pedagogical activities in various environments, to observe the principles of professional ethics in the fields of research, diagnosis and assistance. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | The student develops his/her professional knowledge and skills in order to make the best use of them in activities for the benefit of other people | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** A lecture with multimedia, a presentation and explanation

**Workshop:** Case methods, demonstrations and ways of better understanding

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Scored assignments and other prerequisites for class participation:

Lectures:

The form of knowledge test will be a knowledge test covering knowledge from the lectures and the obligatory literature for the lectures.

The knowledge test will consist of 35 test questions. The student gives his/her own answer to each question (max. 35 points, time 45 minutes).

The student is allowed one opportunity to retake the test.

Rules for converting points into a grade:

Very good: 34-35 points;

Good plus: 30-33 points;

Good: 26-29 points;

Sufficient plus: 22-25 points;

Sufficient: 18-21 points;

Insufficient: 0 - 17 points.

Workshops: Points awarded for tasks (max. 70 points):

Knowledge test - max. 35.

development of a case study (methods used in TSR) - max. 35. The workshop grade is calculated according to the number of points obtained:

very good: 65 - 70 points;

good plus: 57 - 64 points;

good: 49 - 56 points;

Sufficient plus: 41 - 48 points;

Sufficient: 30 - 40 points;

insufficient: 0 - 29 points.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lecture** | 1. Introduction to the subject of the lectures. Discussion of the rules for passing the course. 2. What psychological help is, types of psychological help. Models of psychological help:    * The moral model.    * The compensation model.    * The medical model.    * The educational model. 3. Aims and functions of psychological assistance. Two aspects of psychological help. Psychological help as a set and sequence of specialised psychological activities undertaken by professionally trained individuals to provide support and restore health well-being. Psychological help as a specific type of helping interaction between a professional and a person requiring help in a specific socio-cultural context. 4. Professional competence of the psychological support provider. 5. Phases of helping: Establishing a relationship. Strategy. 6. Relationship - What builds them ? - What gets in their way? 7. Building trust: The process. Balance of needing help. Lack of - excessive. Pseudo-help. 8. Persons from another culture and psychological support. 9. Phenomena occurring during assistance 10. Motivations for providing assistance. Motivation, types of motivation to act (endocentric and exocentric). 11. Discussion: what benefits can be seen in providing assistance? 12. Assumptions of psychological support. Ability to make decisions. Responsibility for decisions. Influence of the environment. Intentionality of action. The need to affirm one's worth. The relationship of problems to the past. 13. What is Machiavellianism? The decision-making model. Arousal theory. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Teoria norm   1. Mechanisms of protodiagnosis: Stabilisation. Identity. 2. Protodiagnosis as a system: Selective. Creative. 3. Major forms of psychological help: Psychotherapy. Crisis intervention. Psychological rehabilitation. Mental health promotion. Psychological prevention/prevention. Psychological counselling. Psychological counselling. 4. Characteristics and differences between different forms of psychological support. |
| **Practical classes** | 1. The therapeutic relationship as an essential element of psychological support. Building the psychological relationship. 2. The therapeutic relationship (regardless of the psychotherapeutic orientation adopted) is the most important element of experience in the therapy process. The collaboration with the therapist is based on mutual trust and the joint pursuit of agreed goals and the analysis of what emerges in the therapeutic space. 3. The therapeutic relationship and feelings of safety, the psychotherapy process and mutual trust. Influence of patient and therapist on each other's verbal and non-verbal behaviour. 4. The therapeutic relationship according to C. Rogers. 5. Discussion: The roles of psychologist and patient in the helping process. 6. Readiness to accept help. A transtheoretical model of change   J.O. Prochaska and C.C. DiClement. Serin and Kennedy's conceptual model of reactivity, T. Ward's multifactor model of perpetrator readiness and Burrowes and Needs' outline of readiness to change.   1. Group discussion: Why do people change, do they do it on their own or with the help of a therapist? 2. Building a positive climate to support the therapeutic process. The quality of the therapeutic relationship as a function of three components - cooperation, emotional bonding and the ability to develop therapeutic goals and objectives on both sides. 3. Readiness for change questionnaire. 4. Group task: developing a readiness for change questionnaire. 5. Blockages to readiness to change refer to: - client's beliefs about the problem, - forced and compulsory therapy, - inadequately identified individual goals, - ethnic and cultural differences, - socio-cultural gender. 6. Group discussion on barriers to change. 7. Readiness for therapy according to M. Czachura and D.F. Dansereau. Four spheres: - knowledge (regarding what is necessary to make the change), - resources (external and internal that can facilitate the change), - confidence (that the change is possible with the resources at hand), - attractiveness/acceptability (of the consequences and of the change process itself).   Psychological help focused on solving current problems. Psychological help versus therapy focused on achieving a client-defined goal. TSR as a method used in psychological help. Three principles of TSR:  - if something works, do more of it (you need to repeat the behaviours , |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * which are helpful in diminishing or eliminating problems), * if something doesn't work, don't do it again; do something else (abandon behaviours that don't bring positive change; look for other ways to solve difficulties), * if something doesn't break, don't fix it (don't complicate problems; start with simple solutions).  1. Group discussion on the principles of TSR. 2. Secrecy in the work of a psychologist, in what situations is a psychologist exempt from secrecy? Liability of practitioners in the therapeutic support profession’. 3. Dilemmas of seeking psychological help and participating in psychotherapy. Ethical principles in psychological help. 4. Resistance to help-seeking. Determinants of help avoidance: social stigma, fear of the treatment process (treatment fears), fear of experiencing strong emotions (fear of emotion), anticipated utility and risk and self-disclosure. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | |
| Exam | Case study |
| W1 | x |  |
| W2 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| U4 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Fiutak A. (2016). Pomoc psychologiczna, Prawo i etyka w zawodach terapeuty i psychiatry, Difin 2. Melonowski M (2019). Etyka troski i jej granice w psychoterapii i pomocy psychologicznej, Psychologia wychowawcza, NR 15/2019, 230–241 |
| Supplementary literature | 1. Feltham, C., Horton, I. (2013). (red.). Psychoterapia i Poradnictwo. T. II. Sopot: GWP. 2. Przybyła-Basista H. (2017). Niechęć do uczestniczenia w   procesie psychoterapii i mediacjach rodzinnych: opór i jego przyczyny. Chowanna T. 2, s. 33-56. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's own work | Preparation for classes | 12 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(homework) | 21 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 17**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Fundamentals of Health Psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Podstawy psychologii zdrowia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Dorota Domińska-Werbel |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| V | 15 | 15 |  |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To familiarise students with the subject of health psychology, to show the relationship of  of health psychology with public health, its usefulness in personal and professional life. |
| **C2** | Forming in students the ability to perceive the mechanisms underlying the formation of specific diseases of a psychosomatic nature and to describe the  somatopsychic mechanisms accompanying the illness. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Students will gain a deeper understanding of the place  and meaning of psychology in the system of sciences and its. | K\_W01 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | relationship to other sciences, has knowledge of its  its material and methodological relationships with other scientific disciplines. |  |  |
| W2 | The student demonstrates the theoretical basis of prevention and intervention activities in terms of  relevant to psychology, pedagogy, sociology. | K\_W07 | P7S\_WG |
| W3 | Students will characterise the fundamentals of  prevention and intervention activities in the field relevant to psychology, pedagogy, sociology. | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Students integrate information from various disciplines on normal and disturbed human functioning, observes and interprets information about psychological and social phenomena. | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | The student can conduct psycho-educational activities in the field of health protection and security in a manner tailored to the level of preparation of the individuals and target groups. | K\_U19 | P7S\_UK P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Graduates display a pro-social attitude towards people with various problems in the area of psychological, pedagogical support and assistance (shows interest, gets involved trying to find the best possible  the best solution to the problem). | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Students are ready to fulfil their duties  social, initiate and undertake psychological, pedagogical activities in various environments, observe the principles of professional ethics  in the fields of research, diagnosis and assistance. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | The student is ready to responsibly initiate, create and develop patterns of action from psychology, pedagogy for the benefit of individuals, a variety of groups and institutions concerned with promoting quality of life. | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with a multimedia presentations, description, explanations.

**Workshop:** demonstration, discussions, case method, didactic games.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lecture**: Written examination testing the knowledge and skills of the programme content. The grade for the written exam is calculated in percentages as follows:

very good: 100% - 91% of correct answers,

good+: 90% - 81% of correct answers,

good: 80% - 71% of correct answers,

sufficient+: 70% - 61% of correct answers,

sufficient: 60% - 51% of correct answers.

**Exercises**: Writing a written paper - a project in which examples of mental health support programmes are presented and discussed. The student can obtain the maximum of 25 pts.

Evaluation criteria:

merit - 10 points,

-originality of the project - 5 points,

conformity with the project theme - 5 points,

-aesthetics and care - 5 points.

Rules for the conversion of points into marks: Very good: 23 - 25 pts.

Good plus: 20 - 22 pts.

Good: 17 - 19 points.

Sufficient plus: 15 - 16 points.

Sufficient: 13 - 14 pts.

Insufficient: 0 - 12 points.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lecture | 1. Health psychology - contemporary and history T1. Main tasks of health psychology. Models and approaches used in health psychology. Definitions and concepts of health. Models of health behaviour. 2. The psyche-body relationship. Psychosocial determinants of health. Definition of the concept of psychosomatics. Psychological mechanisms of somatic diseases and dysfunctions. Contemporary research directions on the relationship between psyche and body- psychoneuroimmunology. 3. Illness as a difficult situation. Psychological aspects of perceiving and experiencing illness - adaptation to illness. Psychological consequences of illness 4. Psychological aspects of health care. Communication with the patient. Patient-medical staff interaction, their role in the treatment process. Iatrogenic errors. 5. Mental health and psychological support. Concept of norm and pathology. Mental health, factors affecting its state. Types of psychological help. Psychological intervention. Psychotherapy 6. A tool for psychological influence in medical practice and public health. Examples of psychotherapeutic techniques. Prevention and health promotion - real challenges for psychologists. About programmes and interventions. |
| Practical classes | 1. Personal and social resources for maintaining health.. 2. Definition of the concept of psychological resources. 3. Types of psychological resources. 4. The role of psychological resources in human life. 5. Assertiveness. 6. Emotional intelligence. 7. Styles of coping with stress. 8. Style of explaining events: optimism vs pessimism. 9. Introversion vs extroversion. 10. Impact of psychological resources on both mental and somatic health. 11. Health psychology in selected medical fields. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Health psychology in cardiology. 2. Health psychology in oncology. 3. Psychology zdrowia w ginekologii i położnictwie. 4. Health psychology in surgery. 5. Psychological programmes used in the prevention and treatment of patients.   Presentation and discussion of examples of outreach programmes on mental illness and promoting mental health. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation (enumarated examples) | |
| Written exam | Project |
| W1 | x |  |
| W2 | x |  |
| W3 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Heszen I., Sęk H. (2020). Psychology zdrowia. Warszawa: PWN. 2. Oglińska-Bulik N., Juczyński Z., (2010). Osobowość stres a zdrowie. Warszawa: Difin SA. 3. Talarowska M., Florkowski A., Gałecki P. (2011). Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów medycyny i kierunków medycznych. Wrocław: Wyd. Continuo. |
| Supplementary literature | 1. Bętkowska-Korpała B., Gierowski J.K. (2007). Psychology lekarska w leczeniu chorych somatycznie. Kraków: WUJ 2. Sapolsky R. M. (2010). Dlaczego zebry nie mają wrzodów. Warszawa: PWN 3. Brockman J. Niebezpieczne idee we współczesnej nauce. Wyd. Smak Słowa, Sopot -Warszawa 2008 |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of a professor or other instructor. | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 6 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(preparation for workshop classes and or projects) | 7 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

**Subject code: 18**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychology of creativity |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia twórczości |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr Tomasz Frąckowiak |
| **Introductory subjects** | Differential psychology |
| **Prerequisites** | Ability to analyse, summarise, and draw conclusions out of texts |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| V | 15 | 30 |  |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Providing knowledge about classical and modern theories of creativity. |
| **C2** | Providing knowledge about cognitive, emotional, and motivational factors of creative behaviours. |
| **C3** | Practicing the ability to apply techniques of creative thinking. |
| **C4** | Practicing the ability to apply methods of measuring creative approaches. |
| **C5** | Practicing the ability to plan and host workshops stimulating creative problem solving. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student has knowledge of the concepts of creativity and the conditions of forming a creative personality. | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W2 | The student knows the mechanisms of the growth of creative personality. | K\_W04 | P7S\_WG |
| W3 | The student knows the methods of analysing creativity. | K\_W08 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student has the ability to use terminology related to the psychology of creativity. | K\_U06 | P7S\_UK |
| U2 | The student can conduct the diagnosis of creative behaviours. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U3 | The student can use techniques of creative thinking. | K\_U19 | P7S\_UK  P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student can work in a group in order to create a friendly environment favourable to creative activities. | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | The student can cooperate with people who want to develop their creative potential, and help them in this process. | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |

1. **TEACHING METHODS**

lecture with multimedia presentation, exercises in pairs/groups, creativity training, presentation, discussion, case method

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Lecture: exam in the written form, covering the material from the whole semester. The grade is calculated as follows:

very good: 100% – 91% of correct answers,

good+: 90% – 81% of correct answers,

good: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+: 70% – 61% of correct answers,

sufficient: 60% – 51% of correct answers,

Practical classes: preparation of the project (of activities enhancing creative problem-solving skills).

The grade is subject to :

contents (max. 5 points),

originality (max. 5 points),

documentation of the sources used (max. 5 points),

aesthetics (max. 5 points).

Number of points obtained is calculated as follows:

10-12 points – 3,0,

13-14 points – 3,5,

15-16 points – 4,0,

17-18 points – 4,5,

19-20 points – 5,0.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lecture | 1. Creativity from a psychological perspective. 2. Psychology of creativity versus sub-disciplines of psychology (personality psychology, developmental psychology, educational psychology, management psychology, quality of life psychology). 3. Empirical research areas of the psychology of creativity. 4. Developmental and preventive significance of creativity and art in human life. 5. Creative talents. Types of imagination and creative attitudes. 6. Methods of studying creative behaviour. 7. Cognitive and emotional components of the creative process. 8. Creativity as ‘transgression’. Creativity as ‘flow’. |
| Practical classes | 1. Developmental characteristics of creative activity. 2. Creative abilities in the context of individual differences (intelligence, personality traits, temperament, cognitive styles). 3. Phases of problem solving in creative thinking. 4. Measurement and stimulation of creativity. 5. Conducting workshops to stimulate creative thinking. 6. Therapeutic significance of creative activities and art reception. 7. Factors impeding creativity and creative expression. 8. Mental disorders and creative behaviour. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | Written work |
| W1 |  | X |  |  |  | X |
| W2 |  | X |  |  |  | X |
| W3 |  | X |  |  |  | X |
| U1 |  |  |  |  |  | X |
| U2 |  |  |  |  |  | X |
| U3 |  |  |  |  |  | X |
| K1 |  |  |  |  |  | X |
| K2 |  |  |  |  |  | X |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Nęcka, E., Gruszka, A., Orzechowski, J., Szymura, B. (2022).   *Trening twórczości*. Wydawnictwo Smak Słowa.   1. Nęcka, E. (2012). *Psychologia twórczości*. Gdańsk: Gdańskie |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Wydawnictwo Psychologiczne.  3. Szmidt, K.J., (2013). *Trening kreatywności. Podręcznik dla*  *pedagogów, psychologów i trenerów grupowych*. Wydawnictwo Sensus. |
| Supplementary literature | 1. Biela, A. (2015). *Trening kreatywności. Jak pobudzić twórcze myślenie.* Wydawnictwo Edgard. 2. Nęcka, E. (1994). *Trop. Twórcze rozwiązywanie problemów.*   Oficyna wydawnicza IMPULS. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of a professor or other instructor. | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 20 |
| Studying the literature | 20 |
| Preparation for the exam, preparation of the project | 15 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 19**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychology in business |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia w biznesie |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr hab. Michał Białek |
| **Introductory subjects** | Differential psychology. |
| **Prerequisites** | Knowledge and skills related to differential psychology |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI | 15 | 30 |  |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Relating knowledge relevant to successfully conducting a business |
| **C2** | Shaping skills necessary for motivating to expand an entrepreneurship |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | knows and understands in-depth the relevance of psychology in the system of sciences, as well as its relation to other sciences; has the knowledge of its subject and methodological ties to other sciences | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | knows and understands in-depth the practical application of chosen concepts and theories of related sciences in the work of a psychologist | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SKILLS | | | |
| U1 | choose the appropriate means and methods to utilise theoretical knowledge in analysing psychological, biological and socio-cultural issues | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | efficiently communicate with the environment with the use of scientific terminology, as well as different channels and methods of communication, while adhering to norms and regulations (legal, work, or ethical) | K\_U06 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready to use skills and knowledge of psychology in the work environment. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K2 | The student is ready to improve their knowledge and skills so they are able to utilise them for the betterment of others. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** talk with a multimedia presentation, description, lecture

**Practical classes:** demonstration, discussion, case approach.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lectures:** The lectures necessitate a written test to pass. The test is graded in per cent as follows:

very good grade: 100% – 91% of correct answers,

good+ grade: 90% – 81% of correct answers,

good grade: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+ grade: 70% – 61% of correct answers,

sufficient grade: 60% – 51% of correct answers.

**Practical classes:** practical classes are passed through a **test** checking knowledge, skills and competences, requiring at least 51% of correct answers.

Grading parameter: as above.

To pass the practical classes the students have to prepare a project - presentation on a topic of their choice.  
Grading parameter:

substance – 5 pts,

originality- 5 pts.,

reasoning ability – 5 pts.,

aesthetics and diligence – 5 pts.

Students can earn up to 20 points for the project. The points are graded as above.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lectures** | Psychology of business - terminology of the psychology of money  Entrepreneurship and taking risks. Investing. Psychology of the market. Saving.  Paying taxes.  Economic games. Addiction to gambling in relevance to the psychology of economics.  Psychology of economics and behavioural economics. Neuroeconomics.  Consumer behaviours. Advertisements and their impact on sales. Psychology of choice.  Moral and societal values in the psychology of business. |
| **Practical classes** | Economic premises of good mental state. Psychological aspects of attitudes towards money. Psychology of entrepreneurship.  Psychological concepts of entrepreneurship (personality archetypes)  Motivating towards expanding an entrepreneurship  Motivational and emotional processes in a business  Individual differences in professional career and entrepreneurship  Psychological types of the people of business  Personality traits helpful in achieving success in business  Stress and pathological phenomena in a business |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Colloquium  (lecture) | Colloquium  (Practical classes) | Project | Report | Essay |
| W1 |  | X |  |  |  |  |
| W2 |  | X | X | X |  |  |
| U1 |  |  | X | X |  |  |
| U2 |  |  | X | X |  |  |
| K1 |  |  | X | X |  |  |
| K2 |  |  |  | X |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Griffin, R.W., 2018, Podstawy zarządzania organizacjami. Warszawa, PWN. 2. Strelau J., D. Doliński , (red.), 2021, Psychology akademicka, T. 2, Gdańsk. 3. Strelau J., Marszał- Wiśniewska M. (red.), 2011, Uwikłany temperament. Osobowość, temperament, środowisko. Warszawa, Scholar. |
| Supplementary literature | 1. Tyszka T., Falkowski A., 2009, Psychologia zachowań konsumenckich, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk. 2. Ubertowski A., 2015, Psychology biznesu. Oficynka, Gdańsk.. 3. Zaleśkiewicz T., 2015, Psychologia ekonomiczna. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |
| --- | --- |
| Student's activity | Student workload - number of hours |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classes conducted with the direct involvement of a professor or other instructor | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 10 |
| Other | 15 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 20**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychology of work, organization and management |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia pracy, organizacji i zarządzania |
| **Programme** | psychologia |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa,  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr hab. Michał Białek |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI | 15 | 15 | - | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Familiarising the students with current theoretical basics of psychology of work and organization. Familiarising the students with the psychological types of human behaviour and types of leadership in an organization. |
| **C2** | Developing the students’ ability to use terms related to psychology and management. |
| **C3** | Developing the students’ ability to resolve workplace conflicts. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student can characterise in-depth the types of social bonds and their regulations, from the perspective of psychological, pedagogical, and social processes. | K\_W05 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W2 | The student can list the concepts of personality, and understands the importance of individual psychological differences, as well as their causes. | K\_W07 | P7S\_WG |
| W3 | The student can define the theoretical basics of preventive and interventive actions in accordance with psychology, pedagogy, and sociology. | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can appropriately pick the tools and methods of using theoretical knowledge to analyse psychological issues in interpersonal communications. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | The student can use basic psychological tools for research and diagnostics. | K\_U04 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student shows prosocial attitude in regards to psychological help and support towards people with differing problems (they show interest and attempt to find the best possible resolution to said problems). | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | The student fulfils their social duties, initiates and takes on psychological and pedagogical actions in different environments, and adheres to work ethics in regards to research, diagnostics, and help. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | The student thinks and acts in an entrepreneurial way in their career as a psychologist. | K\_K05 | P7S\_KK  P7S\_KO |
| K4 | The student uses their knowledge and skills in a responsible manner in their career. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K5 | The student is ready to improve their knowledge and skills to utilise them as well as possible for the betterment of others. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** talk with a multimedia presentation, description, lecture

**Workshop:** demonstration, discussion, projects

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lectures:** written exam from the whole semester’s material. The grade for the written exam is calculated as follows:

very good grade: 100% – 91% of correct answers,

good+ grade: 90% – 81% of correct answers,

good grade: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+ grade: 70% – 61% of correct answers,

sufficient grade: 60% – 51% of correct answers.

**Workshops:** preparing a project that describes techniques of improving engagement and motivation in an organization. It will be graded for:

substance (max. 10 pts.),

diligence (max. 5 pts.),

proper sourcing (max. 5 pts.).

The grade is given according to the following key:

10-12 pts – 3,0,

13-14 pts – 3,5,

15-16 pts – 4,0,

17-18 pts – 4,5,

19-20 pts – 5,0.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lectures | 1. Multiculturalism in an organization. 2. Effective use of employee potential in an organization. 3. Psychological solutions that improve motivation for work. 4. The role of a psychologist in solving workplace conflicts. 5. Crisis and trauma in a workplace. Handling difficult situations. 6. The face and reputation of the enterprise. |
| Practical classes | 1. Work methods with potentially very effective psychological support. 2. Issues with fulfilling a professional career. 3. Stress and burnout at work. 4. Psychological models of people’s behaviour in an organization. Types of leadership. 5. Factors affecting engagement and emotions at work. 6. Social model of support for an individual in a professional career. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | Text analysis |
| W1 | x |  |  |  |  |  |
| W2 | x |  |  |  |  |  |
| W3 | x |  |  |  |  |  |
| U1 |  |  |  | x |  |  |
| U2 |  |  |  | x |  |  |
| K1 |  |  |  | x |  |  |
| K2 |  |  |  | x |  |  |
| K3 |  |  |  | x |  |  |
| K4 |  |  |  | x |  |  |
| K5 |  |  |  | x |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Griffin, R.W. (2018). Podstawy zarządzania organizacjami. Warszawa: PWN 2. Franken R.E. (2005). Psychology motywacji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 3. Knapp M, Hall J. (2000). Komunikacja niewerbalna w interakcjach   międzyludzkich. Wrocław: Wydawnictwo "Astrum". |
| Supplementary literature | 1. Lubrańska A. (2017). Psychology pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Difin. Warszawa.   1. Lubrańska A. (2018). Psychospołeczne aspekty życia i pracy w kontekście różnic międzypokoleniowych i polityki organizacyjnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2. Ratajczak Z.,(2021). Psychology pracy i organizacji. PWN 3. Sęk H., (2012). Wypalenie zawodowe. PWN. 4. Zawadzka A. M., (2010). Psychology zarządzania w organizacji. PWN |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of a professor or other instructor | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 8 |
| Studying the literature | 7 |
| Preparation for the exam,  hand-ins, preparing a project. | 5 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 21**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychology of personality |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia osobowości |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra  Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Dorota Domińska-Werbel |
| **Introductory subjects** | Introduction to psychology and history of psychological thought |
| **Prerequisites** | Knowledge of the basics of psychology |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| I | 30 |  | 30 |  |  |  | 5 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Transferring the knowledge regarding psychology of personality. |
| **C2** | Shaping the ability to apply knowledge to diagnose the level of emotional and social growth, as well as personality disorders. |
| **C3** | Pushing the need to be prosocial and to help others. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1. | The student has knowledge of the achievements of modern psychology and of biological and sociocultural reasons for differences in personalities. | K\_W02 | P7S\_WG |
| W2. | The student knows the concepts of personality and understands the premise of individual psychological differences. | K\_W07 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can combine the knowledge from multiple fields to explain and understand both correct and disrupted functioning of a person. | K\_U01 | P7S UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U2 | The student knows how to use methods of psychological diagnosis. | K\_U04 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready to show prosocial attitude towards people with varying mental issues caused by personality differences. | K\_K01 | P7S\_KR |
| K2 | The student is ready to initiate, create, and develop patterns of behaviour to help individuals and social groups. | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |

1. **TEACHING METHODS**

**Lectures:** informative talk, description, programmed text, lecture.

**Workshops:** discussion, , instruction, didactic games.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lectures - written exam.**

Written exam meant to test knowledge and skills from the subject. The grade for the written exam is calculated in per cent as follows:

very good grade: 100% – 91% of correct answers,

good+ grade: 90% – 81% of correct answers,

good grade: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+ grade: 70% – 61% of correct answers,

sufficient grade: 60% – 51% of correct answers.

**Workshops - colloquium.**

Written colloquium, regarding the subject’s entire learning material, for which the students can earn up to 25 points.

The grade is calculated as follows:  
10-12 pts – 3,0,

13-15 pts – 3,5,

16-18 pts – 4,0,

19-21 pts – 4,5,

22-25 pts – 5,0.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Semester I | **Lectures:**   1. Introduction to the psychology of personality. Definitions of personality. 2. Factorial theories of personality. (Cattell). 3. Theories of traits (Eysenck, Allport). 4. Biological basis of personality. 5. Personality in a psychodynamic outlook. Psychoanalysis and neo psychoanalysis (Freud, Adler. Horney). 6. Personality according to Drew Westen. 7. Theory of attachment. (John Bowlby). 8. Rational emotive theory of personality (Albert Ellis). 9. Theory of organisation. Personality in the paradigm of humanist theory. (Carl Rogers). 10. Personality in the theory of existentialism (Medard Boss, Rollo May). 11. Types of personality: neurotic,borderline, multiple, narcissistic, psychopathic. 12. Dogmatic mind (Rokeach’s theory). 13. 12. Five-factor model of personality (Costa, McCrae) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Practical classes:**   1. Theories of psychology of personality. The idea of personality in different psychological circles. Controversies. 2. Biological, cultural, and environmental effect on personality. 3. Personality in the paradigm of the psychology of evolution. 4. Personality as a system of beliefs. 5. Personality as according to comparative psychology. 6. Methods of exploring one’s personality. Introspection as a way of increasing self-awareness. 7. Psychoanalysis and neo psychoanalysis. Comparison. Subconscious as the subject of psychoanalysis. 8. Sociobiological effect on human behaviour. 9. The defensive mechanisms of personality. Unconscious emotions and motivations. 10. Personal constructs by Kelle.   11 The structure of self as a basis for integrative behaviour.   1. Emotional and motivational elements of personality. 2. What is a mature personality? Gordon Allport’s theory. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation (listed examples) | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | ………… |
| W1 |  | X |  |  |  |  |
| W2 |  | X |  |  |  |  |
| U1 |  |  | X |  |  |  |
| U2 |  |  | X |  |  |  |
| K1 |  | X | X |  |  |  |
| K2 |  |  | X |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Campbell J.B., Hall C.S. Gardner L. 2021.Teorie osobowości. PWN. Warszawa. 2. Gasiul H. 2020. Psychologia osobowości. Difin. Warszawa. 3. Zimbardo P.G., Johnson R., McCann V. 2017. Psychology. Kluczowe koncepcje T.4. Psychologia osobowości. PWN |
| Supplementary literature | 1. Freud Z. 2021. Poza zasadą przyjemności, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 2. Horney K. 2021. Neurotyczna osobowość naszych czasów, Rebis, Poznań. 3. Kofta M., Szustrowa T. 2016. Złudzenia, które pozwalają żyć. PWN. Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes directly led by the teacher or other lecturers. | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 60 |
|  | Preparation for classes | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's own work | Studying the literature | 10 |
| Other(preparation for examination,  preparing projects etc.) | 25 |
| Total student workload | | 125 |
| **Number of ECTS credits** | | 5 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 22**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychology application areas - outdoor activities |
| **Name of the subject/module in Polish** | Obszary zastosowań psychologii - zajęcia terenowe |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr hab. Piotr Sorokowski |
| **Introductory subjects** | Introduction to psychology and history of psychological thought |
| **Prerequisites** | Knowledge of the history of the psychology |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| I |  |  | 60 |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To introduce students to the selected areas of applications of psychology |
| **C2** | To shape within students skills of psychological issues analysis |
| **C3** | To build within students awareness of responsible performance of social duties and undertaking actions in this regard |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows the achievements of modern psychology; has the knowledge of the branches of the development of psychology; understands their historical and cultural determinants. | K\_W02 | P7S\_WG |
| W2 | The student knows and understands on a deeper level the practical applications of different psychological branches and related sciences. | K\_W03 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can adequately use means and methods in application of theoretical knowledge in the analysis of psychological issues. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready to fulfill civil duties, initiating and taking psychological actions in different facilities that cooperate with the psychologist. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |

1. **TEACHING METHODS**

**Lectures:** conventional lecture, discussion, description, programmed text

**Workshops:** discussion, briefing, didactic games, case study

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Form of obtaining the credit** – colloquium testing the knowledge and skills, covering the material from the whole semester. The grade from the colloquium is calculated as below:

very good: 100% – 91% of correct answers,

good+: 90% – 81% of correct answers,

good: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+: 70% – 61% of correct answers,

sufficient: 60% – 51% of correct answers.

**Form of obtaining the credit** – project on the chosen topic (the grade will be subject to detailed analysis of the selected case study, and then drawing conclusions, making comparisons and generalisations) Assessment criteria:

contents – 5 points,

originality 5 points,

relevance to the topic – 5 points,

-aesthetic and diligence – 5 points,

The student can obtain a maximum of 20 points. The graded is awarded according to the points scored:

18-20 points – very good,

16-17 points – good +,

14-15 points – good,

12-13 points – sufficient +,

10-11 points –sufficient,

lower than 10 points – insufficient.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Semester I** | **Workshops**   1. Psychology in pre-school and school education. 2. Psychology in child-care facilities. 3. Application of psychological knowledge in health service. 4. Application of psychological knowledge in therapy, psychotherapy and crisis intervention. 5. Application of psychological knowledge in extreme sports. 6. Application of psychology in the work of uniformed services and the judicial system. 7. Application of psychological knowledge in work medicine, business and entrepreneurship. 8. Overview of the most important research papers that changed psychology. 9. Analysis of well-known sentences operating in common knowledge in a psychological research paradigm. 10. Stockholm syndrome. Case study. 11. Meeting with the psychologist and police negotiator. 12. Psychology in extreme sport. Case studies. 13. Psychology in advertising and media. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation (listed examples) | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | ………… |
| W1 |  |  | X | X |  |  |
| W 2 |  |  | X | X |  |  |
| U1 |  |  | X | X |  |  |
| K1 |  |  | X | X |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Strelau J., Doliński D. 2018. Psychologia. Podręcznik akademicki T1. GWP. Gdańsk. 2. Zimbardo P.,Floyd L., 2014. Psychologia i życie. PWN. Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Aronson E., Tavris C. 2020. Błądzą wszyscy. Wyd. Smak słowa. Sopot 2. Czapiński J (red.) 2021. Psychologia pozytywna. PWN. Warszawa. 3. Hock R. 2003. 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. GWP. Gdańsk. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 15 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(preparation for examination, preparation of the project, etc.) | 18 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

**Subject code: 23**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Methodology of psychological research |
| **Name of the subject/module in Polish** | Metodologia badań psychologicznych |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr hab. Michał Białek |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| III | 15 | 30 | - | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Preparing the student to interpret and understand knowledge of the research process, methods, tools, and the methodology of preparing an academic paper. |
| **C2** | Shaping the student’s attitude towards acquiring knowledge regarding academic writing. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows and understands in-depth the range of conducting empirical research, preparing experiments, and executing them. | K\_W11 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student uses psychological and pedagogical methods, techniques, and tools to conduct research and psychological diagnosis of different psychological processes and behavioural disorders. | K\_U04 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U2 | The student adheres to the methodological guidelines when diagnosing the issue, choosing and preparing variables and factors, and describing and analysing patterns of behaviour of individuals and social groups. | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | The student is able to plan and carry out all of the research process steps - diagnose issues, choose a method, draw and present conclusions, especially those regarding their chosen specialisation. | K\_U09 | P7S\_UK P7S\_UO |
| U4 | The student edits and presents, both orally as well as in writing, the results of conducted research. | K\_U11 | P7S\_UW |
| U5 | The student plans and conducts experiments to verify issues regarding the psychology of cognition, emotions, and motivation. | K\_U12 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready for deeper professional self awareness in regards to their abilities and weaknesses, using said awareness for professional and personal growth. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | The student is ready to fulfill social duties, initiating and taking on psychological and pedagogical initiatives in varying environments, as well as adhering to work ethics in regards to research, diagnosis, and help. | K\_K03 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K3 | The student improves their professional knowledge and skills to use them as best as possible for the betterment of others. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Lecture with elements of discussion.

Discussing the shown examples.  
Practical classes.

Individual consultations during the classes.

Workshops – a list of tasks completed by the students according to instructions with the support of the person in charge.  
Group work with the use of participatory teaching methods.  
Work with academic texts.

Brainstorm.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lecture: written colloquium - a test checking the knowledge, skills, and competences from the lecture:**

The test is graded as follows:

very good: 100% – 91% of correct answers,

good+: 90% – 81% of correct answers,

good: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+: 70% – 61% of correct answers,

sufficient: 60% – 51% of correct answers.

In the case of having 50%, or less, of correct answers the student gets an insufficient grade, which means they don’t pass the colloquium.

**Practical classes: grade based on an analysis of a paper:**

5,0 grade – the student can critically analyse the methodology of a scientific paper on the subject of psychology published in English in a journal with impact factor scoring  
4,0 grade – the student can critically analyse the methodology of a scientific paper on the subject of psychology published in English in a journal without impact factor scoring  
3,0 grade – the student can critically analyse the methodology of a scientific paper on the subject of psychology published in Polish

2,0 grade – the student is unable to critically analyse the methodology of a scientific paper

**Grading the project:**

The project is graded based on following factors:

* skillful use of knowledge obtained in class,
* the use of appropriate sources,
* quality of the work,
* diligence of the research,
* method of presentation of the results,
* respect of the copyright.

5,0 grade – the student’s research project is flawless - adhering to every factor

4,5 grade – the student’s research project adheres to every factor (with 1 methodological error)

4,0 grade – the student’s research project adheres to all factors but one (with 1 methodological error)

3,5 grade – the student’s research project adheres to all factors but one (with 2 methodological errors)

3,0 grade – the student’s research project adheres to all but two factors (with 2 methodological errors)

2,0 grade – the student’s research project adheres to no more than two factors

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lecture | 1. The structure of psychological research. 2. Outside and inside factors of the psychological research process. 3. The ethical issues of psychology. 4. Variables and their operationalisation. 5. Research issues and hypotheses. 6. Methods of statistics.    * sample   -measurements of associations between variables  -testing of significant differences   1. Models of testing hypotheses.    * experimental model    * multiple regression model    * ex post facto model 2. Basics of constructing psychological tests and quantitative interpretation of test results. 3. Diligence and standard error range. 4. Discriminatory power of test entries. 5. Accuracy. 6. Standardisation. Objectivity. Normalisation. 7. Analysis of psychometric profiles – intrapersonal comparisons. 8. Issues with cultural adaptation of tests. 9. Colloquium. |
| Practical classes | 1. Research topic as a necessity for conducting research. Student’s suggestions for research topics. Criteria of the students’ academic work |

|  |  |
| --- | --- |
|  | in the form of a Master’s degree work and a scientific paper. Methodological elements of academic work – subject and purpose of the research, research problem, hypotheses and their importance in academic work, variables and their factors, organisation of research.   1. Research techniques and tools most often used in psychology. Methods of picking your research sample. 2. Methods of editing and presenting research results and the baselines of analysing and interpreting results. 3. Critical analysis of academic papers regarding psychology-related topics of the students’ choice. The idea of own research (creating a project and series of empirical experiments in the field of psychology, with human subjects). Discussing created projects. 4. Final credit: Research project assessment. Evaluation, grading. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | |
| Colloquium (written) | Project | Paper analysis |
| W1 | x | x | x |
| U1 |  | x | x |
| U2 |  | x | x |
| U3 |  | x | x |
| U4 |  | x | x |
| U5 |  | x | x |
| U6 |  | x | x |
| K1 |  | x | x |
| K2 |  | x | x |
| K3 |  | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Brzeziński J., 2019. Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2. Brzeziński J. 2015. Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Warszawa: PWN. 3. Brzeziński J., Chyrowicz B., Poznaniak W., Toeplitz-Winiewska M. (2017). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Kothari C. R., 2009. Research Methodology: Methods and Techniques. New Age International 5. Zieliński J., 2012. Metodologia pracy naukowej. Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa |
| Supplementary literature | 1. Kuc B.R., 2012. Funkcje nauki : wstęp do metodologii : nauka nie jest grą. Wydawnictwo PTM, Warszawa 2. Ferguson G.A., Takane J., 2003. Analiza Statystyczna w psychologii i pedagogice (wyd.3) PWN. Warszawa |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

Student workload - number of hours

Student's activity

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in classes mentioned in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 13 |
| Studying the literature | 5 |
| Other | 12 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 24**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Research project |
| **Name of the subject/module in Polish** | Projekt badawczy |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr hab. Piotr Sorokowski |
| **Introductory subjects** |  |
| **Prerequisites** |  |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| III | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| IV | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Preparing the students to resolve typical issues on their own, with elements of grade analysis and eventual suggestions of resolutions. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows and understands in-depth the scope of empirical research, preparing experiments, performing them, analysing the results, and interpreting said results. | K\_W11 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can use psychological and pedagogical methods, techniques, and tools to conduct research and psychological diagnosis of different psychological processes and behavioural disorders. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U2 | The student adheres to the methodological guidelines when diagnosing the issue, choosing and preparing variables and factors, and describing and analysing patterns of behaviour of individuals and social groups. | K\_U05 | P7S\_UW  P7S\_UU |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U3 | The student is able to plan and carry out all of the research process steps - diagnose issues, choose a method, draw and present conclusions, especially those regarding their chosen specialisation. | K\_U09 | P7S\_UK P7S\_UO |
| U4 | The student is able to find publicly available statistics and to apply learned statistical methods. | K\_U10 | P7S\_UW2 |
| U5 | The student edits and presents, both orally as well as in writing, the results of conducted research. | K\_U11 | P7S\_UW2 |
| U6 | The student plans and conducts experiments to verify issues regarding the psychology of cognition, emotions, and motivation. | K\_U12 | P7S\_UW3 |
| U7 | The student is able to provide widely understood psychological help based on existing and self-made psychological tools. | K\_U20 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready for deeper professional self awareness in regards to their abilities and weaknesses, using said awareness for professional and personal growth. | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | The student is ready to fulfill social duties, initiating and taking on psychological and pedagogical initiatives in varying environments, as well as adhering to work ethics in regards to research, diagnosis, and help. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | The student improves their professional knowledge and skills to use them as best as possible for the betterment of others. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

demonstration, discussion, case analysis

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Preparation of a project in the form of a presentation

Grading criteria:

Contents (max. 15 pts)  
Accuracy of reasoning (max 10 pts)

Originality and aesthetics of the presentation (max 10 pts)

Conducting a case study  
Grading criteria:

Contents (max. 15 pts)

Methodology of the case study (max 10 pts) Accuracy of reasoning (max 10 pts)

The points are converted into grades as follows:

•

•

•

•

•

•

very good grade - 100% -92% of correct answers  
good+ grade - 91% - 83%

good grade - 82% - 74%   
sufficient+ grade - 73 %- 63% sufficient grade - 62% - 52% insufficient grade - 51% and less

1. **PROGRAMME CONTENTS**

Stages of scientific research and planning research  
Examples of research projects

Methodological requirements of research

Choice of the field of research and look into relevant literature

Defining the topic of the research project, clarifying the research problem, defining the research hypotheses, the methodology of work, and the research tools

Analysing the ethical aspects of the planned research   
Carrying out the experiments

Preparing the empirical side of the research  
Analysing the results

Preparing further stages of the research - methods, results, and the discussion of results

Workshops

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | |
| Project | Case study |
| W1 | x | x |
| W2 | x | x |
| U1 | x | x |
| U2 | x | x |
| U3 | x | x |
| U4 | x |  |
| U5 | x |  |
| U6 | x | x |
| U7 | x | x |
| K1 | x | x |
| K2 | x | x |
| K3 | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Brzeziński J. 2015. Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Warszawa: PWN. 2. Zieliński J., 2012. Metodologia pracy naukowej. Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 3. Brzeziński J., 2019, Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa |

|  |  |
| --- | --- |
| Supplementary literature | 1. Brzeziński J., 2019, Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2. Strona internetowa Instytutu Psychologii Stosowanej SAN: <http://ips.spoleczna.pl/index.php/pl/> |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student’s workload –  amount of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 15 |
| Other(preparing for examination, preparing a project) | 15 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

\* final number of ECTS credits

**PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

**Subject code: 25**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | **The psychology of aging** |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia starzenia się |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr Tomasz Frąckowiak |
| **Introductory subjects** | Introduction to psychology and history of psychological thought  Sociology |
| **Prerequisites** | The ability to analyse and summarise texts, as well as to draw conclusions from them |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| II | 15 | 30 |  |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Providing knowledge about the theory of aging, in both the individual and social scope. |
| **C2** | Providing knowledge about the natural changes of personality occuring due to the aging process. |
| **C3** | Introducing resources that support graceful aging (the well-being of elderly people). |
| **C4** | Providing knowledge regarding the psychological aspects of longevity. |
| **C5** | Practicing the ability to grow the resources and competences of elderly people. |
| **C6** | Practicing the ability to apply methods that improve the life quality of seniors. |
| **C7** | Sensitisation towards the ethical aspects of working with the elderly. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to learning outcomes for the subject | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student has in-depth categorised knowledge of how humans function – both biologically and socially – regarding both the norm as well as pathology in the aging period. | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W2 | The student has categorised knowledge about the aging period regarding biological, psychological, and social aspects. | K\_W04 | P7S\_WG |
| W3 | The student knows the conditions of well-being of the elderly as well as of extreme longevity. | K\_W07 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student knows how to apply theoretical knowledge related to the psychology of development of the elderly towards analysing specific issues that the elderly face. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | The student knows how to stimulate the activity of the elderly to help them optimally adapt towards becoming seniors. | K\_U03 | P7S\_UW |
| U3 | The student knows how to critically approach negative stereotypes of the aging period. | K\_U10 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student has basic knowledge of different social institutions that support elderly people. | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K2 | The student knows how to cooperate with other professionals when conducting therapeutic and motivational interactions. | K\_K06 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

talk with a multimedia presentation, practice in pairs and groups, demonstration, discussion, case study

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Lecture: written colloquium testing knowledge and skills in regards to the materials from the classes. The colloquium is graded as follows:

very good grade: 100% – 91% of correct answers,

good+ grade: 90% – 81% of correct answers,

good grade: 80% – 71% of correct answers,

sufficient+ grade: 70% – 61% of correct answers,

sufficient grade: 60% – 51% of correct answers.

Practical classes: preparing an essay on the topic of gerontology  
 Grading criteria:

contents (max. 5 pts.),

originality (max. 5 pts.),

providing all the sources (max. 5 pts.),

the layout of the essay (max. 5 pts.).

The grade is calculated based off of the amount of points as follows:  
 10-12 pts – 3,0,

13-14 pts – 3,5,

15-16 pts – 4,0,

17-18 pts – 4,5,

19-20 pts – 5,0.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lectures | 1. I**ntroduction to psychology of aging**    * Gerontology as interdisciplinary science about the aging processes. Scientific subdisciplines that support the development of gerontology. Gerontology and geriatrics. Branches of gerontology (social, clinical, comparative, educational).    * What does a psychologist with gerontology specialisation do (theoretical, research, and practical aspects).    * Demographic changes of social age stratification.    * Aging period as a challenge for modern science and practice of psychology. 2. **Theories that help understand an elderly person and shape their well-being**    * Outline of the concept of positive aging – normal aging, auspicious aging, optimal aging.    * Three theories of aging that are important in the point of view of keeping well-being up in the aging period: the theory of psychosocial development by E.H. Erikson, theory of selectivity, optimisation, and compensation (SOC) by P.B. Batles et al, and the continuity theory by R Atchley.    * Three theories of accommodation towards older age: theory of oscillation between assimilation and accommodation, theory of gerotranscendence, theory of socio-emotional selectivity. 3. **Introduction to the topic of psychology of longevity**    * Who can we call a long-lived person? Stages of the aging period.    * The most important, yet rarely discussed, facts about the longevity period.    * Importance of the psychological knowledge of the longevity period.    * Research of the hundred-year olds and ninety-year olds: United States (Perls, Poon), Japan (Chan, Suzuki, Yamamoto), South Korea (Wilcox, Suzuki), Italy (Capurso), Hungary (Regius, Beregi, Klinger), France (Regius), Sweden (Samuelsson), Finland and Denmark (Jedne).    * Project of research over supercentenarians – people that lived over 110 years.    * Medical experiments with the participation of Polish hundred-year olds (PolStu programme).    * Why do women live longer than men – discussion of explanations and hypotheses. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Quality of life (well-being) of long-lived people**    * What is the perception of quality of life? Quality of life vs the perception of quality of life. Different definitions and ways of understanding of the perception of quality of life in psychology.    * Presenting the holistic concept of perception of quality of life: perception of quality of life on different stages of development and how it is created.    * Perception of quality of life of long-lived people. (Are the long-lived people happy? Is the perception of quality of life of hundred-year olds different from the perception of quality of life of sixty-year and eighty-year olds?)    * The context of the shaping of perception of quality of life of the long-lived people.Psychological potential of the people living up to 90 and 100 years old. Research of the conditions of perception of quality of life of hundred-year olds as an attempt to pinpoint the conditions helpful in achieving very advanced age (longevity).    * Usefulness of the knowledge regarding perception of quality of life of long-lived people in planning out ways to improve the wellbeing of people in very advanced age. 2. **Psychological conditions of reaching longevity and the well-being**    * Psychological conditioning of reaching longevity in the context of personality traits of ninety-year and hundred-year olds.      + Are some combinations of personality traits more prevalent in hundred-year olds?      + Specific personality type of the long-lived people as a potential guaranteeing effective, healthy, and long life.    * Psychological conditioning of reaching longevity in the context of lived experiences of ninety-year and hundred-year olds.      + Lived experiences of the long-lived people as a source of risk factors and adaptive factors.      + What can we learn about life and managing through it from the hundred-year olds?    * Psychological conditioning of reaching longevity in the context of the lifestyles of the ninet-year and hundred-year olds.      + Current lifestyles of the long-lived. The past lifestyles of the hundred-year olds.      + Is it possible to highlight any common aspects of the lifestyles of the long-lived, ie. repeating actions that are beneficial to health?    * Summary: factors most important for maximising the longevity of life. |
| Practical classes | 1. **Methods of treatment of disorders of the aging period**    * The progress of pharmaceutical treatment.    * Methods of psychotherapy that support treatment of geriatric disorders (psychodynamic therapy, cognitive-behavioural therapy, therapy of the family system, existential therapy, different forms of group therapy).    * Picking the right type of therapy for the elderly person’s disorder and predispositions.    * Reminiscent therapy (autobiographical) as a treatment specifically for |

|  |  |
| --- | --- |
|  | the elderly.  Discussion: can trauma bring self-improvement and benefits? Analysis of the post-traumatic improvement phenomenon in a case study of an elderly person.   1. **The role of staying active for the elderly to optimally adapt for the aging period**    * The role of staying physically active at an advanced age. Correlation between physical activity and condition. Physical activity as prevention of brain “aging”. Correlation between physical activity and mental well-being.    * The role of staying mentally active at an advanced age. Correlation between being mentally active and cognitive ability.    * The role of spiritual activity. Spiritual growth in the second half of life as a way to manage through late adulthood.    * The role of creative activity. The correlation between creative activity and both the physical and mental health of the elderly. Correlation between age and creative activity.    * The concept of lifelong development of the self as a paradigm of activity of seniors.    * Discussion: is it – the older the more sickly – or the older the more healthy earlier in life? 2. **Stereotypes and prejudices towards aging and their consequences**    * Common beliefs towards aging in psychology.    * Stereotypes of the old age. Stereotype: of the old age stress, of social isolation of the elderly. Stereotype of an elderly person as living on memories alone. Stereotypes of the relationships between seniors. Stereotypes of the lack of self-realisation in old age. The myths associated with retiring. Myth of the fear of death. Myth of becoming religious “for show”.    * Consequences of the myths associated with old age for the elderly: unreasonable fear of becoming old or the anticipation of it (gerontophoby).    * Social implications of the myths about the elderly: negative attitude towards the elderly, discrimination of the elderly (*ageism*), cult of youth and the phenomenon of denying aging (*anti*-*ageism*). |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | Essay |
| W1 |  |  | X |  |  | X |
| W2 |  |  | X |  |  | X |
| W3 |  |  | X |  |  | X |
| U1 |  |  | X |  |  | X |
| U2 |  |  | X |  |  | X |
| U3 |  |  | X |  |  | X |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| K1 |  |  |  |  |  | X |
| K2 |  |  |  |  |  | X |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Frąckowiak, T. (2019). *Fenomen długowieczności. Perspektywa psychologiczna. Na podstawie badań nad stulatkami*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. 2. Frąckowiak, T. (2012). Poczucie jakości życia osób długowiecznych.   *Psychology Rozwojowa, 17,* 1, 101-114.   1. Steuden, S. (2017). *Psychologia starzenia się i starości*. Warszawa: PWN. 2. Straś-Romanowska, M. (2020). Późna dorosłość. W: J. Trempała (red.).   *Psychology rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*. Warszawa: PWN. |
| Supplementary literature | 1. Frąckowiak, T., Rzepka, P., Jankowski, P. (2017). Doświadczanie emocji w okresie późnej dorosłości W: B. Bartosz, E. Dryll, J. Klebaniuk (red.). *Jakość życia w refleksji psychologicznej*. Warszawa: Wydawnictwo Eneteia. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 20 |
| Studying the literature | 20 |
| Preparation for the written colloquium  Preparing an essay | 15 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 26**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Stress and burnout |
| **Name of the subject/module in Polish** | Stres i wypalenie zawodowe |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Dorota Domińska-Werbel (Lecture) mgr Patrycja Badecka (Practical classes) |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| II | 15 | 15 |  |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Introducing the students to biological and psychological concepts of stress as well as to factors causing stress in the workplace and their consequences. |
| **C2** | Shaping the students’ ability to effectively deal with stress. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows and understands psychological, pedagogical, and medical diagnosis - knows its basic aims, forms, and methods. | K\_W08 | P7S\_WG |
| W2 | The student demonstrates theoretical basics of preventive and interventive actions in the scope appropriate for psychology, pedagogy, and sociology. | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student knows how to pick means and methods to utilise theoretical knowledge in analysing psychological, biological, and socio-cultural issues. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U2 | The student is using psychological and pedagogical methods, techniques, and tools to conduct psychological research and diagnosis of different psychological processes and behavioural disorders. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U3 | The student is able to plan and carry out all of the research process steps - diagnose issues, choose a method, draw and present conclusions. | K\_U9 | P7S\_UK P7S\_UO |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready to fulfill social duties, initiating and taking on psychological and pedagogical initiatives in varying environments, as well as adhering to work ethics in regards to research, diagnosis, and help. | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | The student is ready to responsibly use their psychological and pedagogical skills and knowledge in professional scenarios. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | The student is improving their knowledge and skills for the betterment of others. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with a multimedia presentation, a talk

**Practical classes:** demonstration, discussion, lecture, case study, didactic simulation

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lectures:**

**Written colloquium** as the way to test knowledge

The colloquium will consists of 35 questions. The student has to provide an answer for each question (max. 35 points, 45 minute time limit).

Graded as follows:

Very good: 34-35 points;

Good+: 30-33 points;

Good: 26-29 points;

Sufficient+: 22-25 points;

Sufficient: 18-21 points;

Insufficient: 0 - 17 points.

**Practical classes:**

**Written colloquium** (test) with a mix of both closed and open questions – max. 35. Graded as follows:

very good grade - 100% -92% of correct answers;

good plus grade - 91% - 83% of correct answers;

good grade - 82% - 74% of correct answers;

sufficient plus grade - 73 %- 63% of correct answers;

sufficient grade - 62% - 52% of correct answers;

insufficient grade - 51% and less of correct answers;

**Presentation -** presenting a method of choice of dealing with stress and burnout – max. 20 points.   
It will be graded based on following criteria:  
contents – 5 points,

originality – 5 points,

adhering to the topic – 5 points,

proper sourcing – 5 points,  
The conversion of points to grade is as follows:

very good: 19-20 points,

good plus: 17-18 points,

good: 15-16 points,

sufficient plus: 13-14 points,

sufficient: 11-12 points,

insufficient: 0 – 10 points.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lectures | 1. Basic definitions and concepts of stress: stress as a stimulus, reaction, and transaction. 2. Biological concepts of stress (Cannon, Selye) 3. Psychological concepts of stress: Lazarus’ transactional theory of stress. Psychological concepts of stress by Polish psychologists: Tomaszewski, Reykowski, Strelau. 4. Psychological concepts of stress: Hobfoll’s model of resource conservation. 5. The effect on human behaviour: physical, emotional, and behavioural changes; cognitive stress disorder. 6. Correlation between stress and diseases: physiological mechanisms of stress. 7. Stress in the workplace: chosen concepts of workplace stress, workplace stressors and their consequences: professional burnout syndrome, PTSD. |
| Practical classes | 1. Positive and negative stress; phenomenon of post-traumatic growth. 2. Dealing with stress: concepts of Miller, Lazarus and Folkman, Endler and Parker. 3. Dealing with illness-borne stress: concept of cognitive adaptation of Taylor and Kobit-Rolo 4. Effectiveness of coping with stress: personality traits dictating coping mechanisms 5. Importance of positive emotions in coping with stress: the role of proactive coping. 6. Stress resistance and its types, factors affecting resistance: the role of resilience, methods of coping with stress, the role of relaxation techniques. 7. Summary, new perspectives |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | Test |
| W1 |  |  | x |  |  |  |
| W2 |  |  | x |  |  |  |
| U1 |  |  |  | x |  |  |
| U2 |  |  |  | x |  |  |
| U3 |  |  |  | x |  |  |
| K1 |  |  |  | x |  |  |
| K2 |  |  |  | x |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| K3 |  |  |  | x |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Heszen I., 2021. Psychology stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Warszawa Akademia Psychologii. 2. Juczyński Z., Ogińska-Bulik N., 2009. Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem, Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa,. 3. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. 2010. Osobowość, stres a zdrowie (rozdz. 2), Wyd. Difin,Warszawa. 4. Strycharczyk D., Clough P. 2021. Odporność psychiczna strategie i narzędzia rozwoju, Gdańsk GPW |
| Supplementary literature | 1. Heszen-Niejodek I., Ratajczak Z., 2000. Człowiek w sytuacji stresu, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice. 2. Heszen-Celińśka I., Sęk H., 2021. Psychology zdrowia. Warszawa PWN. 3. Hobfoll S., 2006. Stres, kultura i społeczność, Gdańsk OWP. Juczyński Z. Ogińska-Bulik N., Pomiar zaburzeń po stresie traumatycznym – polska wersja zrewidowanej Skali Wpływu Zdarzeń. Psychiatria 2009, 6(1), 1-8. 4. Greenberg M., 2018. Mózg odporny na stres. Zapanuj nad emocjonalną reakcją na stres, wykorzystując naturalne właściwości mózgu, Warszawa Dom Wydawniczy REBIS. 5. Popiel A., Zawadzki B., Pragłowska E., Gajda P., Habrat P., 2019. Skuteczne działanie w stresie program profilaktyki PTSD dla osób narażonych na traumatyzację zawodową, Gdańsk GWP |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 7 |
| Other | 8 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

**Subject code: 27**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Statistics |
| **Name of the subject/module in Polish** | Statystyka |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | Prof. dr hab. Sławomir Kozieł |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IV | 30 | - | 45 | - | - | - | 5 |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows and understands in-depth the scope of empirical research, preparing experiments, performing them, analysing the results, and interpreting said results. | K\_W11 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can use psychological and pedagogical methods, techniques, and tools to conduct research and psychological diagnosis of different psychological processes and behavioural disorders. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U2 | Student stosuje zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisuje i analizuje wzory  funkcjonowania jednostek i grup społecznych | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | Student projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, zwłaszcza związane z wybranym obszarem działalności praktycznej. | K\_U09 | P7S\_UK P7S\_UO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U4 | Student potrafi dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody  statystyczne | K\_U10 | P7S\_UW |
| U5 | Student redaguje i przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych | K\_U11 | P7S\_UW |
| U6 | Student planuje i przeprowadza eksperymenty służące  do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji | K\_U12 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | Student wypełnia obowiązki społeczne, inicjuje i podejmuje działania psychologiczne, pedagogiczne w różnych środowiskach, przestrzega zasady etyki  zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K3 | Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w  działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Wykład:** wykład z elementami dyskusji. Dyskusja nad prezentowanymi przykładami.

**Warsztaty:** ćwiczenia praktyczne. Zajęcia laboratoryjne – lista zadań wykonywana przez studentów zgodnie z poleceniami, z bieżącym wspomaganiem prowadzącego. Praca w zespołach prowadzona metodami aktywizującymi. Burza mózgów.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Wykład:** egzamin pisemny - test sprawdzający wiedzę w zakresie materiału z całego semestru. Sposób oceny testu:

Ocena jest przyznawana w zależności od ilości udzielonych prawidłowych odpowiedzi: od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5; od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5; od 51% do 60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania liczby punktów mniejszej od 51% student otrzymuje ocenę niedostateczną

**Warsztaty:** przygotowanie projektu na wybrany temat.

Przy ocenie projektu brane są pod uwagę następujące aspekty:

umiejętne wykorzystanie wiedzy zdobytej na zajęciach (5 pkt.),

wykorzystanie odpowiednich narzędzi informatycznych (5 pkt.),

jakość wykonanej pracy (5 pkt.),

rzetelność przeprowadzonych badań (5pkt.),

sposób prezentacji badań (5pkt.),

przestrzeganie zasad etyki i ochrony własności intelektualnej (5 pkt.).

Uzyskana ilość punktów z pracy projektowej (maks. 30 pkt) przeliczana jest na ocenę:

ocena bardzo dobra - 29-30 pkt;

ocena dobra plus - 26 – 28 pkt;

ocena dobra - 22 – 25 pkt;

ocena dostateczna plus - 19-21 pkt;

ocena dostateczna - 15 - 18 pkt.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lecture | 1. Wprowadzenie do przedmiotu: Wstęp: cele, treści, efekty kształcenia oraz warunki uzyskania zaliczenia. Statistics w psychologii. Podstawowe pojęcia w statystyce. Prezentacja materiału statystycznego i graficzna prezentacja danych statystycznych. 2. Wybrane elementy statystyki opisowej: Wyznaczanie miar rozkładu (tendencji centralnej, zróżnicowania, asymetrii, koncentracji). Interpretacja wyników. Typy rozkładów empirycznych i ich interpretacja. 3. Przygotowywanie badań: Rodzaje badan statystycznych. Rodzaje cech statystycznych. Zasady i organizacja badań statystycznych. Metody opracowywania i interpretacji uzyskanych wyników. 4. Korelacja: Badanie współzależności cech. Pojęcie korelacji. rodzaje korelacji, wykresy korelacyjne. Współczynnik korelacji, jego zakres liczbowy. Istotność współczynnika korelacji. 5. Regresja: Pojęcie regresji. Teoria regresji liniowej. Interpretacja współczynników regresji. 6. Testowanie hipotez: Podstawowe pojęcia: przedział ufności, współczynnik ufności, poziom istotności, zmienne losowe i ich rozkłady. Rozkład dwumianowy i normalny. Estymacja. Hipotezy statystyczne i ich rodzaje. Weryfikacja hipotez statystycznych. Testy parametryczne i nieparametryczne. Procedury testowania i weryfikacji hipotez. 7. Dynamika zjawisk masowych: Podstawy analizy dynamiki zjawisk. Pojęcie dynamiki, procesu stochastycznego, szeregu czasowego. Wskaźniki natężenia, struktury, dynamiki. Interpretacja miar dynamiki 8. Czym jest nauka? Naukowe kryteria rozwiązywania problemów praktycznych. 9. Przedmiot badań swoisty dla psychologii. 10. Rodzaje i formy eksperymentu naukowego. Prawo nauki. 11. Hipoteza badawcza. Twierdzenie. Rodzaje sądów w nauce. 12. Planowanie procesu badawczego. 13. Organizacja i etapy badań naukowych – czynności w procesie rozwiązywania problemu badawczego 14. Etyka badań naukowych i publikowania wyników (plagiat i kłamstwo naukowe). 15. Colloquium zaliczeniowe. |
| Workshops | 1. Wstęp: Powtórzenie wiadomości z arkusza kalkulacyjnego. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem podstawowych funkcji arkusza. Tabele przestawne – zastosowanie. Zapoznanie z programem STATISTICA. Wyznaczanie miar rozkładu: Przygotowywanie prezentacji materiału diagnostycznego. Obliczanie miar rozkładu. Wykresy. Interpretacja wyników. 2. Korelacja: Obliczanie korelacji dwóch cech. Interpretacja wyników. Regresja: Przeprowadzenie analizy regresji liniowej. Wyznaczanie równań regresji. Interpretacja wyników. 3. Testowanie hipotez: Formułowanie i testowanie wybranych hipotez statystycznych. Interpretacja i analiza wyników. 4. Dynamika zjawisk: Metody analizy dynamiki zjawisk masowych.   Metody indeksowe. Obliczanie wskaźników natężenia, struktury, dynamiki. Interpretacja miar dynamiki. Analiza szeregów czasowych. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Trend.   1. Przygotowywanie badań: Realizacja wybranego projektu badań z zakresu psychologii. Prezentacja i omówienie wyników. Przygotowanie raportu końcowego. 2. Temat badań jako warunek tworzenia naukowego tekstu. Propozycje tematów badań przez studentów. Kryteria pracy naukowej studenta w postaci pracy Master's degreej oraz artykułu naukowego. Metodologiczne elementy pracy naukowej – przedmiot i cel badań, problem badawczy, hipotezy i ich znaczenie w badaniach naukowych, zmienne i ich wskaźniki, organizacja badań. 3. Techniki badawcze i narzędzia badawcze najczęściej stosowanych w psychologii. Sposoby doboru próby badanej. 4. Sposoby opracowania i prezentacji wyników badań oraz zasady formułowania wniosków i ich interpretacja. 5. Krytyczna analiza przez studentów artykułów naukowych dotyczących wybranych przez nich zagadnień z zakresu psychologii. Koncepcja badań własnych (stworzenie projektu i cyklu badań empirycznych za zakresu psychologii z udziałem ludzi). Omówienie stworzonych projektów. 6. Zaliczenie końcowe: Ocena projektu badawczego. Podsumowanie zajęć, wystawienie ocen. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation (listed examples) | |
| Written exam | Project |
| W1 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| U4 |  | x |
| U5 |  | x |
| U6 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Brzeziński J., 2019. Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 2. Ferguson, G. A., Takane Y. (2004) Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, W-wa: PWN. 3. Francuz, P., Mackiewicz, R. (2005). Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Lublin: Wydawnictwo KUL. 4. Bedyńska S., Cypryańska M. (red.) (2013). Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Sedno : Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej, 2013. 5. Babbie E. (2013). Podstawy badań społecznych. Warszawa: PWN |
| Supplementary literature | 1. BrzezińskiJ., Siuta J. 2006. Metodologiczne i statystyczne problemy   psychologii. Zysk i S-ka. Poznań. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Hyk W., Stojek Z. 2019. Analiza statystyczna w laboratorium badawczym. PwN. Warszawa. 2. Szymczak W. Podstawy statystyki dla psychologów. Podręcznik akademicki. Wyd. 3, Wyd. Difin. Warszawa 3. King B. M., Minium E. W. 2021. Statistics dla psychologów i pedagogów. PWN. Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 75 |
| Student's own work | Preparation for classes | 17 |
| Studying the literature | 13 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project  itd.) | 20 |
| Total student workload | | 125 |
| **Number of ECTS credits** | | 5 |

**Subject code: 28**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Assertiveness |
| **Name of the subject/module in Polish** | Trening asertywności |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Oliwia Tarasewicz - Gryt |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| 4 |  |  | 30 |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z rodzajami postawy( asertywna, bierna, agresywna). |
| **C2** | Wykształcenie u studentów umiejętności asertywnej odmowy, asertywnego wyrażania  emocji pozytywnych i negatywnych. |
| **C3** | Zapoznanie studentów z identyfikowaniem asertywnej i nieasertywnej postawy. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii,  medycyny, nauk o zdrowiu | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W2 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów  psychicznych, pedagogicznych, społecznych | K\_W05 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych,  posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi) | K\_U06 | P7S\_UK |
| U2 | Student umie kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej,  pedagogicznej | K\_U08 | P7S\_UO |
| U3 | Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i  utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem | K\_U14 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | Student jest przygotowany do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach  zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Dyskusja, miniwykład, metoda przypadków, gry dydaktyczne, scenki

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Praca pisemna - studium przypadku. Ocenie podlega:**

strona merytoryczna (maks. 10 pkt)

logika wywodu (maks 10 pkt)

trafność wniosków (maks. 10 pkt)

poprawność językowa pracy (maks 5. pkt)

Uzyskana ilość punktów (maks. 35) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

•

•

•

•

•

•

ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% ocena niedostateczna - 51% i poniżej

**Esej podsumowujący (autodiagnoza własnych kompetencji).** Ocenie podlega:

logika wywodu (maks 10 pkt)

trafność wniosków (maks. 10 pkt)

poprawność językowa pracy (maks 5. pkt)

Uzyskana ilość punktów (maks. 25) przeliczana jest na ocenę j.w.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Czym się charakteryzuje postawa asertywna i czym różni się od agresywnej i uległej. Test własnych skłonności i umiejętności   1. Prawa asertywności - ustanawianie własnych praw, asertywne wyznaczanie granic 2. Identyfikowanie asertywnej i nieasertywnej postawy we własnych zachowaniach oraz obszarów (życie prywatne, zawodowe, rodzinne), w których występują poszczególne zachowania i postawy 3. Zachowania intruzywne, obrona granic 4. Procedura asertywnej odmowy 5. Procedura asertywnego wyrażania emocji negatywnych 6. Procedura asertywnego wyrażania emocji pozytywnych 7. Jak radzić sobie z agresją i krytyką 8. Asertywne prowadzenie sporu i dyskusji 9. Analiza studiów przypadku i ćwiczenia - jak prowadzić ważne rozmowy |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Case study | Essay |  |  |  |  |
| W1 | x | x |  |  |  |  |
| W2 | x | x |  |  |  |  |
| U1 | x | x |  |  |  |  |
| U2 |  | x |  |  |  |  |
| U3 | x | x |  |  |  |  |
| K1 | x | x |  |  |  |  |
| K2 | x | x |  |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Poprawa R., 2017, *Asertywność. Główne założenia, zasady i procedury asertywnego radzenia sobie w życiu. Materiały do treningu.* Wrocław Instytut Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego - ebook / skrypt <http://www.old.psychologia.uni.wroc.pl/sites/default/files/TRA2017.pdf> 2. Wojciechowski M., 2018, *Asertywność jako złoty środek i alternatywa*, Warszawa |
| Supplementary literature | 1. Hulewska A., 2014, *Asertywność w ćwiczeniach*, Warszawa |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |
| --- | --- |
| Student's activity | Student workload - number of hours |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim  udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(przygotowanie do  zaliczeń, preparing a project itd.) | 8 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 29**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Interpersonal Training |
| **Name of the subject/module in Polish** | Trening interpersonalny |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr Bianka Anna Lewandowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI |  |  | 45 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z założeniami i celami treningu interpersonalnego. |
| **C2** | Wykształcenie i rozwój u studentów umiejętności interpersonalnych, komunikowania i wyrażania uczuć. |
| **C3** | Budowanie świadomości siebie i autorefleksja na temat siebie w kontakcie z innymi |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W2 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów  psychicznych, pedagogicznych, społecznych | K\_W05 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W3 | Student zna koncepcje osobowości oraz rozumie istotę psychologicznych różnic indywidualnych oraz ich uwarunkowań | K\_W07 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej, dla celów diagnostyczno- pomocowych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Student potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń  zachowania | K\_U04 | P7S\_UW |
| U3 | Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem | K\_U14 | P7S\_UK |
| U4 | Student potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób  dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych | K\_U19 | P7S\_UK P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej  w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student ma pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, i wykorzystuje ja dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K3 | Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach  zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

gry dydaktyczne, scenki, symulacje, studium przypadku, metoda projektu, praca z kamerą, analiza materiałów audiowizualnych

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Referat** (autodiagnoza - praca pisemna na podstawie kwestionariusza Thomasa Killmana oraz studium przypadku – analiza przypadków krytycznych):

Kryteria oceny:

strona merytoryczna (maks. 10 pkt);

Wykorzystane metody analizy (maks 15 pkt)

trafność wniosków (maks 15 pkt)

poprawność językowa i klarowność wywodu (maks 5 pkt)

Uzyskana ilość punktów (maks. 45) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

ocena bardzo dobra

ocena dobra plus ocena dobra

- 100% -92%

- 91% - 83%

- 82% - 74%

ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% ocena niedostateczna - 51% i poniżej

**Test wiedzy i umiejętności**

Czas trwania testu **30 minut**

- Liczba pytań egzaminacyjnych zamkniętych (jednokrotnego wyboru) **– 30**

Punktacja – za każde pytanie **1 punkt max: 30 pkt**

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę j.w.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

Charakterystyka kompetencji interpersonalnych

Założenia i cele treningu interpersonalnego

Kompetencje interpersonalne – typy osobowości

Kompetencje komunikacyjne – komunikacja werbalna i niewerbalna – diagnoza

Bariery komunikacji i ich przełamywanie

Empatia i uważność

Rozpoznawanie własnych emocji i motywacji

Komunikowanie bez przemocy (NCV) i umiejętność wyrażania uczuć

Konflikty. Postawa wobec konfliktu, strategie rozwiązywania konfliktów

Zdolność wpływania na innych

Learning Agility – diagnozowanie własnego potencjału

Panowanie nad reakcjami stresowymi – techniki i strategie

Radzenie sobie z trudnymi emocjami - strategie

Konstruktywny feedback i budowanie kultury feedbacku w grupie

- symulacje Konstruktywne stawianie zadań

Warsztaty

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| Test | Złożenie referatu |  |  |  |  |
| W1 | x |  |  |  |  |  |
| W2 | x |  |  |  |  |  |
| W3 | x | x |  |  |  |  |
| U1 | x | x |  |  |  |  |
| U2 | x | x |  |  |  |  |
| U3 | x | x |  |  |  |  |
| U4 | x | x |  |  |  |  |
| K1 |  | x |  |  |  |  |
| K2 |  | x |  |  |  |  |
| K3 |  | x |  |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Sikorski W.,2013, *Komunikacja terapeutyczna: relacja pozasłowna,* Kraków 2. Komorowska M., 2016, *Porozumienie bez przemocy jako forma wsparcia psychologicznego,* „Remedium”- 2016 nr 4 s. 16-18. Warszawa |
| Supplementary literature | 1. Płuska K., 2018, *Mini-trening komunikacji interpersonalnej*, Self- publishing 2. Tarasewicz-Gryt O., Wasilewski M., 2021, *Learning Agility. Raport HR,*   (skrypt)   1. [https://www.projektgamma.pl/strefa-wiedzy/wiki/raport-hr-2021-learning-](http://www.projektgamma.pl/strefa-wiedzy/wiki/raport-hr-2021-learning-) agility |

**1. STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 8 |
| Studying the literature | 12 |
| Other(preparing for examination, przygotowanie referatu itd.) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 30**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Social and interpersonal communication |
| **Name of the subject/module in Polish** | Komunikacja społeczna i interpersonalna |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Oliwia Tarasewicz - Gryt |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI | 15 | 15 | - | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z nurtami komunikacji społecznej |
| **C2** | Wykształcenie świadomości własnych nawyków i ograniczeń komunikacyjnych |
| **C3** | Zapoznanie studentów ze strategiami docierania do odbiorcy w komunikacji społecznej i interpersonalnej |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z  zakresu nauk pokrewnych | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W2 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi  prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych | K\_W05 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i  zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach  psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji  interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem | K\_U14 | P7S\_UK |
| U3 | Student potrafi redagować i przedstawiać w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych | K\_U11 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest przygotowany do odpowiedzialnego  inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się  wspieraniem jakości życia | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K2 | Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach  zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład z prezentacją multimedialną, studium przypadku, dyskusja, gry dydaktyczne, metoda projektu, analiza tekstu, analiza materiałów audiowizualnych

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Wykład. Test sprawdzający wiedzę**

Czas trwania testu **60 minut**

Liczba pytań zamkniętych (jednokrotnego wyboru) **– 45**

Punktacja – za każde pytanie **1 punkt max 45 pkt**

​

Uzyskana ilość punktów (maks. 45) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

•

•

•

•

•

•

ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% ocena niedostateczna - 51% i poniżej

**Warszaty. Projekt indywidualny** (prezentacja perswazyjna: pecha kucha lub elevator pitch)

Wystąpienie: kontrola komunikacji niewerbalnej (max 5 pkt)

Struktura wypowiedzi (max 10 pkt)

Użyta argumentacja (max 10 punktów)

Kompozycja i struktura (max 10 pkt)

Forma prezentacji (max 10 pkt)

Łącznie max 45 pkt.

Uzyskana ilość punktów (maks. 45) przeliczana jest na ocenę j.w.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lectures** | 1. Struktura i modele procesów komunikowania 2. Znaki i kody 3. Modele aktów i procesów komunikacji 4. Semantyka i pragmatyka językowa 5. Główne nurty w teoriach komunikacji społecznej 6. Komunikacja jako narzędzie integracji społecznej 7. Funkcje komunikacji społecznej 8. Efektywna komunikacja interpersonalna – techniki 9. Kompetencje komunikacyjne 10. Komunikacja międzynarodowa i kompetencja międzykulturowa 11. Metody badania komunikacji |
| **Workshops** | 1. Komunikacja jako wzajemny proces interakcyjny 2. Bariery komunikacyjne i ich przezwyciężanie 3. Interpersonalne style komunikacji 4. Percepcja i kwadrat komunikacyjny von Thuna 5. Słuchanie i jego rola w procesie komunikacji 6. Komunikacja werbalna i niewerbalna. 7. Komunikacja ustna i pisana 8. Komunikacja wizualna 9. Kontekst komunikacyjny i jego wpływ na interpretację zdarzeń 10. Komunikacja organizacyjna a interpersonalna. Komunikacja interpersonalna w relacji przełożony – podwładny. 11. Komunikacja perswazyjna – dziennikarstwo 12. Komunikacja perswazyjna – marketing i reklama 13. Efektywna komunikacja interpersonalna |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| Test | Project  (individual) |  |  |  |  |
| W1 | x | x |  |  |  |  |
| W2 | x | x |  |  |  |  |
| U1 |  | x |  |  |  |  |
| U2 | x | x |  |  |  |  |
| U3 |  | x |  |  |  |  |
| K1 | x | x |  |  |  |  |
| K2 |  | x |  |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura  podstawowa | 1. Fiske J., 2008, *Wprowadzenie do badań nad komunikowaniem* Wrocław Astrum 2. Ogonowska A., 2015, *Kompetencje medialne i informacyjne : wybrane* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *modelowe ujęcia i koncepcje,* Zeszyty Prasoznawcze. nr 1 (221), s. 72-88. Kraków  3. Pisarek W., 2008, *Wstęp do nauki o komunikowaniu*, Warszawa WAP |
| Literatura  uzupełniająca | 1. Davis M. , [McKay](https://www.gwp.pl/autor-matthew-mckay%2CdEg-l1s.html) M., [Fanning](https://www.gwp.pl/autor-patrick-fanning%2CdEg-K2Q.html) P., 2021, *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk, GWP 2. Griffin E., 2003, Podstawy komunikacji społecznej, Gdańsk, GWP 3. Mattelart A., 2001, T*eorie komunikacji: krótkie wprowadzenie*, Warszawa, PWN 4. Schulz von Thun F., 2001, Sztuka Rozmawiania, WAM Kraków |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób  prowadzących zajęcia | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w  pkt. 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 5 |
| Other(przygotowanie do  zaliczeń, preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 31**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Basics of teamwork |
| **Name of the subject/module in Polish** | Podstawy pracy w grupie |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Oliwia Tarasewicz - Gryt |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| 2 |  |  | 45 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z poszczególnymi etapami procesu grupowego oraz narzędziami do pracy w zespole, jak i zarządzania pracą zespołu. |
| **C2** | Wykształcenie umiejętności efektywnej pracy w grupie. |
| **C3** | Budowanie świadomości własnej roli w zespole i ról, jakie przyjmują inni. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów  psychicznych, pedagogicznych, społecznych | K\_W05 | P7S\_WG |
| W2 | Student zna koncepcje osobowości oraz rozumie istotę psychologicznych różnic indywidualnych oraz ich uwarunkowań | K\_W07 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do  przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej | K\_U08 | P7S\_UO |
| U2 | Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i  utrzymaniu relacji z ludźmi | K\_U14 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotowy do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych  środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student t jest gotowy do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach  zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Dyskusja, miniwykład, metoda projektu, studium przypadku

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Test sprawdzający wiedzę**

Czas trwania testu **30 minut**

Liczba pytań zamkniętych (jednokrotnego wyboru) **- 30**

Kryterium uzyskania oceny pozytywnej jest udzielenie poprawnych odpowiedzi na **60%**

pytań

Punktacja – za każde pytanie **1 punkt - max: 30 pkt**

Uzyskana ilość punktów (maks. 30) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

•

•

•

•

•

•

ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% ocena niedostateczna - 51% i poniżej

**Projekt zespołowy wraz z prezentacją**

Ocenie podlega:

Strona merytoryczna (maks. 10 pkt)

Trafność wnioskowania (maks. 10 pkt)

Wykorzystanie metod zarządzania projektem zespołowym (max 10 pkt)

Oryginalność i estetyka prezentacji (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) (maks. 5 pkt)

Uzyskana liczba punktów (maks. 35) przeliczana jest na ocenę j.w.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wrasztaty | 1. Praca zespołowa - na czym polega, wady, zalety, wyzwania. Modele współpracy. 2. Etapy procesu grupowego 3. Role w zespole 4. Rola komunikacji w pracy zespołowej. Modele rozprzestrzeniania się informacji. Wpływ struktury organizacyjnej na obieg informacji. Typowe błędy i jak im zapobiegać. 5. Case study i projekt pracy grupowej - rozwiązywanie problemów wynikających z   błędów w komunikacji   1. Specyfika komunikacji grupowej 2. Dysfunkcje zespołu wg P. Lencioniego – Case study 3. Przywództwo – lider a dyrektor 4. Kontraktowanie - ustalanie warunków współpracy. 5. Tworzenie planu komunikacji projektowej (zarządzanie projektem): kick-off meeting, przypisanie ról i odpowiedzialności, system raportowania, uzgodnione kanały komunikacji, standardy komunikacji, sposoby ewaluacji projektu. 6. Narzędzia do wirtualnej współpracy 7. Zadanie - opracowanie grupowego miniprojektu we współpracy online i nagranie screencastu do prezentacji rezultatów na zajęciach 8. Dostosowanie narzędzi do preferencji zespołu - studia przypadków. Dlaczego struktura   organizacyjna wpływa na ilość nieporozumień w zespołach.   1. Podsumowanie i prezentacja projektów zaliczeniowych |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation (podano przykładowe) | | | | | |
| Test | Group project |  |  |  |  |
| W1 | x |  |  |  |  |  |
| W2 | x | x |  |  |  |  |
| U1 |  | x |  |  |  |  |
| U2 |  | x |  |  |  |  |
| K1 |  | x |  |  |  |  |
| K2 |  | x |  |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Matejun, M., 2009, Szczepańczyk M., Komunikacja w zespołach projektowych - studium przypadku, Łódź 2. Młynarczyk – Misiura M.,2014, Praca zespołowa kluczem do sukcesu. Bliżej Przedszkola. - 2014, nr 3, Kraków 3. Winczewska A., 2016, Czas na pracę grupową! Życie Szkoły. nr 9, s. 14- 16, Warszawa 4. The Handbook for SMART School Teams |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [https://smartlearningsystems.com/books-resources/books/handbook-smart-](https://smartlearningsystems.com/books-resources/books/handbook-smart-school-teams/) [school-teams/](https://smartlearningsystems.com/books-resources/books/handbook-smart-school-teams/)  5. Tutoriale do obsługi poszczególnych narzędzi wirtualnej współpracy |
| Literatura uzu-  pełniająca | 1. Lencioni P., 2012, „Przezwyciężanie pięciu dysfunkcji pracy zespołowej”  MT biznes, Warszawa |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim  udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 12 |
| Other(przygotowanie do,  preparing a project itd.) | 8 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 32**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Basics of marketing |
| **Name of the subject/module in Polish** | Podstawy marketingu |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra  Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr hab. Katarzyna Szalonka, prof. KPSW |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| II | 15 | 15 |  |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To introduce students to the essence and importance of marketing, and aims and methods of marketing studies. |
| **C2** | To build within students skills of application of the principles of methodology in the stages of problem formulation, selection and construction of variables, indicators, describe and analyse patterns of functioning of individuals and social groups. |
| **C3** | To create within students the ability of using marketing tools. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The graduate knows and understands to an in-depth degree the place and significance of psychology in the system of sciences and its relations to other sciences, and has knowledge of its subject and methodological relations with other scientific disciplines. | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | The student describes the conduct of empirical research taking into account the principles of professional ethics. | K\_W11 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can apply the principles of methodology at stages of problem formulation, selection and construction of variables, indicators, describe and analyse patterns of functioning of individuals and social groups. | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | The student is able to communicate with the public using scientific terminology, various communication channels and techniques, and use norms, rules (legal, professional, ethical). | K\_U06 | P7S\_UK |
| U3 | The student can lead the group and cooperate with others on behalf of teamwork. | K\_U08 | P7S\_UO |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student demonstrates an in-depth professional self-awareness of the possibilities and limitations of applying ethical principles in psychology | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | The graduate applies ethical standards in the use of psychological, pedagogical knowledge and skills in professional situations | K\_K06 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture, description, explanation.

**Workshops:** presentation, tasks, discussion, explanation.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lecture:** An open-question exam testing the knowledge and skills covering the material from the whole semester.

Points obtained are calculated into a grade as follows:

* very good 100% -90% of correct answers
* good plus 89% - 80% of correct answers
* good 79% - 70% of correct answers
* sufficient plus 69 %- 60% of correct answers
* insufficient 59% - 52% of correct answers.

**Workshops:** Analysis of a selected case study (Presentation). The grade is subject to:

* contents (max. 5 points);
* originality (form, the use of audiovisual means) (max. 5 points);
* documentation of sources used (max. 5 points);

-method of presentation (max. 5 points).

Workshops grade is calculated as follows:

−very good: 19 – 20 points;

−good plus: 17 - 18 points;

−good: 15 - 16 points;

−sufficient plus: 13 - 14 points;

−sufficient: 11 - 12 points;

−insufficient: 0 - 10 points.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Semester II | **Lectures:**   1. The essence and importance of marketing. 2. Marketing environment. 3. Marketing research - objectives, methods. 4. Purchaser behaviour. Segmentation. 5. Product, its structure and life cycle. Launching a new product. 6. Formation of price policy. Distribution in marketing. 7. Promotion as an element of the marketing -mix. |
| **Workshops:**   1. Marketing as the foundation of management - case studies. 2. Buyers and their needs versus the company's offer. 3. Offerings of public space entities in the context of buyer behaviour. 4. Pricing and distribution policy - case studies. 5. Application of promotional tools. 6. Analysis of case studies. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation (listed examples) | | | | |
| Written exam | Case study | Test | Homework | Project |
| W1 | X |  | X |  |  |
| W2 | X |  | X |  |  |
| U1 |  | X |  |  |  |
| U2 |  | X |  |  |  |
| U3 |  | X |  |  |  |
| K1 |  | X |  |  |  |
| K2 |  | X |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Armstrong G., Kotler Ph., 2021. Marketing, wyd. Nieoczywiste, Warszawa. 2. Michalski E., 2017. Marketing, wyd. PWE, Warszawa. 3. Mruk H., 2012. Marketing. Satysfakcja klienta i rozwój przedsiębiorstwa, wyd. PWE, Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Kartajaya H., Sestiavan I., Kotler P., 2021. Marketing 5.0.   Technologie Next Tech, wyd. Poltext, Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 12 |
| Studying the literature | 10 |
| Other | 23 |

|  |  |
| --- | --- |
| Total student workload | 75 |
| **Number of ECTS credits** | 3 |

**Subject code: 33**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Voice emission and impostation |
| **Name of the subject/module in Polish** | Emisja i impostacja głosu |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra  Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | mgr Rafał Ksiądzyna |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| II |  |  | 45 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To acquaint students with the anatomy and physiology of the voice organ. |
| **C2** | To form skills of voice work. |
| **C3** | To build awareness of the necessity of cultivating the voice organ. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can integrate information from a range of different disciplines on the topic of correct and disordered functioning of the human; observe and interpret information on psychological and social phenomena. | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | The student adequately selects means and methods to apply theoretical knowledge in analysing psychological, biological and social problems. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student demonstrates independence in voice work; takes accountability for own behaviour, corrects language mistakes and develops the voice organ. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Subject-specific exercises and workshops, discussions, lectures and presentations.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Form of passing the workshops– presentation.

In case of assessing the practical performance of a task, the following basic criteria are taken into account:

Correct execution of the articulatory exercises 1-2 pts,

Correctness when planning exercises for an existing problem 1-2 pts,

Own safety when executing the exercises 1-2 pts,

Demonstration of the ability to organise own work 1-2 pts,

Use of the knowledge from the area of breathing and rela 1-2 pts,

The grade from the oral assessment is calculated as follows:

10 pts– grade - very good,

9 pts – grade – good plus,

8 pts – grade – good,

7 pts – grade – sufficient plus,

6 pts – grade – sufficient

In case of obtaining less than 6 points, the student is granted the insufficient grade.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Anatomy and physiology of the voice organ. 2. Diction and articulation. 3. Breath physiology–relaxation and breath exercises. 4. Conscious use of body resonators. 5. Oral assessment. Presentation. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | Oral assessment -  Presentation |
| U1 |  |  |  |  |  | x |
| U2 |  |  |  |  |  | x |
| K1 |  |  |  |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary  literature | Płusajska-Otto A., 2017. Podręcznik pracy głosem” Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |
| --- | --- |
| Student's activity | Student workload - number of hours\*\* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classes conducted with the direct involvement of a professor or other instructor | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 5 |
| Other | 15 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

**Subject code: 34**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Self-Presentation Techniques |
| **Name of the subject/module in Polish** | Techniki autoprezentacji |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Oliwia Tarasewicz - Gryt |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| 3 |  |  | 45 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studenta z narzędziami służącymi do autoprezentacji. |
| **C2** | Wykształcenie i udoskonalenie umiejętności świadomego budowania własnego wizerunku. |
| **C3** | Budowanie świadomości własnych szans i ograniczeń w zakresie autoprezentacji. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student wymienia i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów  psychicznych, pedagogicznych, społecznych | K\_W05 | P7S\_WG |
| W2 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z  zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | medycyny, nauk o zdrowiu |  |  |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student sprawnie porozumiewa się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi,  etycznymi) | K\_U06 | P7S\_UK |
| U2 | Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i  utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem | K\_U14 | P7S\_UK |
| U3 | Student prowadzi działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób  dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz  grup docelowych | K\_U19 | P7S\_UK P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej  w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do myślenia i działania w sposób  przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa, pedagoga | K\_K05 | P7S\_KK P7S\_KO |
| K3 | Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach  zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Symulacje, miniwykład, projekt, studium przypadku

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Studium przypadku (prezentacja)**

Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Metodologia studium przypadku (max 10 pkt)

Trafność wnioskowania (max 10 pkt)

Estetyka prezentacji (max 5 pkt)

Łącznie 40 pkt.

Uzyskana ilość punktów (maks. 40) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób: ocena bardzo dobra - 100% -92%

ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% ocena niedostateczna - 51% i poniżej

**Praca pisemna – projekt strategii autoprezentacji wraz z wystąpieniem, mającym na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych.** Ocenie podlega:

Wystąpienie: kontrola komunikacji niewerbalnej (max 5 pkt)

Struktura wypowiedzi (max 10 pkt)

Forma prezentacji (max 10 pkt)

Merytoryczne aspekty strategii (max 15 pkt) Uzyskana ilość punktów (maks. 40) przeliczana jest na ocenę j.w.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Autoprezentacja – czym jest. Diagnoza mocnych i słabych stron uczestników warsztatu. 2. Komunikacja niewerbalna i jej rola w autoprezentacji. 3. Pierwsze wrażenie. Ciało i głos. Diagnoza. 4. Budowanie kontaktu. Co chcę powiedzieć i do kogo mówię? 5. Rola proksemiki w komunikacji i autoprezentacji 6. Wystąpienie. Jak zrobić plan wystąpienia? Struktura wystąpienia. Typy wystąpień. 7. Jak przyciągnąć uwagę odbiorcy. Jak zrobić dobrą prezentację multimedialną? 8. Jak być przekonującym dla publiczności?   Motywacje i oczekiwania grup publiczności.   1. Sposoby radzenia sobie ze stresem. 2. Autoprezentacja w mediach   społecznościowych – jak budować autorytet. Wiarygodność.   1. LinkedIn i personal branding – budowanie marki profesjonalisty |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| Projekt  strategii autoprezentacji | Case study |  |  |  |  |
| W1 | x | x |  |  |  |  |
| W2 | x | x |  |  |  |  |
| U1 | x |  |  |  |  |  |
| U2 | x | x |  |  |  |  |
| U3 | x |  |  |  |  |  |
| K1 | x | x |  |  |  |  |
| K2 | x | x |  |  |  |  |
| K3 | x | x |  |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura pod-  stawowa | Leary M., 2010, *Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji.*  Gdańsk GWP |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Urbańska-Bula M., 2011, *Autoprezentacja podczas wystąpień publicznych - aspekty praktyczne.* Część 2, Kraków |
| Supplementary literature | Ducker Ch., 2019, *YOUPRENEUR. Jak zbudować i rozwinąć firmę opartą na marce osobistej,* IMKER  Kutnyj, P., 2020, *Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych. Na żywo i online*, Warszawa PWN |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie studenta –  liczba godzin |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących  zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 12 |
| Other(preparing for examination,  preparing a project itd.) | 8 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 35**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Sociobiological foundations of behavior |
| **Name of the subject/module in Polish** | Socjobiologiczne podstawy zachowania |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Beata Świątek |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| I | 30 | 15 |  |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z praktycznym zastosowaniem w działalności zawodowej  psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu socjobiologii. |
| **C2** | Nabycie umiejętności formułowania problemu oraz opisywania i analizowania wzorów  funkcjonowania jednostek i grup społecznych |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z  innymi dyscyplinami naukowymi | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i  interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Student potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować  wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student potrafi odpowiedzialnie inicjować tworzyć i rozwijać wzory działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i  instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |

1. **TEACHING METHODS**

**Wykład**: wykład multimedialny, pokaz, dyskusja, prelekcja.

**Ćwiczenia**: metoda przypadków, gry dydaktyczne, instruktaż.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lectures**: formą sprawdzenia wiedzy będzie test obejmujący znajomość materiału z wykładów i literatury obowiązkowej do wykładów.

* Test wiedzy będzie obejmował 35 pytań testowych. Student udziela na każde pytanie odpowiedź własną (max. 35 punktów, czas 45 minut).
* Studentowi przysługuje jedna możliwość poprawy testu.

Zasady przeliczenia punktów na ocenę:

* Bardzo dobry: 65 – 75% poprawnych odpowiedzi,
* Dobry plus: 57 - 64 % poprawnych odpowiedzi,
* Dobry: 49 - 56 % poprawnych odpowiedzi,
* Dostateczny plus: 41 - 48 % poprawnych odpowiedzi,
* Dostateczny: 30 - 40 % poprawnych odpowiedzi,
* Niedostateczny: 0 - 29% poprawnych odpowiedzi,

**Practical classes:** formą sprawdzenia efektów uczenia się jest napisanie eseju za który jest przyznawane max. 25 pkt. Aby zaliczyć przedmiot Student powinien uzyskać minimum 10 punktów.

Kryteria oceny:

* stylistyka tekstu – 5 pkt.,
* strona merytoryczna – 5 pkt.,

-oryginalność eseju - 5 pkt.,

* zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,
* udokumentowanie źródeł – 5 pkt.

Ocena jest przyznawana w zależności od zdobytych punktów: 22-25 pkt. – ocena bardzo dobra,

18-21 pkt. – ocena dobra +, 15-17 pkt. – ocena dobra,

13-14 pkt. – ocena dostateczna +, 10-12 pkt. – ocena dostateczna,

poniżej 10 pkt. – ocena niedostateczna

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Semester I | 1. Czym zajmuje się Socjobiologia? 2. Koncepcja osobowości a socjobiologia 3. Jaką rolę pełni kultura?   Co z cywilizacyjnym i z kulturowym dorobkiem ludzkości   1. Jak kwestia przetrwania i reprodukcji rzutuje na osobowość? 2. Dobór jako mechanizm ewolucji i jego rodzaje. Czy człowiek podlega mechanizmom ewolucji? 3. Krytyka teorii socjobiologicznych. Socjobiologia spotkała się z silną krytyką – zarówno światopoglądową, jak i metodologiczną, która   dotyczyła w szczególności: nieuzasadnionej ekstrapolacji wyników badań nad zachowaniami zwierząt na zachowania ludzkie, redukcjonistycznej i pesymistycznej wizji człowieka, propagowania determinizmu genetycznego oraz panadaptacjonizmu (naiwnego  selekcjonizu), czyli postrzegania wszystkich wytworów doboru naturalnego jako adaptacji.   1. Ewolucyjne znaczenie zachowań i form seksualnych - monogamia, poligamia, homoseksualizm, heteroseksualizm, biseksualizm, przemoc seksualna, prostytucja - to wszystko jest powszechne w   świecie zwierząt, nie tylko u ludzi.   1. Strategie ewolucyjne i ich odzwierciedlenie w kulturze ludzkiej - lepiej być "dobrym" czy złośliwym; czy agresor zawsze wygrywa; lepiej stawiać na ilość czy jakość - wiele przykładów jak nasza kultura i zachowania ma pierwowzory w odwiecznej walce o byt; 2. Interpretacja zachowań ludzi i zwierząt - dlaczego jesteśmy jacy jesteśmy, choć nie zawsze nam się to podoba. 3. Altruzim - czyli dlaczego zarówno my jak i zwierzęta sobie pomagamy. 4. Selekcja naturalna. 5. Ewolucyjna teoria socjalizacji J. Belsky, L. Steinberg i P. Draper (1991)- adaptacyjna wartość przywiązania wyrażającego brak   poczucia bezpieczeństwa   1. Dwie ewolucyjnie ukształtowane ścieżki rozwojowe – dwa adaptacyjne sposoby przekazywania genów 2. Socjoanalityczna teoria R. Hogana. 3. Światopogląd i poczucie własnej wartości. Zdolność kierowania własnym zachowaniem i korygowania go lecz konsekwencja-   świadomość nieuniknionej śmierci, istnienia tragicznych wydarzeń - aby poradzić sobie z problemem ludzie tworzą kulturę oraz koncepcje rzeczywistości- światopogląd.   1. Kluczowe z punktu widzenia socjobiologii łączenie się w pary i strategie prokreacyjne 2. Obyczaje i zasady łączenia się ludzi nie dopuszczają związków zawieranych pod wpływem chwili (krótszy lub dłuższy czas na poznanie się) „gra na czas” 3. Interes społeczności- zapewnienie młodemu pokoleniu jak najlepszych warunków rozwoju i wychowania 4. Realizowanie przystosowawczego programu ewolucji (nieświadome) 5. Różnice w strategii łączenia się w pary w zależności od płci   (mężczyźni dążą do najszybszego przekazania genów, kobiety starają się przedłużyć czas „próby”*.*   1. Teoria inwestycji rodzicielskich Roberta Triversa i teoria pewności rodzicielstwa Davida Bussa 2. Kwestia przetrwania i reprodukcji. Zazdrość – utrzymanie trwałości związku 3. Teoria przywiązania – więź między matką a dzieckiem jest złożonym, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | instynktownie ugruntowanym systemem zachowań, który w toku ewolucji służył potwierdzeniu bliskości między matką a dzieckiem, co miało chronić je przed potencjalnymi agresorami.   1. Teoretyczne podstawy doboru partnera. 2. Inwestycja rodzicielska a dobór płciowy. 3. Preferencje w wyborze partnera jako mechanizmy psychiczne wykształcone w wyniku ewolucji. 4. Wpływ kontekstu na wybór partnera przez kobietę. 5. Wpływ długości trwania związku na kobiece preferencje w doborze partnera. 6. Wpływ kobiecych preferencji na rzeczywisty dobór partnera. 7. Męskie strategie doboru stałej partnerki. 8. Rozwiązywanie problemu niepewności ojcostwa. 9. Miłość, namiętność – teorie trwania związków. 10. Podsumowanie zajęć. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation (podano przykładowe) | | | | |
| Test wiedzy | Exam | Essay | Group discussion | Group exercises |
| W1 | X |  |  |  |  |
| W2 | X |  | X |  |  |
| U1 |  |  | X |  |  |
| U2 |  |  | X |  |  |
| K1 |  |  | X |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Dawkins R., (2021). Samolubny gen. Prószyński i S-ka, Warszawa. 2. Wilson E.O., (2000). Socjobiologia, Zysk i S-ka, Poznań. 3. Wilson E.O., (1999). Różnorodność życia, PIW Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Sasim A. (2011). Socjobiologiczne ujęcie osobliwości antropologicznych, Seminare. Poszukiwania naukowe 30, s.81-96 |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 8 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(przygotowanie do testu,  przygotowanie zadań domowych) | 15 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

**Subject code: 36**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | General Pedagogy |
| **Name of the subject/module in Polish** | Pedagogika ogólna |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Elżbieta Zieja |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| I | 30 |  | 30 |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z zagadnieniami pedagogiki ogólnej oraz praktyki edukacyjnej. |
| **C2** | Rozwinięcie umiejętności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w aspekcie planowania pracy pedagogicznej. |
| **C3** | Budowanie świadomości potrzeby doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności zawodowych , aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | wymienia i definiuje terminy używane w pedagogice ogólnej. Wskazuje na źródła pedagogiki ogólnej.  Rozpoznaje miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk. | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | zna potrzeby prowadzenia zindywidualizowanych  działań pedagogicznych w aspekcie planowania | K\_WO3 | P7S\_WG  P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | pracy pedagogicznej. |  |  |
| W3 | ma wiedzę na temat funkcjonowania instytucji edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. | K\_W06 | P7S\_WG |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | ocenia rolę pedagogiki w zmieniającym się społeczeństwie. Porównuje teorię z praktyką  pedagogiczną. | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | potrafi korzystać z metod, technik, i narzędzi psychologicznych, pedagogicznych w celach badawczych i diagnostycznych. | K\_U04 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | potrafi odpowiedzialnie rozwijać i tworzyć zakres działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz  jednostki i grupy. | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K2 | doskonali swoja wiedzę i umiejętności zawodowe ,  aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Wykład:** wykład konwencjonalny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny

**Warsztaty**: dyskusja moderowana, analiza materiałów dyskusyjnych, praca w grupach nad problemem, prezentowanie przygotowanych treści

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Forma zaliczenia wykładów:** kolokwium - pisemny test Warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

**Forma zaliczenia warsztatu –** praca w grupie, wiedza zostanie sprawdzona w formie prac pisemnych przygotowanych przez studentów. Przewiduje się przeprowadzenie trzech prac nawiązujących do zagadnień omawianych na warsztatach. Studentowi postawione zostaną zarówno pytania o charakterze teoretycznym jak i praktycznym. Każda praca może zostać oceniona maksymalnie na 6 pkt. Warunkiem zaliczenia pracy jest zdobycie minimum 3,5 pkt. Całkowita ilość punktów możliwa do uzyskania wynosi 18. Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%),

dostateczny (51-60%).

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | 1. General Pedagogy a pozostałe subdyscypliny pedagogiczne (pogranicza dyscyplin naukowych). 2. Pedagogika jako nauka antropologiczna i humanistyczna. 3. Naukowy status pedagogiki ogólnej. 4.General Pedagogy a przemiany cywilizacyjne.   5.Wielości współczesnych pedagogii i zróżnicowania ich recepcji.  6.General Pedagogy a praktyka edukacyjna. 7.Powstanie i ewolucja tożsamości pedagogiki. 8.Wieloaspektowość podstawowych pojęć pedagogicznych.  9. Studia nad językiem pedagogiki. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10.Naukoznawcze i metodologiczne przesłanki  ujmujące współczesne myślenie o pedagogice ogólnej. |
| Warsztat | 1. Cechy pedagogiki jako nauki. 2. Pedagogika na tle zmian zachodzących w społeczeństwie. 3. Pedagogika wychowania. 4. Relacje między teorią a praktyką pedagogiczną. 5.Pedagogika a nauki o wychowaniu |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Indywidualne  prace pisemne | Report |
| W1 |  |  | x |  |  |
| W2 |  |  | x |  |  |
| W3 |  |  | x |  |  |
| U1 |  |  |  | x |  |
| U2 |  |  |  | x |  |
| K1 |  |  |  | x |  |
| K2 |  |  |  | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Kron F. W., 2012, Pedagogika: kluczowe zagadnienia podręcznik akademicki, Sopot, GWP. 2. Kwieciński Z., 2012, Pedagogia postu : preteksty, konteksty, podteksty, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. 3. Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (2019). Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa, PWN. 4. Śliwierski B., 2012, Pedagogika ogólna podstawowe prawidłowości, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. |
| Literatura  uzupełniająca | 1. Gradkowski H., 2017, Pedagogika, terapia, edukacja literacka - poradnik metodyczny KPSW Jelenia Góra. 2. Śliwerski, B., 2015, Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(przygotowanie do  zaliczeń) | 20 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

**Subject code: 37**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Sociology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Socjologia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Kornel Musiał |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | Ogólna wiedza o społeczeństwie uzyskana w toku edukacji  ponadpodstawowej. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| 1 | 30 | 15 |  |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi socjologicznej koncepcji  człowieka i osobowości. Zaznajomienie z socjologicznymi metodami i technikami badawczymi. |
| **C2** | Kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania socjologii w życiu zawodowym. |
| **C3** | Budowanie u studentów świadomości w zakresie możliwości i ograniczeń związanych rozwojem zawodowym i indywidualnym |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk  pokrewnych jak socjologii | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W2 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje | K\_W05 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | więzi społecznych i rządzących nimi  prawidłowościami z punktu widzenia procesów społecznych |  |  |
| W3 | Student posiada uporządkowaną wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu instytucji pomocowych,  edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych | K\_W06 | P7S\_WG |
| W4 | Student zna teoretyczne podstawy działań  profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin (w tym socjologii) na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania  człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizowaniu  problemów społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | Student potrafi opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U4 | Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych | K\_U08 | P7S\_UO |
| U5 | Student potrafi identyfikować, interpretować i  wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie | K\_U17 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | Student jest gotów do wypełniania obowiązków  społecznych, inicjonowania i podejmowania działań w różnych środowiskach | K\_K03 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K3 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i  umiejętności zawodowych | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład multimedialny, dyskusja, metoda przypadków

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Wykłady:**

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

**Ćwiczenia:**

W trakcie prowadzonych dyskusji weryfikowana jest aktywność studentów oraz znajomość literatury.

Ocena końcowa wynika z:

przygotowanego w parze lub grupie (maksymalnie 3-osobowej) studium przypadku o danym problemie lub zjawisku społecznym. Ocenie podlega:

strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);

prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 2 pkt);

oryginalność problemu lub zjawiska (maks. 2 pkt);

prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 3 pkt).

Uzyskana ilość punktów z pracy zaliczeniowej (maks. 12 pkt) przeliczana jest na ocenę:

ocena bardzo dobra: 12 pkt;

ocena dobra+: 11 – 10 pkt;

ocena dobra: 9 – 8 pkt;

ocena dostateczna +: 7 pkt;

ocena dostateczna: 6 pkt.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Semester I | **Lectures** |
|  | 1. Czym jest socjologia? Rozwój myśli socjologicznej |
|  | 2. Socjologiczna koncepcja człowieka i osobowości. Jednostka i |
|  | społeczeństwo |
|  | 3. Społeczeństwo jako przedmiot socjologii. Teorie społeczeństwa |
|  | 4. Zachowania i działania społeczne |
|  | 5. Kontakty, interakcje społeczne i życie codzienne |
|  | 6. Więzi społeczne i grupy społeczne |
|  | 7. Kultura w rozumieniu potocznym i socjologicznym. Socjalizacja i kontrola |
|  | społeczna |
|  | 8. Zmiana społeczna |
|  | 9. Klasy, stratyfikacja i nierówności |
|  | 10. Organizacje i instytucje |
|  | 11. Przeobrażenia rodziny i jej współczesne rozumienie |
|  | 12. Edukacja |
|  | 13. Globalizacja |
|  | 14. Socjologiczne metody i techniki badawcze. Praktyczne zastosowanie |
|  | socjologii |
|  | 15. Społeczeństwo współczesne (nowoczesność i późna nowoczesność, |
|  | urbanizacja i urbanizm, globalizacja społeczeństwa kultury, konsumpcjonizm, |
|  | kultura wizualna) |
|  | **Practical classes** |
|  | 1. Społeczne podstawy zdrowia. Zróżnicowania społeczne i nierówności w |
|  | zdrowiu |
|  | 2. Socjologiczne teorie choroby. Jakość życia w chorobie. Rola rodziny w |
|  | zdrowiu i chorobie |
|  | 3. Socjologia niepełnosprawności. Instytucje a integracja osób z |
|  | niepełnosprawnościami |
|  | 4. Ubóstwo i wykluczenie społeczne. Organizacje i instytucje pomocowe, |
|  | edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze i kulturalne. Koncepcja państwa |
|  | opiekuńczego |
|  | 5. Seksualność i płeć |
|  | 6. Przestępczość i dewiacja. Pojęcie resocjalizacji |
|  | 7. Instytucje totalne |
|  | 8. Substancje psychoaktywne w perspektywie socjologicznej |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |
| --- | --- |
| Efekt | Form of evaluation |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uczenia się | Written exam (lectures) | Oral exam | Praca  zaliczeniowa (Practical classes) | Colloquium pisemne | Test | Report |
| W1 | X |  |  |  |  |  |
| W2 | X |  |  |  |  |  |
| W3 | X |  | X |  |  |  |
| W4 | X |  | X |  |  |  |
| U1 | X |  | X |  |  |  |
| U2 |  |  | X |  |  |  |
| U3 | X |  |  |  |  |  |
| U4 |  |  | X |  |  |  |
| U5 | X |  |  |  |  |  |
| K1 |  |  | X |  |  |  |
| K2 |  |  | X |  |  |  |
| K3 |  |  | X |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Giddens A. 2017, *Socjologia,* Wyd. PWN, Warszawa. 2. Pod red. A. Ostrowskiej i M. Skrzypka 2015, *Socjologia medycyny w Polsce z perspektywy półwiecza,* Wyd. IFiS PAN, Warszawa. 3. Posłuszny Ł. 2017, *Instytucje totalne dzisiaj: stan badań, krytyka, rekonfiguracje,* „Studia Socjologiczne”, 4 (227), s. 121-145. 4. Szlendak T. 2015, *Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie,*   Wyd. PWN, Warszawa.   1. Sztompka P. 2021, *Socjologia. Lectures o społeczeństwie,* Znak Horyzont, Kraków. 2. Wybrane raporty z badań udostępnione przez CBOS [(www.cbos.pl),](http://www.cbos.pl/) GUS [(www.stat.gov.pl),](http://www.stat.gov.pl/) IBRiS ([www.ibris.pl).](http://www.ibris.pl/) |
| Supplementary literature | 1. Babbie E. 2015, *Istota socjologii,* Wyd. PWN, Warszawa. 2. Goffman E. 2011, *Instytucje totalne,* GWP, Gdańsk. 3. Gruchoła M. 2010, *Kultura w ujęciu socjologicznym,* „Roczniki Kulturoznawcze”, t. I, s. 95-113. 4. Pod red. W. Piątkowskiego 2010, Socjologia z medycyną. W kręgu myśli naukowej Magdaleny Sokołowskiej, Wyd. IFiS PAN, Warszawa. 5. Simmel G. 2005, *Socjologia,* Wyd. PWN, Warszawa. 6. Szacka B. 2008, *Wprowadzenie do socjologii,* Oficyna Naukowa, Warszawa. 7. Szacki J. 2005, *Historia myśli socjologicznej,* Wyd. PWN, Warszawa.. 8. Sztumski J. 2013, *Systemowa analiza społeczeństwa,* Wyd. Naukowe Śląsk, Katowice. 9. Turner J. H. 2005, *Struktura teorii socjologicznej,* Wyd. PWN, Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób  prowadzących zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Przygotowanie pracy  zaliczeniowej | 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Studying the literature | 12 |
| Przygotowanie do examu | 20 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

**Subject code: 38**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Język angielski, poziom B1-B2 |
| **Name of the subject/module in Polish** | English Language Course, level B1-B2 |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | mgr Monika Wachowicz |
| **Introductory subjects** | None przedmiotów wprowadzających |
| **Prerequisites** | Semester II – znajomość języka angielskiego na poziomie B1. Semester III – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze II.  Semester IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze III.  Semester V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze IV.  Warunkiem przystąpienia do examu jest ukończenie kursu semestralnego. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| 2 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 3 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 4 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 5 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach  językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. |
| **C2** | Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych. |
| **C3** | Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student posługuje się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu  Kształcenia Językowego | K\_U07 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student develops professional knowledge and skills in order to make the best use of them in actions for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie). |
| 2. | Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N |
| 3. | Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna) |
| 4. | Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja). |

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

|  |
| --- |
| Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe.  Ocena z testów jest obliczana w następujący sposób: ocena bardzo dobra - 100% -92%  ocena dobra plus - 91% - 83%  ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% |
| Projekty, prezentacje: indywidualne i grupowe  Tematyka prac projektowych:  sem. 2: Project – prezentacja na temat atrakcji turystycznych w krajach anglojęzycznych. sem. 3: Project - reportaż dotyczący bieżących wydarzeń w formie prezentacji.  sem. 4: Project - Presentation „Culture and traditions”.  sem 5: Project – prezentacja streszczenia tekstu na temat dziedziny zawodowej studenta  Kryteria oceny:   1. poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)   Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych)   1. użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną) |

|  |
| --- |
| Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do  tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc.  c) umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków, umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość  maksymalną).  Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź.  Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco: od 0 do 5 punktów – niedostateczny  od 6 do 7 punktów – dostateczny  od 8 do 9 punktów – dostateczny plus od 10 do 11 punktów – dobry  od 12 do 13 punktów – dobry plus od 14 do 15 punktów – bardzo dobry |
| exam składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności: **Czytanie (*reading*)-**pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d ) czy  uzupełnianie tekstu lub zadania typu *prawda fałsz*. Na tę cześć przewiduje się 10 pkt.  **Zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (*English in Use*)** – zadania obejmują  uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (*cloze test*), transformacje (*sentence transformations*) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (*multiple choice test*). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie,  wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt.  **Słuchanie (*listening*)**Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi,  komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.  **Mówienie (*speaking*)**-W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat.  W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez wykładowcę. Na tę część przewiduje się 10 pkt.  Ocena z examu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części examu i jest obliczana w następujący sposób:  ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83%  ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% |

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| semestr 2 | Jedzenie, restauracje. Czasowniki związane z przygotowaniem posiłków, wyrażanie  teraźniejszości (present simple, present continuous, czasowniki typu action/non- action). |
| Sport, wyrażanie przeszłości (past simple, past continuous, past perfect). |
| Rodzina, wyrażanie przyszłości (going to, present continuous, will/shall). |
| Finanse. Czas teraźniejszy perfektywny prosty i ciągły skontrastowany z czasem przeszłym dokonanym (present perfect simple/present perfect continuous vs past  perfect). |
| Podróżowanie drogą lotniczą, pociągiem i samochodem. Stopniowanie przymiotników  (stopień wyższy i najwyższy), zwroty z as ... as. |
| semestr 3 | Telefonowanie. Telefonia komórkowa. Czasowniki modalne wyrażające obowiązek i  powinność (must, have to, should). |
| Maniery, etykieta, różnice kulturowe. Czasowniki modalne wyrażające zakaz,  możliwość, prośby i sugestie (must, may, might, can't). |
| Wizerunek własny i innych osób. Zaburzenia w postrzeganiu własnej osoby. Nasze  mocne i słabe strony. Wywiad z wybraną osobą. |
| Edukacja wczoraj i dziś. Roald Dahl - „Boy”, fragmenty biografii. Wyrażenie „used  to”. Pierwszy okres warunkowy, zdania czasowe z when, until ...) |
| Ukształtowanie terenu. Domy, mieszkania, niezwykła architektura. Omówienie prac  projektowych. Przymiotniki określające cechy architektury, kolory, odcienie, kształty. |
| semestr 4 | Slow food versus fast food. |
| Omówienie powolnego stylu życia – słuchanie eksperta. Określniki ilościowe. |
| Opis SPA – zabiegi. Przedimki, związki frazeologiczne. |
| Ciekawe, niezwykłe zawody i zajęcia |
| Zatrudnienie, bezrobocie. Analiza wybranych ofert pracy. |
| Przykładowe CV. Pisanie CV, rozmowa kwalifikacyjna. |
| Tradycje kultury anglosaskiej. |
| Oglądanie wybranego filmu i jego omówienie (recenzje). |
| semestr 5 | Wizja twojego idealnego świata (Second Conditional). |
| Relacjonowanie zdarzeń. *Mowa zależna.* |
| Jesteś szczęściarzem czy pechowcem? Historie z życia wzięte (Third Conditional). |
| Zagadki kryminalne. Zbrodnie, które wstrząsnęły Ameryką. Question tags, pytania  bezpośrednie i pośrednie. |
| On-line news. Prezentacja i analiza materiałów informacyjnych (prasowych,  radiowych, telewizyjnych i internetowych). |
| Zdrowie i choroba. Aktywny styl życia. Medycyna konwencjonalna i  niekonwencjonalna. Zdania przyczynowo-skutkowe i celu. |
| Przepowiadanie przyszłości, jasnowidzenie. Snucie planów na przyszłość. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | |
| Oral exam | Written exam | Written test | Project/Presentation |
| U1 | x | x | x | x |
| K1 | x |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019.  *English File Intermediate*, Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia), |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019.  *English File Upper - Intermediate*, Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia). |
| Supplementary literature | 1. Coe N., Harrison M., Paterson K., 2012*. Oxford Practice Grammar – Intermediate*, OUP, 2. Murphy R., *English Grammar in Use* (5th ed.), 2019. Cambridge University Press, 3. Vince M., 2014. *First Certificate Language Practice*, Macmillan. |

**8. STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu- denta – liczba go-  dzin |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim  udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 120 |
| Student's own work | Preparation for classes | 40 |
| Studying the literature | 15 |
| Other(przygotowanie do egza-  minu, zaliczeń, preparing a project itd.) | 25 |
| Total student workload | | 200 |
| **Number of ECTS credits** | | 8 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 38**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Język angielski, poziom A1-B2 |
| **Name of the subject/module in Polish** | English Language Course, level A1-B2 |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Monika Wachowicz |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | Semester II – brak.  Semester III – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze II.  Semester IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze III.  Semester V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze IV.  Warunkiem przystąpienia do examu jest ukończenie kursu semestralnego. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| 2 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 3 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 4 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 5 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach  językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. |
| **C2** | Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych. |
| **C3** | Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student posługuje się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu  Kształcenia Językowego | K\_U07 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student develops professional knowledge and skills in order to make the best use of them in actions for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie). |
| 2. | Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N |
| 3. | Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna) |
| 4. | Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja). |

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

|  |
| --- |
| 1. Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe. Ocena z testów jest obliczana w następujący sposób:  ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83%  ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% |
| 1. Projekty, prezentacje: indywidualne i grupowe   Tematyka prac projektowych:  sem. 2: Project – prezentacja na temat hobby i zainteresowań.  sem. 3: Project – prezentacja „My town” na temat miejsca zamieszkania studentów. sem. 4: Project - Presentation „Culture and traditions”.  sem 5: Project – prezentacja streszczenia tekstu na temat dziedziny zawodowej studenta  Kryteria oceny:   * 1. poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)   Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych)   * 1. użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)   Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu  wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc.   * 1. umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków, |

|  |
| --- |
| umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną). Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź. Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:  od 0 do 5 punktów – niedostateczny od 6 do 7 punktów – dostateczny  od 8 do 9 punktów – dostateczny plus od 10 do 11 punktów – dobry  od 12 do 13 punktów – dobry plus od 14 do 15 punktów – bardzo dobry |
| **3.** exam składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:  **Czytanie (*reading*)-**pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z  rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d ) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu *prawda fałsz*. Na tę cześć przewiduje się 10 pkt.  **Zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (*English in Use*)** – zadania obejmują  uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (*cloze test*), transformacje (*sentence transformations*) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (*multiple choice test*). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie  znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt.  **Słuchanie (*listening*)**Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to:  wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.  **Mówienie (*speaking*)**-W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez wykładowcę. Na tę część przewiduje się 10 pkt.  Ocena z examu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części examu i jest obliczana w następujący sposób:  ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83%  ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% |

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| semestr 2 | Dane personalne, kraje i narodowości; Zwroty grzecznościowe, Liczebniki 1-20, Dni tygodnia. Czasownik *to be* w czasie teraźniejszym: formy pełne i skrócone, zdania  oznajmujące, nazwy krajów i narodowości, adresy |
| Formularze osobowe; Adresy , Adresy poczty elektronicznej, Numery telefonów,  Alfabet; Przymiotniki dzierżawcze: *my, his etc.* Czasownik *to be –* zdania pytające i przeczące |
| Szkoła i życie codzienne; Wyposażenie w klasie, Polecenia nauczyciela; Przedimki nieokreślone: *a/an*, Liczba mnoga rzeczowników; Zaimki wskazujące: *this/that, these/those;* Obyczaje, sposób życia, Zdania twierdzące i przeczące w czasie *Present*  *Simple.* |
| Praca i rodzina; Rodzaje zawodów, Przedimki *a/an* przed nazwami zawodów; Związki  rodzinne, Forma dzierżawcza *‘s;* Pytania w czasie *Present Simple* |
| W hotelu/list nieformalny; Wyposażenie hotelowe, Wyrażenia związane z  wynajmowaniem pokoju hotelowego |
| Opisywanie przedmiotów i ludzi; Przymiotniki, Związki przymiotników i |

|  |  |
| --- | --- |
|  | rzeczowników; Zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie *simple present -*  ćwiczenia |
| Czas; Czynności dnia codziennego, Godziny; Zdania w czasie *present simple*, Określanie czasu, Przysłówki częstotliwości |
| Życie codzienne – w kawiarni/ulubiony dzień; Kawiarniane menu, Zwroty  grzecznościowe, Czynności dnia codziennego. Przysłówki *at, for, in to*, Związki wyrazowe, Forma dzierżawcza *‘s* |
| Święta i czas wolny; Nazwy świąt, Miesiące, Daty, Przyimki związane z czasem;  Czynności czasu wolnego, Preferencje, Czasowniki: *like/love/hate;* Zaimki dopełnieniowe: *me, him etc.* |
| Życie codzienne – umiejętności. Rodzaje umiejętności, Czasownik *can/can’t* |
| semestr 3 | Zakupy. Nazwy ubrań, Zwroty związane z kupowaniem ubrań; Przymiotniki opisujące  osobowość, Preferencje |
| Historia i kultura – wybitne postaci. Sławne nazwiska, Fakty historyczne |
| Czasownik *to be* w czasie *simple past.* Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników przez  dodanie końcówek. |
| Podróże. Podróż samolotem, Określniki czasu przeszłego. Czas *simple past*: czasowniki  regularne |
| Życie codzienne – życie towarzyskie; Wieczór poza domem, Związki wyrazowe z  czasownikami *have, get, go,*Czas *simple past* – czasowniki nieregularne |
| Życie codzienne – robienie zakupów, Wakacje; Zakupy w sklepie z pamiątkami,  Zwiedzanie; Czas *simple past*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające, Przysłówki: *by, for, in, out, to* |
| Dom, Pomieszczenia, Meble, Konstrukcje *there is/there are/there was/there were,*  Przysłówki miejsca |
| Życie codzienne – życie sąsiedzkie; Czynności dnia codziennego, Czas *Present*  *Continuous* |
| Miejsce zamieszkania – miasto; Miejsca warte polecenia w Londynie, Miejsca warte  polecenia w mieście, Czasy *present simple* i *present continuous* |
| Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; Przedimki nieokreślone *a/an, some/ any;* Pytania  *how much/how many?* Przysłówki ‘ilościowe’: *(quite) a lot, much etc.* |
| Tworzenie definicji wyrazów, korzystanie z definicji słownikowych. Słowniki mono i  dwujęzyczne. Parafrazowanie zdań; zdania złożone ze spójnikami *who, which, where* |
| semestr 4 | Minione wakacje. Czas *past simple* c.d. (czasowniki regularne i nieregularne).  Opisywanie czynności wykonywanych w określonym momencie w przeszłości (*past continuous*), opis fotografii z przeszłości; przyimki w okolicznikach czasu i miejsca |
| Czas *present continuous* i forma *going to* w wyrażeniach dotyczących planów na  przyszłość (praca, wakacje, studia, zakładanie rodziny) |
| Wyrażanie opinii na temat przyszłości; formy *will/won’t*; wyrażanie obietnic*,* propozycji  i decyzji; czasowniki z przyimkiem *back* |
| Quiz – pytania dotyczące różnych czynności z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;  ćwiczenia na słuchanie i czytanie |
| Konflikty w rodzinie i wśród przyjaciół. Doświadczenia i czynności już wykonane i  jeszcze nie wykonane; czas *present perfect z yet, just i already* |
| Tempo współczesnego życia porównania z przeszłością; *stopień wyższy przymiotników*;  konstrukcje: *as … as, less … than* |
| Opisy miejsc z użyciem *przymiotników w stopniu najwyższym*, np. najbardziej przyjazne  miejsce/miasto dla obcojęzycznego turysty; przymiotniki o przeciwnym znaczeniu. |
| Spotkania towarzyskie, imprezy kulturalne, prowadzenie rozmów na temat zachowań w  towarzystwie; konstrukcje: *czasownik + bezokolicznik, czasownik + czasownik z -ing* |
| Nauka języków obcych; ulubione i sprawdzone metody nauki. Jak ważna jest znajomość języka obcego we współczesnym świecie. Formułowanie nakazów, zakazów i reguł  postępowania; czasowniki: *have to, don’t have to, must, musn’t;* użycie modyfikatorów typu: *a bit, really*. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Pisanie formalnego listu internetowego; wskazywanie formalnych odpowiedników  nieformalnych wyrażeń; formułowanie pytań – zasięganie informacji (np. w odpowiedzi na ofertę kursów wakacyjnych). |
| Wydarzenia, czynności uzależnione od spełnienia różnych warunków; pierwszy okres warunkowy *(if + present, will + infinitive*); tworzenie zdań warunkowych podobnych w  treści do tzw. „praw Murphy’ego”; czasowniki często mylone, błędnie stosowane |
| Opisywanie hipotetycznie możliwych wydarzeń; tematyka – zwierzęta; drugi okres  warunkowy *(if + past, would + infinitive);* |
| Podejmowanie decyzji w różnych sytuacjach życiowych; wyrażanie możliwości i  przypuszczeń z zastosowaniem *may i might.* |
| Formułowanie problemów i udzielanie rad w opisanych sytuacjach np. nieporozumienia  wśród przyjaciół, współpracowników i współlokatorów, problemy zdrowotne; zastosowanie *should i shouldn’t;* przykłady na stosowanie połączeń z czasownikiem *get* |
| semestr 5 | Biografie znanych osobistości oraz osób bliskich; formułowanie wypowiedzi na temat  przeszłości oraz doświadczeń – zestawienie czasów *past simple i present perfect* |
| Wspomnienia z dzieciństwa i lat szkolnych; formułowanie wypowiedzi z zastosowaniem  konstrukcji *used to i didn’t use to* |
| Wynalazki i wynalazcy; *strona bierna* w wybranych czasach; czasowniki: invent,  discover |
| Podróże i wycieczki (biuro podróży, punkt informacji turystycznej, broszury  informacyjne, planowanie podróży); opis obiektu turystycznego. Prezentacja projektów na temat wybranych atrakcji turystycznych. |
| Sposoby spędzania wolnego czasu; wyrażenia: *something, anything, nothing*;  przymiotniki z końcówką *–ed i -ing* |
| Wpływ trybu życia na zdrowie; określenia liczby i ilości – *too…, not enough, a lot,*  *many, much, a few, a little* |
| Ciekawe zawody,predyspozycje potrzebne do wykonywania tych zawodów;  przymiotniki określające osobowość. Czas *present perfect continuous* (zmiany w życiu) |
| Analiza ofert pracy z różnych źródeł (prasa, ogłoszenia on-line). Formułowanie pytań z prośbą o szczegóły zatrudnienia w wybranych zawodach. Przygotowanie i  przeprowadzenie rozmowy w sprawie pracy (job interwiew); praca w parach. |
| Analiza wybranych przykładów CV; pisanie własnego CV |
| Wizja twojego idealnego świata  przypomnienie *drugiego okresu warunkowego*. |
| Tradycje kultury anglosaskiej |
| Jesteś szczęściarzem czy pechowcem? Historie z życia wzięte; *trzeci okres warunkowy* |
| Prezentacja i analiza materiałów informacyjnych (prasowych, radiowych, telewizyjnych i  internetowych). |
| Relacjonowanie zdarzeń. *Mowa zależna* |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | |
| Oral exam | Written exam | Written test | Project/Presentation |
| U1 | x | x | x | x |
| K1 | x |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert J., 2019*, English File Elementary Oxford University Press* (książka dla ucznia, ćwiczenia) 2. Lathan-Koenig C., Oxeden C., Lambert J., 2019*. English File Pre-intermediate, Oxford University Press* (książka dla ucznia, ćwiczenia) 3. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019. *English File Intermediate*, Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia) |

|  |  |
| --- | --- |
| Supplementary literature | 1. Coe N., Harrison M., Paterson K., 2012*. Oxford Practice Grammar – Intermediate*, OUP, 2. Murphy R., *English Grammar in Use* (5th ed.), 2019. Cambridge University Press, 3. Vince M., 2014. *First Certificate Language Practice*, Macmillan, |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu-  denta – liczba go- dzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 120 |
| Student's own work | Preparation for classes | 40 |
| Studying the literature | 15 |
| Other(przygotowanie do examu,  zaliczeń, preparing a project itd.) | 25 |
| Total student workload | | 200 |
| **Number of ECTS credits** | | 8 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 38**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Język angielski, poziom A2-B2 |
| **Name of the subject/module in Polish** | English Language Course, level A2-B2 |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Monika Wachowicz |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | Semester II – znajomość języka angielskiego na poziomie A2. Semester III – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze II.  Semester IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze III.  Semester V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze IV.  Warunkiem przystąpienia do examu jest ukończenie kursu semestralnego. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| 2 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 3 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 4 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 5 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach  językowych do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. |
| **C2** | Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych. |
| **C3** | Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student posługuje się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu  Kształcenia Językowego | K\_U07 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student develops professional knowledge and skills in order to make the best use of them in actions for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie). |
| 2. | Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N |
| 3. | Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna) |
| 4. | Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja). |

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

|  |
| --- |
| 1 Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe. Ocena z testów jest obliczana w następujący sposób:  ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83%  ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% |
| 1. Projekty, prezentacje: indywidualne i grupowe, sprawdzające wiedzę i umiejętność prezentacji. Tematyka prac projektowych:   sem. 2: Project – prezentacja na temat hobby i zainteresowań.  sem. 3: Project - prezentacja na temat atrakcji turystycznych w krajach anglojęzycznych. sem. 4: Project - Presentation „Culture and traditions”.  sem 5: Project – prezentacja streszczenia tekstu na temat dziedziny zawodowej studenta  Kryteria oceny:   * 1. poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)   Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych)   * 1. użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)   Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu  wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc.   * 1. umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków,   umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną). |

|  |
| --- |
| Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź. Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:  od 0 do 5 punktów – niedostateczny od 6 do 7 punktów – dostateczny  od 8 do 9 punktów – dostateczny plus od 10 do 11 punktów – dobry  od 12 do 13 punktów – dobry plus od 14 do 15 punktów – bardzo dobry |
| 3. exam składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:  **Czytanie (*reading*)-**pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z  rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d ) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu *prawda fałsz*. Na tę cześć przewiduje się 10 pkt.  **Zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (*English in Use*)** – zadania obejmują  uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (*cloze test*), transformacje (*sentence transformations*) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (*multiple choice test*). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie  znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt.  **Słuchanie (*listening*)**Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to:  wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.  **Mówienie (*speaking*)**-W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez wykładowcę. Na tę część przewiduje się 10 pkt.  Ocena z examu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części examu i jest obliczana w następujący sposób:  ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83%  ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% |

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| semestr 2 | Informacje dotyczące danych personalnych, pochodzenia, miejsca zamieszkania,  zainteresowań itd. Instrukcje, polecenia, szyk wyrazów w pytaniach. |
| Charakterystyka osób, wyrażanie opinii na ich temat, przymiotniki opisujące cechy charakteru. Czas Present Simple. |
| Opisywanie obrazów i ilustracji; części ciała. Opisywanie czynności wykonywanych w  danej chwili (Present Continuous), przyimki określające położenie. |
| Tworzenie definicji wyrazów, korzystanie z definicji słownikowych. Słowniki mono i  dwujęzyczne. Parafrazowanie zdań; zdania złożone ze spójnikami *who, which, where.* |
| Spotkania na lotnisku, powitania, uprzejmości. Pisanie listu elektronicznego. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Minione wakacje. Czas Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) |
| Opisywanie czynności wykonywanych w określonym momencie w przeszłości (Past  Continuous), opis fotografii z przeszłości; przyimki w okolicznikach czasu i miejsca. |
| Upodobania muzyczne (quiz); pytania, zwroty pytające, czasowniki posiłkowe. |
| Opisywanie wydarzeń z przeszłości z wykorzystaniem spójników: *so, because, but,*  *although*. |
| Wymiana podstawowych informacji w hotelu: meldowanie się, zamawianie posiłków,  zgłaszanie awarii itd. Rozmowy z nowopoznanymi osobami. |
| Czas Present Continuous i forma *going to* w wyrażeniach dotyczących planów na  przyszłość (praca, wakacje, studia, zakładanie rodziny). |
| Wyrażanie opinii na temat przyszłości; formy *will/won’t*; wyrażanie obietnic*,* propozycji i decyzji; czasowniki z przyimkiem *back.* |
| semestr 3 | Quiz – pytania dotyczące różnych czynności z przeszłości, teraźniejszości i  przyszłości; ćwiczenia na słuchanie i czytanie. |
| Żywienie, diety, zwyczaje żywieniowe, zamawianie dań w restauracji. |
| Ubrania, zakupy; wyrażanie opinii na temat sklepów i zakupów. Zestawienie czasów  Past Simple i Present Perfect . Pytania i zdania z *ever* i *never.* |
| Konflikty w rodzinie i wśród przyjaciół. Doświadczenia i czynności już wykonane i  jeszcze nie wykonane; czas Present Perfect z *yet, just* i *already.* |
| Tempo współczesnego życia, porównania z przeszłością; stopień wyższy  przymiotników; konstrukcje: as … as, less … than. |
| Opisy miejsc z użyciem przymiotników w stopniu najwyższym, np. najbardziej  przyjazne miejsce/miasto dla obcojęzycznego turysty; przymiotniki o przeciwnym znaczeniu. |
| Użyteczne wyrażenia (pierwsze spotkania, pytanie o drogę, wskazywanie drogi). |
| Spotkania towarzyskie, imprezy kulturalne, prowadzenie rozmów na temat zachowań  w towarzystwie; konstrukcje: czasownik + bezokolicznik |
| Wyrażanie opinii, uczuć i emocji na temat ulubionych lub nielubianych czynności,  zainteresowań oraz marzeń itd. Użycie czasowników z końcówką –ing. |
| Nauka języków obcych, ulubione i sprawdzone metody nauki. Jak ważna jest znajomość języka obcego we współczesnym świecie. Formułowanie nakazów,  zakazów i reguł postępowania; czasowniki: *have to, don’t have to, must, musn’t*; użycie modyfikatorów typu: *a bit, really.* |
| Ruch, sport – rozmowy na temat uprawianych sportów (zasad gry, uczestnictwa) oraz  programów sportowych. Przyimki stosowane w określeniach ruchu, zmiany położenia. |
| Zakupy tradycyjne czy internetowe? Rozmowy z zastosowaniem wyrażeń niezbędnych przy robieniu zakupów, zwracaniu zakupionych towarów, składaniu reklamacji  (negocjacje). |
| Pisanie formalnego listu internetowego; wskazywanie formalnych odpowiedników  nieformalnych wyrażeń; formułowanie pytań – zasięganie informacji (np. w odpowiedzi na ofertę kursów wakacyjnych). |
| Wydarzenia, czynności uzależnione od spełnienia różnych warunków; pierwszy okres  warunkowy (if + present, will + infinitive). |
| semestr 4 | Opisywanie hipotetycznie możliwych wydarzeń; tematyka – zwierzęta; drugi okres warunkowy (if + past, would + infinitive) |
| Podejmowanie decyzji w różnych sytuacjach życiowych; wyrażanie możliwości i przypuszczeń z zastosowaniem *may i might* |
| Formułowanie problemów i udzielanie rad w opisanych sytuacjach np.  nieporozumienia wśród przyjaciół, współpracowników i współlokatorów, problemy zdrowotne; zastosowanie *should i shouldn’t*; przykłady na stosowanie połączeń z  czasownikiem get |
| Dolegliwości zdrowotne, sposoby ich leczenia, wizyta u lekarza i w aptece; użyteczne  zwroty do wyrażenia przeprosin i propozycji. Pisanie nieformalnego listu internetowego |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Obawy i fobie (na przykładzie znanych osób); formułowanie pytań i odpowiedzi na  temat trwania wybranych czynności z zastosowaniem czasu Present Perfect z for i since |
| Biografie znanych osobistości oraz osób bliskich; formułowanie wypowiedzi na temat  przeszłości oraz doświadczeń – zestawienie czasów Past Simple i Present Perfect |
| Wydarzenia z przeszłości, wspomnienia z dzieciństwa i lat szkolnych (przedmioty  szkolne); formułowanie wypowiedzi z zastosowaniem konstrukcji used to i didn’t use to |
| Wynalazki i wynalazcy; strona bierna w wybranych czasach; czasowniki: invent,  discover |
| Podróże i wycieczki (biuro podróży, punkt informacji turystycznej, broszury  informacyjne, planowanie podróży); opis obiektu turystycznego. |
| Sposoby spędzania wolnego czasu; wyrażenia: something, anything, nothing;  przymiotniki z końcówką –ed i -ing. |
| Wpływ trybu życia na zdrowie; określenia liczby i ilości – *too…, not enough, a lot,*  *many, much, a few, a little*. |
| Dobre i złe nawyki, codzienne przyzwyczajenia; wybrane czasowniki frazalne i ich  miejsce w zdaniach (szyk w zdaniu). |
| semestr 5 | Podobieństwa sytuacji oraz umiejętności, upodobań i przyzwyczajeń różnych osób;  wyrażenia so, neither + czasowniki posiłkowe. |
| Rozmowy telefoniczne (rozpoczynanie rozmów, przekazywanie informacji, kończenie rozmów telefonicznych); pożegnania (zwroty formalne i nieformalne); użyteczne formy grzecznościowe; wyrażenia używane na spotkaniach towarzyskich. Wyrażanie  opinii (za i przeciw). |
| Zdarzenia w przeszłości (formułowanie wypowiedzi na temat czynności, które poprzedziły Otherzdarzenia); zastosowanie czasu Past Perfect; zastosowanie  przysłówków typu: suddenly, immediately (ich miejsce w zdaniu). |
| Relacjonowanie zdarzeń i wypowiedzi (mowa zależna); czasowniki: say, tell, ask;  cytowanie pytań; omówienie prac projektowych opartych na materiałach z Internetu (typu on-line news). |
| Ciekawe zawody, predyspozycje potrzebne do wykonywania tych zawodów; przymiotniki określające osobowość. Czas Present Perfect Continuous (zmiany w  życiu). |
| Analiza ofert pracy z różnych źródeł (prasa, ogłoszenia on-line). Formułowanie pytań  z prośbą o szczegóły zatrudnienia w wybranych zawodach. Przygotowanie i przeprowadzenie rozmowy w sprawie pracy (job interwiew). |
| Analiza wybranych przykładów CV; pisanie własnego CV. |
| Wizja twojego idealnego świata (Second Conditional) |
| Tradycje kultury anglosaskiej |
| Jesteś szczęściarzem czy pechowcem? Historie z życia wzięte (Third Conditional). |
| Prezentacja i analiza materiałów informacyjnych (prasowych, radiowych,  telewizyjnych i internetowych). |
| Relacjonowanie zdarzeń. *Mowa zależna* |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | |
| Oral exam | Written exam | Written test | Project/Presentation |
| U1 | x | x | x | x |
| K1 | x |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | Lathan-Koenig C., Oxeden C., Lambert J., 2019. *English File Pre-intermediate*, Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia),  3. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019. *English File Intermediate*, Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia). |
| Supplementary literature | 1. Coe N., Harrison M., Paterson K., 2012*. Oxford Practice Grammar – Intermediate*, OUP, 2. Murphy R., *English Grammar in Use* (5th ed.), 2019. Cambridge University Press, 3. Vince M., 2014. *First Certificate Language Practice*, Macmillan. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie  studenta – liczba godzin |
| Classes conducted with the direct participation of the teacher or other leading the class | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 120 |
| Student's own work | Preparation for classes | 40 |
| Studying the literature | 15 |
| Other(preparations for exams, preparation for projects.) | 25 |
| Total student workload | | 200 |
| **Number of ECTS credits** | | 8 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 38**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Spanish Language Course, level A1-B2 |
| **Name of the subject/module in Polish** | Język hiszpański, poziom A1-B2 |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | mgr Weronika Grobleska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | Semester II – none.  Semester III – obtaining credit for the Spanish language course in semester II.  Semester IV - obtaining credit for the Spanish language course in semester III.  Semester V - obtaining credit for the Spanish language course in semester IV.  To take part in the exam, one must finish the semester course. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| 2 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 3 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 4 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 5 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To develop and further hone lexical skills in the four language skills up to level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages. |
| **C2** | To systematise knowledge and develop the ability to apply the grammatical structures included in the curriculum content. |
| **C3** | Improve self-learning, self-assessment and needs diagnosis skills directed at improving language competences. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student is able to speak Spanish at B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages. | K\_U07 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student develops his/her professional knowledge and skills in order to make the best use of them in activities for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Audiolingual method (listening, speaking, reading and writing).

Eclectic method (language discovery, dribble, functional approach, communicative approach, pupil co-operation, conversation - U and U and U and N

The administration method (explanation, multimedia presentation)

Practical method (production exercises, projects, guided text method, demonstration,

simulation).

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE COLLOQUIUM/EXAMS – sem. 2-4**

Written open and closed tests testing lexical and grammatical skills in reading, listening and writing;

the number of points obtained from the tests and written work is converted into a mark as follows:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. very good grade | - 100% -92% |
| 2. good grade plus | - 91% - 83% |
| 3. good grade | - 82% - 74% |
| 4. sufficient grade plus | - 73 %- 63% |
| 5. sufficient grade | - 62% - 52% |
| 6. insufficient grade | - 51% and lower |

**PROJECTS/PROJECTS - sem. 2-4**

Individual and group projects Topics for project work:

sem. 2: Project - entitled Mi favorito (My favourite) consisting of a description of a favourite place, person, animal and book or film.

sem. 3: Project - entitled Cuando era niño (When I was a child), involving writing about childhood dreams and memories.

sem 4: Project - Interiew (Interview) involving an interview in Polish with a professional and translating it into Spanish.

sem 5: Project - entitled Artículos profesionales (Articles in the professional field): presentation of a summary of a text on the student's professional field.

Criteria for grading:

1. grammatical correctness - written version and oral presentation (0 - 5 points, with 5 being the maximum)

Grammatical correctness consists of the use of correct and context-appropriate grammatical structures and forms (both simple and complex)

1. Use of relevant vocabulary - in writing and oral presentation (0 - 5 points, 5 being the maximum) Students' use of relevant vocabulary in writing and oral presentation is assessed through the correct use of contextualised vocabulary belonging to the topic of the speech and the use of a variety of semantic forms, such as complex verbs, collocations, idiomatic expressions, formal vocabulary, etc.
2. Oral presentation skills - articulation, accenting of individual sounds, ability to form a coherent utterance (0 - 5 points, where 5 points is the maximum value). Oral presentation skills are assessed in terms of articulation and accentuation of individual sounds and words as well as intonation of whole sentences and the student's ability to form coherent sentences into coherent statements without unnecessary pauses and hesitation. Sentences should be built according to a logical argument and should form a comprehensive statement of the subject.

The conversion of points into grades is as follows:

0 to 5 points - insufficient

6 to 7 points - sufficient

8 to 9 points - satisfactory plus

10 to 11 points - good

12 to 13 points - good plus

14 to 15 points - very good

**Summative assessment: exam - sem. 5**

The examination consists of a test of the level of competence of the following skills:

**reading - (Comprensión lectora).** Questions are designed to test particular reading comprehension skills. Questions can be multiple-choice, i.e. a text followed by an answer (a, b, c, d) or a text completion or falso/verdadero task. 10 marks are allowed for this part.

**Use of lexical-grammatical structures: (Gramática).** Tasks include filling in blanks in the text on the basis of the student's own answers, transformations or completing with one of the many possibilities given. Other tasks include, for example, correcting errors, vocabulary, giving synonymous forms or antonyms, defining words, phrases, idioms or by analogy, explaining the meaning of the above by giving a definition, synonym, antonym. 20 marks will be awarded for this part.

**listening - (Comprensión auditiva).** The material is listened to twice. Listening tasks are: filling in gaps, matching the correct answer, choosing the correct answer from those given, true or false tasks, etc. Texts used are e.g.: dialogues, announcements, speeches, radio programmes, answering machine messages. 10 marks are allowed for this part.

**speaking - (Expresión oral)**. In task one the student discusses a topic drawn by him/her. In task two the student discusses and interprets a photograph or picture drawn by the student.

The student is assessed by a panel. 10 marks are allowed for this part.

The exam grade is the arithmetic average of all parts of the exam and is calculated as follows:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. very good grade | - 100% -92% |
| 2. good grade plus | - 91% - 83% |
| 3. good grade | - 82% - 74% |
| 4. sufficient grade plus | - 73 %- 63% |
| 5. sufficient grade | - 62% - 52% |
| 6. insufficient grade | - 51% and lower |

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| semester 2 | 1. Greetings, goodbyes,question and exclamation marks, teacher’s directives, alphabet, spelling. 2. Personal pronouns, verb llamarse in present tense, indefinite and definite articles, plural form, types of nouns. 3. Verbs ser and estar, demonstrative pronouns.Honorific forms, places, occupations, countries and nationalities. 4. Description of people and things in a place. Irregular verbs estar and haber. Use of mucho and poco, adjective-its number and form. Questions: dónde, cómo, cuánto, qué,cuál, quién/es. 5. Unaccented possessive pronouns, preposition de+el,irregular verbs in present tense. 6. Terminology associated with occupations - irregular verbs: querer, hacer. Preposition a+el=al. 7. Causative sentences: porque, es que, accusative, quantifiers 1- 10. 8. Day-to-day activities and current events, Estar+gerundio construction. 9. Numbers 10-100, hours, dates, months, days in a week. Asking time-related questions. 10. Verb gustar, description of people’s position, adjectives. 11. Parts of the body.Confirming and negating: también y tampoco. Spanish language and its users. 12. Colours, patterns, materials. Numbers 100-1 000 000, tener+que+infinitivo construction. Adjective and adverb grading. 13. ir+a+infinitivo construction, weather, activities in the free time, seasons. |
| semester 3 | 1. Verb doler, health, medicine. 2. Cinema, theater, indefinite pronouns, dependent question. 3. Vacations, travel agency-description of the future activities Futuro Imperfect. 4. Conditional sentences type I, causative sentences. Horoscope. 5. Day-to-day activities-tense Pretérito Perfecto de Indicativo. Place of the pronouns in a sentence. 6. Accented possessive pronouns, travels. 7. hay+que+infinitivo construction, repetition of irregular verbs including subgroups. 8. Tense Pretérito Indefinido, talking about past events. |

|  |  |
| --- | --- |
| semester 4 | 1. Tense P.Imperfecto, past tenses; differences in their usage. 2. Speculations. tardar+en+ infinitivo, volver+a+infinitivo constructions. 3. Imperative mood. Conditional sentences using the imperative mood. 4. Strategies of learning foreign languages. Past tenses - repetition, description of places and situations. Mutual verbs. 5. Presente de subjuntivo – forms. Expression of desires and hopes by the use of verbs querer, esperar, desear. 6. Doctor’s visit.. Relative clause.. Choice between indicativo and subjuntivo. 7. Expression es seguro/es evidente, está visto/está claro. Fragments from Spanish press.national parksparki narodowe. 8. Modern Spanish cinema, types of movies. Expressing opinions. |
| semester 5 | 1. Pretérito imperfecto de subjuntivo. Conditional sentences type II. 2. Expressing aim: para que, para+ infinitivo 3. Repetition of tenses and types of verbs. 4. Job advertisements. Job interview. 5. Renting an apartment. Newspaper ad, instructions. Constructions expressing coercion and imperativo-repetition. 6. Plusquamperfecto de subjuntivo and potencial compuesto in conditional sentences of types III.. 7. Life in Spain. Expressing assumptions. 8. Superstitions. 9. Spanish customs and fiestas. Comparison. 10. Relative sentences - indicativo or subjuntivo. 11. Understanding of original tv and newspaper texts from Spain and Latin America. 12. Wedding customs in Spain and Latin America. Human relationships. Discussion on the topic of cultural differences. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project/Presentation |
| U1 | x | x | x | x |
| K1 |  |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Nieto-Kuczyska D., Nieto- Rosiński D., 2015, ARCOIRIS, Nowela, A1-A2, B1- B2 2. Praca zbiorowa, 2014, PRISMA fusión, Edinumen, A1-A2, B1-B2 3. Castro F., 2020, Uso de la gramática española, Edelsa, elemental, intermedio, avanzado |
| Supplementary literature | 1. Aragones L., Palencia R., 2009, Gramática de uso del español teoria y práctica, SMele A, B 2. Dutkowska J., 2005, Manos a la obra, IDEA, |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |
| --- | --- |
| Student's activity | Student workload - number of hours |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 120 |
| Student's own work | Preparation for classes | 35 |
| Studying the literature | 23 |
| Other | 22 |
| Total student workload | | 200 |
| **Number of ECTS credits** | | 8 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 38**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Język niemiecki poziom A1-B2 |
| **Name of the subject/module in Polish** | German Language Course, level A1-B2 |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Józef Zaprucki |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | Semester II – none.  Semester III – obtaining credit for the Spanish language course in semester II.  Semester IV - obtaining credit for the Spanish language course in semester III.  Semester V - obtaining credit for the Spanish language course in semester IV.  To take part in the exam, one must finish the semester course. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| 2 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 3 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 4 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 5 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To consolidate and develop lexical skills in the four language proficiencies in a specialised language used in health care up to level B2+ of the Common European Framework of Reference for Languages. |
| **C2** | To systematise knowledge and develop the ability to apply the grammatical structures included in the curriculum content. |
| **C3** | To improve self-learning, self-assessment and diagnostic skills directed at improving language competence. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can use the German language on level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages, including the psychological terminology. | K\_U07 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student develops professional knowledge and skills in order to make the best use of them in actions for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Audiolingual method (listening, speaking, reading and writing). |
| 2. | Eclectic method (discovering the language, functional approach, communicative approach, students cooperation, discussion - student and student/student and teacher |
| 3. | Provision method (explanation, multimedia presentation) |
| 4. | Practical method (production exercises, projects, guiding text method, presentation, simulation) |

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE PROJEKTY – sem. 2-5**

Individual/group projects

Projects are based according to the following criteria:

1. relevance to the topic (0-5 pts)
2. lexical and grammatical correctness (0-5 pts)
3. oral presentation skills, fluency and coherence of the speech (0-5) pts

Number of the points obtained is converted into the grade as follows:

0 to 5 pts - insufficient

6 to 7 pts - sufficient

8 to 9 pts - sufficient plus

10 to 11 pts - good

12 to 13 pts - good plus

14 to 15 pts - very good

Topics for the projects:

* Mein Lieblingsschauspieler/meine Lieblingsschauspielerin (My favourite actor) / sem. 2 (The student presents the character of the actor, filmography, etc.)
* Meine Heimat (My country) / sem. 3 (the student presents locality, where he/she lives and feels connected to it, showing interesting architectural and natural objects)
* Ein Interview mit ... (Interview with ...) / sem. 4 (The students summarises the interview with a person working in the job related to the course)
* Ein Kurzvortrag (Short lecture) / sem. 5 (the student summarizes an article related to selected occupation)

**COLLOQUIUMS / EXAMS – sem. 2-4**

Written open and closed questions exams testing the lexical and grammatical skills in the areas of reading, listening and writing;

number of points obtained from those test is converted into a grade as follows:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. very good | - 100% -92% |
| 2. good plus | - 91% - 83% |
| 3. good | - 82% - 74% |
| 4. sufficient plus | - 73 %- 63% |
| 5. sufficient | - 62% - 52% |
| 6. insufficient | - 51% and lower |

**Summative assessment: exam – sem. 5**

exam consists of a test of the level of competence of the following skills:

**reading – (Lesen) -** Questions are designed to test specific reading comprehension skills. Questions may be multiple choice - so first text and then answers to it (a, b, c, d) or supplying the missing fragments, or tasks richtig / falsch.

This part has a max. 10 pts.

**use of lexical-grammatical structures (Praktisches Deutsch)** – Tasks include filling in the blanks in the text on the basis of the student's own answers, transformations or completing one of the many possibilities given. Other tasks are, for example:correcting the mistakes, word formation, synonyms and antonyms, defining phrases, idioms or, analogically, explaining by the way of definition selected synonyms or antonyms.

This part has a max. 20 pts.

**listening – (Hören) -** The material is listened to twice. Listening tasks include: filling in gaps, matching the correct answer, choosing the correct answer from those given, true or false tasks, etc. Texts used are, for example: dialogs, announcements, lectures, radio auditions, messages.

This part has a max. 10 pts.

**speaking – (Sprechen) -** In task one, the student discusses drawned topic. In task two, the student discusses and interprets the drawn photograph or picture. The student is graded by the committee..

This part has a max. 10 pts.

The exam grade is the arithmetic average of all parts of the exam and is calculated as follows:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. very good | - 100% -92% |
| 2. good plus | - 91% - 83% |
| 3. good | - 82% - 74% |
| 4. sufficient plus | - 73 %- 63% |
| 5. sufficient | - 62% - 52% |
| 6. insufficient | - 51% and lower |

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| semester 2 | 1. Begrüßung, Befinden, Angaben zur Person |
| 2. Familie, Einkaufen, Produkte Gegenstände |
| 3. Büro und Technik |
| 4. Freizeit, Verabredungen, Essen, Einladung |
| 5. Reisen, Verkehrsmittel |
| 6. Wegbeschreibung, Wohnen, Stadt/Dorf |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 7. Tagesablauf, über Vergangenes sprechen, Feste |
| 8. Wegbeschreibung, Wohnen, Stadt/Dorf |
| 9. Termine, Zukunft (Pläne und Wünsche) |
| 10. Gesundheit, Ausgehen, im Haushalt, Kleidung |
| 11. Wetter, Feste/Feiern |
| 12. Grammatical topic adequate for any topic/theme, inter alia: W-Fragen, Ja/Nein-Fragen, Verbkonjugation, Artikelwörter, Modalverben, directive Imperativ, past tense Perfekt, assumptions Konjunktiv II |
| semester 3 | 1. Berufe und Familie, Wohnen |
| 2. Tourismus, Stadtbesichtigung, Kultur |
| 3. Sport und Fitness |
| 4. Arbeitsleben |
| 5. Sprachen lernen |
| 6. Post und Telekommunikation, Medien, |
| 7. im Restaurant, Ernährung, im Hotel, |
| 8. Klima, Veranstaltungen, Bücher und Presse |
| 9. Staat und Verwaltung |
| 10. Mobilität und Verkehr |
| 11. Ausbildung und Beruf, Arbeiten im Ausland |
| Grammatical topic adequate for any topic/theme, inter alia: Wechselpräpositionen, lokale, temporale, modale Präpsitionen, Adjektivdeklination, reflexive Verben, Konjunktionen, Nebensätze, Passiv, past tense Präteritum,  assumptions Konjunkiv II |
| semester 4 | 1. Über Personen sprechen, Träume, Freundschaft, Helden |
| 2. Verschiedene Wohntypen, Obdachlose, bei den Eltern wohnen |
| 3. Gesundheit |
| 4. Freizeitbeschäftigungen, Spiele, Abenteuer, Stadtführung |
| 5. Lebenslanges Lernen, Lernen und Behalten |
| Grammatical topic adequate for any topic/theme, inter alia: Tempusormen, Rektion der Verben, N-Deklination, trennbare und untrennbare Verben, Pluralbildung,  Nebensätze, Infinitivkonstruktionen |
| semester 5 | 1. Berufserfahrungen |
| 2. Lebensformen |
| 3. Typische Situationen beim Einkaufen |
| 4. Reisetypen, Urlaub |
| 5. Umwelt |
| Grammatical topic adequate for any topic/theme, inter alia: Futur I, reflexive  Verben, directive - Konjunktiv II, passive - Passiv |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project |
| U1 | x | x | x | x |
| K1 | x |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Evans, S., Pude, A., Specht, F. (2017): *Menschen. Deutsch als*  *Fremdsprache A1*. *Kursbuch*, Ismaning: Hueber Verlag.   1. Glas-Peters, S., Koch, E., Pude, A. Reimann M. (2017): *Menschen. Deutsch als Fremdsprache A1*. *Arbeitsbuch*, Ismaning: Hueber Verlag. 2. Habersack, Ch., Pude, A., Specht, F. (2017): *Menschen. Deutsch als Fremdsprache A2*. Kursbuch, Arbeitsbuch, Ismaning: Hueber Verlag. 3. Breitsameter, A, Gas-Peters, S., Pude, A. (2017): *Menschen. Deutsch als Fremdsprache A2*. *Arbeitsbuch*, Ismaning: Hueber Verlag. 4. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): *Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch B1 plus*, Stuttgart: Klett Verlag. 5. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): *Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch B1 plus*, Stuttgart: Klett Verlag. |
| Supplementary literature | 1. Bęza, S. (2016): *Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego*, Warszawa: PWN. 2. Buscha, A., Szita, S. (2014): *A-Grammatik*, Leipzig: Schubert Verlag, Leipzig. 3. Buscha, A., Szita, S. (2014): *B-Grammatik*, Leipzig: Schubert Verlag, Leipzig.   **Magazines:** Deutsch perfekt  **Online materials:** <http://bildwoerterbuch.pons.eu/> [http://www.pons.de](http://www.pons.de/) [http://www.woxikon.de](http://www.woxikon.de/)  [http://dw.de](http://dw.de/) |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 120 |
| Student's own work | Preparation for classes | 40 |
| Studying the literature | 15 |
| Other | 25 |
| Total student workload | | 200 |
| **Number of ECTS credits** | | 8 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 38**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Język niemiecki poziom A2-B2 |
| **Name of the subject/module in Polish** | German Language Course, level A2-B2 |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Józef Zaprucki |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | Semester II – knowledge of the german language on level A2.  Semester III – obtaining credit for the Spanish language course in semester II.  Semester IV - obtaining credit for the Spanish language course in semester III.  Semester V -obtaining credit for the Spanish language course in semester IV.  To take part in the exam, one must finish the semester course. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| 2 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 3 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 4 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 5 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To consolidate and develop lexical skills in the four language proficiencies in a specialised language used in health care up to level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages. |
| **C2** | To systematise knowledge and develop the ability to apply the grammatical structures included in the curriculum content. |
| **C3** | To improve self-learning, self-assessment and diagnostic skills directed at improving language competence. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can use the German language on level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages, including the psychological terminology. | K\_U07 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student develops professional knowledge and skills in order to make the best use of them in actions for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Audiolingual method (listening, speaking, reading and writing). |
| 2. | Eclectic method (discovering the language, functional approach, communicative approach, students cooperation, discussion - student and student/student and teacher |
| 3. | Provision method (explanation, multimedia presentation) |
| 4. | Practical method (production exercises, projects, guiding text method, presentation, simulation) |

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE PROJEKTY – sem. 2-5**

Individual/group projects

Projects are based according to the following criteria:

1. relevance to the topic (0-5 pts)
2. lexical and grammatical correctness (0-5 pts)
3. oral presentation skills, fluency and coherence of the speech (0-5) pts

Number of the points obtained is converted into the grade as follows:

0 to 5 pts - insufficient

6 to 7 pts - sufficient

8 to 9 pts - sufficient plus

10 to 11 pts - good

12 to 13 pts - good plus

14 to 15 pts - very good

Topics for the projects:

* Mein Lieblingsschauspieler/meine Lieblingsschauspielerin (My favourite actor) / sem. 2 (The student presents the character of the actor, filmography, etc.)
* Meine Heimat (My country) / sem. 3 (the student presents locality, where he/she lives and feels connected to it, showing interesting architectural and natural objects)
* Ein Interview mit ... (Interview with ...) / sem. 4 (The students summarises the interview with a person working in the job related to the course)
* Ein Kurzvortrag (Short lecture) / sem. 5 (the student summarizes an article related to selected occupation)

**COLLOQUIUMS / EXAMS – sem. 2-4**

Written open and closed questions exams testing the lexical and grammatical skills in the areas of reading, listening and writing;

number of points obtained from those test is converted into a grade as follows:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. very good | - 100% -92% |
| 2. good plus | - 91% - 83% |
| 3. good | - 82% - 74% |
| 4. sufficient plus | - 73 %- 63% |
| 5. sufficient | - 62% - 52% |
| 6. insufficient | - 51% and lower |

**Summative assessment: exam – sem. 5**

exam consists of a test of the level of competence of the following skills:

**reading – (Lesen) -** Questions are designed to test specific reading comprehension skills. Questions may be multiple choice - so first text and then answers to it (a, b, c, d) or supplying the missing fragments, or tasks richtig / falsch.

This part has a max. 10 pts.

**use of lexical-grammatical structures (Praktisches Deutsch)** – Tasks include filling in the blanks in the text on the basis of the student's own answers, transformations or completing one of the many possibilities given. Other tasks are, for example:correcting the mistakes, word formation, synonyms and antonyms, defining phrases, idioms or, analogically, explaining by the way of definition selected synonyms or antonyms.

This part has a max. 20 pts.

**listening – (Hören) -** The material is listened to twice. Listening tasks include: filling in gaps, matching the correct answer, choosing the correct answer from those given, true or false tasks, etc. Texts used are, for example: dialogs, announcements, lectures, radio auditions, messages.

This part has a max. 10 pts.

**speaking – (Sprechen) -** In task one, the student discusses drawned topic. In task two, the student discusses and interprets the drawn photograph or picture. The student is graded by the committee..

This part has a max. 10 pts.

The exam grade is the arithmetic average of all parts of the exam and is calculated as follows:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. very good | - 100% -92% |
| 2. good plus | - 91% - 83% |
| 3. good | - 82% - 74% |
| 4. sufficient plus | - 73 %- 63% |
| 5. sufficient | - 62% - 52% |
| 6. insufficient | - 51% and lower |

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| semestr 2 | 1. Berufe und Familie, Wohnen |
| 2. Tourismus, Stadtbesichtigung, Kultur |
| 3. Sport und Fitness |
| 4. Arbeitsleben |
| 5. Sprachen lernen |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6. Post und Telekommunikation, Medien, |
| 7. im Restaurant, Ernährung, im Hotel, |
| 8. Klima, Veranstaltungen, Bücher und Presse |
| 9. Staat und Verwaltung |
| 10. Mobilität und Verkehr |
| 11. Ausbildung und Beruf, Arbeiten im Ausland |
| Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego  tematu/zagadnienia m. in.: Wechselpräpositionen, lokale, temporale, modale Präpsitionen, Adjektivdeklination, reflexive Verben, Konjunktionen, Nebensätze, Passiv, czas przeszły Präteritum,  tryb przypuszczający Konjunktiv II |
| semestr 3 | 1. Über Personen sprechen, Träume, Freundschaft, Helden |
| 2. Verschiedene Wohntypen, Obdachlose, bei den Eltern wohnen |
| 3. Gesundheit |
| 4. Freizeitbeschäftigungen, Spiele, Abenteuer, Stadtführung |
| 5. Lebenslanges Lernen, Lernen und Behalten |
| Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Tempusormen, Rektion der Verben, N-Deklination, trennbare und untrennbare Verben, Pluralbildung,  Nebensätze, Infinitivkonstruktionen |
| semestr 4 | 1. Berufserfahrungen |
| 2. Lebensformen |
| 3. Typische Situationen beim Einkaufen |
| 4. Reisetypen, Urlaub |
| 5. Umwelt |
| Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Futur I, reflexive  Verben, tryb przypuszczający - Konjunktiv II, strona bierna - Passiv |
| semestr 5 | 1. Kommunikation, Smalltalk, positive und negative Kritik |
| 2. Arbeit:Teamgeist, Bewerbungsschreiben, Lebenslauf |
| 3. Social Media, Kulturwelten |
| 4. Wissenschaft |
| 5. Berufe der Zukunft |
| Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego  tematu/zagadnienia m. in.: Wortstellung im Satz, słówko „es”, Vergleichssätze, Nomen-Verb-Verbindungen, Passiversatzformen |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project |
| U1 | x | x | x | x |
| K1 | x |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Habersack, Ch., Pude, A., Specht, F. (2017): *Menschen. Deutsch als Fremdsprache A2*. Kursbuch, Arbeitsbuch, Ismaning: Hueber Verlag. 2. Breitsameter, A, Gas-Peters, S., Pude, A. (2017): *Menschen. Deutsch als* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Fremdsprache A2*. *Arbeitsbuch*, Ismaning: Hueber Verlag.   1. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): *Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch B1 plus*, Stuttgart: Klett Verlag. 2. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): *Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch B1 plus*, Stuttgart: Klett Verlag. 3. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): *Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch B2 plus*, Stuttgart: Klett Verlag. 4. Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): *Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch B2 plus*, Stuttgart: Klett Verlag |
| Supplementary literature | 1. Bęza, S. (2016): *Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego*, Warszawa: PWN. 2. Buscha, A., Szita, S. (2014): *A-Grammatik*, Leipzig: Schubert Verlag, Leipzig 2014. 3. Buscha, A., Szita, S. (2014): *B-Grammatik*, Leipzig: Schubert Verlag, Leipzig 2014.   **Magazines:** Deutsch perfekt  **Online materials:** <http://bildwoerterbuch.pons.eu/> [http://www.pons.de](http://www.pons.de/) [http://www.woxikon.de](http://www.woxikon.de/)  [http://dw.de](http://dw.de/) |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 120 |
| Student's own work | Preparation for classes | 38 |
| Studying the literature | 15 |
| Other(preparation for exams, preparation for projects.) | 27 |
| Total student workload | | 200 |
| **Number of ECTS credits** | | 8 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 38**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Język rosyjski poziom A1-B2 |
| **Name of the subject/module in Polish** | Russian Language Course, level A1-B2 |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher and degree or academic title of the person**  **responsible for the preparation of the syllabus** | mgr Olga Bebech |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | Semester II – brak.  Semester III – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język rosyjski w semestrze II.  Semester IV - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język rosyjski w semestrze III.  Semester V - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język rosyjski w semestrze IV.  Warunkiem przystąpienia do examu jest ukończenie kursu semestralnego. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Excercises (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| 2 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 3 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 4 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |
| 5 | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To consolidate and develop lexical skills in the four language skills  up to level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages. |
| **C2** | To systematise knowledge and develop the ability to apply grammatical structures included in the curriculum content. |
| **C3** | Improve self-learning, self-assessment and needs diagnosis skills directed at improving language competences. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic |
| SKILLS | | | |
| U1 | Students will be able to use Russian at B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages. Framework of Reference for Languages | K\_U07 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student develops professional knowledge and skills in order to make the best use of them in actions for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

1.

2.

Audiolingual method (listening, speaking, reading and writing).

Metoda

(odkrywanie

języka,

dryl,

podejście

funkcjonalne, podejście

komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N.

3. Practical method (production exercises, projects, guided text method, demonstration, simulation).

eklektyczna

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE Sem. 2-4**

**Project**:Preparing a project/presentation on the following topics:

sem. 2: Project - presentation on the topic ‘We are visiting Russia’.

sem. 3: Project - reportage from Poland on current events in the form of a presentation. sem. 4: Project - Presentation ‘Ethnic nationalities in Russia. Culture, customs, cuisine’.

* Assessment is subject to:
* factual content (in line with the topic; adapted to the audience and the potential of the topic) - max. 5 points;
* originality of presentation (form, use of audiovisual means) - max. 5 points
* documentation of sources used - max. 5 points;
* Language of presentation (linguistic accuracy) - max. 5 points;
* Presentation skills (presentation of project) - max. 5 points;
* Diligence - Max 5 points.

The number of points obtained (max. 30) is converted into a grade:

Method of evaluation of the presentation according to the points:

from 28 to 30 the student obtains the grade - very good - 5.0;

from 25 to 27 the student obtains the grade - good plus - 4.5,

from 22 to 24 the student obtains the grade - good - 4.0;

from 19 to 21 the student obtains the grade - sufficient plus - 3.5;

from 15 to 18 the student obtains the grade - sufficient - 3.0;

If the number of points is below 15, the student is awarded a failing grade - 2.0.

**Written test**

The test consists of 15 questions on the material discussed in class. The test grade is calculated as follows:

100 - 90 % correct answers - grade very good 89 - 85 % correct answers - grade good plus

84 - 75% correct answers - mark good

74 - 70 % correct answers - mark sufficient plus

69 - 52 % correct answers - mark sufficient

51 - 0 % correct answers - failing grade

**Sem. 5**

The examination consists of a written part and an oral part.

Written part - a test of 30 questions. 60 marks are allowed for this part.

Oral part, speaking - (говорение). In task one, students discuss a topic they have drawn. In task two, students seek consensus on a topic they have chosen. Students are assessed by a committee. 40 points are provided for this part.

The exam grade is the arithmetic average of all parts of the exam and is calculated as follows:

100 - 90% very good grade 89 - 85% good plus grade

84 - 75% good

74 - 70 % satisfactory plus 69 - 52 % satisfactory

51 - 0 % fail

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Semester 2 | 1. Вот и Россия – Elements of knowledge about Russia. Familiarisation with the Russian alphabet. 2. Learning the Russian alphabet - written and printed letters. 3. Let's get to know each other! Formal and informal style of speech. Type of nouns. Personal pronouns. 4. My family. Activities of daily life. Verb conjugation (1st and 2nd conjugation).. 5. Practical classes in writing consolidating the spelling of individual letters of the alphabet. Dictation. 6. Determining the place of residence (country, locality). Numerals from 0-100. 7. My day . Days of the week. Past tense and future compound tense. 8. Sports and hobbies. Family. Identifying the time and time of day. 9. Project - Presentation on the theme ‘Visiting Russia’. |
| Semester 3 | 1. Weather. Seasons and names of months. Pronouns of adjectives. 2. Transport. Names of means of transport . Describing and showing the way. 3. Travelling. Objects in a city. Ordinary numbers. 4. Café, restaurant. Ordering food in a catering establishment. 5. Products. Names of products. Talking about culinary tastes. 6. Dishes. Russian cuisine. Irregular verbs. 7. Transport. Names of means of transport . Describing and indicating the way. 8. Man. Physical appearance. Higher and highest degree of adjectives. 9. Project: Report from Poland on current events in the form of a presentation. |
| Semester 4 | 1. Character traits, behaviour. Personal profile. 2. Shopping. Names of shops. In the shopping centre. 3. Clothes. In the shop - questions about size, cut, colour of clothes. Accomplished and imperfect verbs. 4. Hotel. Vocabulary related to the hotel, dialogues at the reception. Hotel advertising. 5. Countries. Directions of the world. Names of nationalities. Command mode. 6. I like interesting stories. Editing short stories. Designing interviews. Reading interesting biographies. 7. Mass media. Press release. Making statements in a forum. Leading discussions. 8. Project-Presentation ‘Ethnic nationalities in Russia. Culture, customs, Russian Cuisine |

|  |  |
| --- | --- |
| Semester 5 | 1. Foreigners in Russia. Rules of behaviour. Expressing politeness, making acquaintances. Identity documents. 2. Talking on the phone. Phrases used during telephone conversations. 3. Personal and professional future plans. Defining dates. 4. Areas of art. Artistic professions. Expressing one's own opinion. 5. Museum. Phrases related to visits to cultural institutions. 6. Holidays and traditions in Russia. 7. The natural world. Ecology. 8. Higher education institution. Organisation of the university. Passing exams, lectures, learning languages. 9. Health. Self-esteem. Visiting the doctor and pharmacy. Przysłówki можно, нельзя, нужно. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium/test  pisemny | Project/Presentation |
| U1 | x | x | x | x |
| K1 |  |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Tatarczyk O., 2020. Kak raz 1, Wyd. WSiP. 2. Чернышов C., 2012. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. Златoуст. |
| Supplementary literature | 1. Mahnacz A., 2021. Iz pierwych ust. Język rosyjski. Poziom podstawowy. Wydawnictwo Kram. Serock. 2. Mahnacz A., 2018. Iz pierwych ust Język rosyjski Poziom zaawansowany Wydawnictwo Kram. Serock. 3. Zybert M., Dąbrowska H., 2020. Rosyjski raz dobrze. Wydawnictwo Lingo.   Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 120 |
| Student's own work | Preparation for classes | 35 |
| Studying the literature | 23 |
| Other(Preparation for exams, preparation for projects) | 22 |
| Total student workload | | 200 |
| **Number of ECTS credits** | | 8 |

\* final number of ECTS credits

**MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE**

1. **PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA I WYCHOWAWCZA**

**Subject code: 39**

* 1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
     1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Clinical psychology of children and adolescents |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży |
| **Programme** | psychologia |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Marta Kochan-Wójcik |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* + 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| V | 15 |  | 30 |  |  |  | 3 |
| VI | 15 |  |  |  |  |  | 2 |

* 1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To familiarise students with the clinical psychology of children and adolescents |
| **C2** | Developing the ability to form one's own opinions based on psychological trends and theories |
| **C3** | Build awareness of responsible use and development of one's psychological knowledge and skills in professional situations |

* 1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (kod składnika |
| KNOWLEDGE | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W1 | Students will be familiar with the course of human mental processes and the development of the life cycle in its biological, psychological and social aspects. | K\_W04 | P7S\_WG |
| W2 | The student knows and understands psychological, pedagogical and medical diagnosis, knows the basic aims, forms and methods of its performance. | K\_W08 | P7S\_WG |
| W3 | The student has advanced knowledge of disadaptive human functioning: developmental disorders, clinical disorders, pathological behaviour and others | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Students will be able to select appropriate means and methods in order to apply theoretical knowledge in the analysis of psychological problems. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | Student potrafi dobrać odpowiednie środki i metody w celu zastosowania wiedzy teoretycznej w analizie problemów psychologicznych. | K\_U03 | P7S\_UW |
| U3 | The student uses methods, techniques, psychological and pedagogical tools to carry out research and psychological diagnosis of various mental processes and disorders of behaviour. | K\_U04 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready to show a pro-social attitude towards people with different problems in the area of psychological, pedagogical support and assistance (shows interest, gets involved trying to find the best solution to a problem) | K\_K01 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | The student has an in-depth professional self-awareness of opportunities and limitations and  uses it for professional and individual development. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |

* 1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with multimedia presentation, lecture, conversation lecture

**Workshops:** simulations, project method, working with text

* 1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Wykłady: egzamin pisemny**

The written examination covers material from the entire semester. The exam grade is calculated as follows:

grade very good - 100% -92% correct answers;

evaluation good plus - 91% - 83% of correct answers;

good grade - 82% - 74% correct answers;

assessment sufficient plus - 73% - 63% correct answers;

Sufficient assessment - 62% - 52% correct answers;

insufficient grade - 51% and below of correct answers.

**Workshop:** writing a written paper - a project in which selected clinical problems are presented and discussed in the context of developmental phases. The student can obtain for the work max. 25 points. Assessment criteria:

content side - 10 pts,

-originality of the project - 5 points,

compliance with the project theme - 5 points.

-aesthetics and diligence - 5 points.

Rules for converting points into marks: Very good: 23 - 25 pts.

Good plus: 20 - 22 pts.

Good: 17 - 19 points.

Fair plus: 15 - 16 points.

Pass/fail: 13 - 14 pts.

Unsatisfactory: 0 - 12 points.

* 1. **PROGRAMME CONTENTS**

niemowlęcy, poniemowlęcy, wiek przedszkolny, szkolny, adolescencja.

Całościowe i parcjalne zaburzenia rozwoju.

Problemy psychologiczne dzieci urodzonych przedwcześnie i z obciążonym wywiadem okołoporodowym.

Zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej.

Zaburzenia zachowania.

Specjalne potrzeby edukacyjne.

Zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi.

13. Wyznaczniki zachowania człowieka (genetyczne, społeczne i osobowościowe).

Choroba przewlekła w życiu dziecka i systemu rodzinnego. Etiologia i rodzaje zaburzeń w okresie dzieciństwa i dorastania. Wybrane problemy kliniczne w kontekście faz rozwoju: okres

5.

6.

7.

i młodzieńczego.

Kontekst rodzinny i edukacyjny w zaburzeniach okresu dziecięcego

4.

młodzieży.

Norma i patologia w rozwoju dzieci i młodzieży.

Teoretyczne modele klasyfikacji zaburzeń klinicznych dzieci i

2.

3.

młodzieży (zakres, terminologia).

Wprowadzenie w problematykę psychologii klinicznej dzieci i

1.

V-VI semestr

* 1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Sprawoz- danie | Other |
| W1 |  | X |  |  |  |  |
| W2 |  | X |  |  |  |  |
| W3 |  | X |  |  |  |  |
| U1 |  |  |  | X |  |  |
| U2 |  |  |  | X |  |  |
| U3 |  |  |  | X |  |  |
| K1 |  |  |  | X |  |  |
| K2 |  |  |  | X |  |  |

* 1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A.R. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN. 2. Morrison J. (2016). DSM-5 bez tajemnic. Practical przewodnik dla klinicystów. Kraków: WUJ. 3. Cierpiałkowska L., Sęk H. Warszawa. (2016). Psychology kliniczna / redakcja naukowa PWN. Warszawa. |

|  |  |
| --- | --- |
| Supplementary literature | 1. Schaffer R., 2014. Psychology Dziecka. PWN. Warszawa. 2. Grzankowska I., Basińska M. A., 2020. Wybrane zagadnienia z psychologicznej diagnozy klinicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. |

* 1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 22 |
| Studying the literature | 18 |
| Other(Preparation for exams, preparation for projects) | 25 |
| Total student workload | | 125 |
| **Number of ECTS credits** | | 5 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 40**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Working with children with intellectual disabilities |
| **Name of the subject/module in Polish** | Praca z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | mgr Dominika Chabin |
| **Introductory subjects** | Psychological diagnosis, Developmental psychology in human life cycle, Educational psychology, Family psychology |
| **Prerequisites** | Basic knowledge of the psychology of human development over the life course; Knowledge of educational, clinical and social subjects. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| V | 15 |  | 30 |  |  |  | 3 |
| VI | 15 |  |  |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To provide knowledge on aetiology, diagnosis, prevention of intellectual disability. To familiarise students with the issues of development, mental functioning, education, rehabilitation, social integration and normalisation of life of children with intellectual disabilities. To provide knowledge about the specifics of diagnosis for people with disabilities, methods of diagnosis and therapy for rehabilitation purposes. |
| **C2** | Formation of communication skills with people with disabilities, ethical behaviour in research, therapeutic and rehabilitation situations.  Formation of skills of planning and implementation of diagnostic research for the purposes of therapy and rehabilitation, development of therapeutic and rehabilitation programmes.  To prepare the student for diagnostic, therapeutic and rehabilitation, educational work with persons with various disabilities.  To prepare the student to cooperate with other therapy and rehabilitation specialists, assistance centres and specialised institutions. |
| **C3** | To deepen psychological interests in supporting the development of a child with or at risk of intellectual disability and his or her family. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sensitising the intellectual child and the needs of his/her family. | przejawiającego | opóźnienie | w | rozwoju |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Students possess knowledge of aetiology, methods of diagnosis, therapy, rehabilitation of persons with  intellectual disability. | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W2 | Students understand the basic problems of people with intellectual disabilities and of different ages. | K\_W04 | P7S\_WG |
| W3 | Students have knowledge about the specifics of diagnosis for people with disabilities, the need to cooperate with specialists from other fields and specialist institutions. | K\_W01 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Students are able to plan the diagnostic steps for therapy and rehabilitation of people with multiple disabilities. | K\_U02 | P7S\_UW  P7S\_UU |
| U2 | Students are able to use various methods of diagnosis for therapy and rehabilitation purposes. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U3 | Students have the ability to interact with people with  varying degrees of intellectual disability | K\_U14 | P7S\_UK |
| U4 | Students will develop the ability to provide a broad range of psychological support based on existing and self-constructed psychological tools. | K\_U20 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student maintains an ethical attitude towards people with disabilities, in diagnostic and rehabilitation activities; establishes contact with specialists from other fields and is able to cooperate in the diagnostic-therapeutic team. The student has an ethical attitude towards people with disabilities. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest przygotowany do samorozwoju, zwiększania kompetencji profesjonalnych w diagnostyce psychologicznej, terapii i rehabilitacji. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with multimedia presentation, didactic discussion,

**Workshops:** case study, workshop exercises

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Wykład:** Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

**Warsztaty:** przygotowanie projektu-prezentacji na temat wybranych metod terapeutycznych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Ocenie podlega:

strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);

prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 5 pkt);

oryginalność pracy(maks. 5 pkt);

prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 5 pkt).

Uzyskana ilość punktów z analizy przypadku (maks. 20 pkt) przeliczana jest na ocenę:

ocena bardzo dobra: 20 pkt;

ocena dobra+: 18 – 19 pkt;

ocena dobra: 16 – 17 pkt;

ocena dostateczna +: 14-15 pkt;

ocena dostateczna: 11-13 pkt.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

V-VI semestr

1. Termin niepełnosprawności intelektualnej w ujęciu klinicznym i psychologiczno-społecznym.
2. Symptomatologia zaburzeń -specyfika objawów patologii u dzieci, młodzieży i dorosłych. Rozkład inteligencji w populacji. Norma intelektualna, rozwój intelektualny poniżej przeciętnej oraz rozwój intelektualny upośledzony.
3. Niepełnosprawność na różnych etapach życia.
4. Specyfika diagnozowania problemów osób z niepełnosprawnością. Nawiązywanie kontaktu na potrzeby diagnozy i terapii z dzieckiem/nastolatkiem z niepełnosprawnością intelektualną. Współwystępowanie zaburzeń u dzieci.
5. Specyfika myślenia osób niepełnosprawnych intelektualnie. Myślenie konkretne jako myślenie odrębne i logiczne.
6. Funkcjonowanie społeczne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Metody diagnozy sieci społecznej i kompetencji dziecka w relacjach społecznych.
7. Sposoby kształtowania kompetencji przyjacielskich dzieci i młodzieży o nietypowym rozwoju. Trening rozpoznawania emocji dla osoby z niepełnosprawnością intelektualną.
8. Praca terapeutyczna z dziećmi i młodzieżą w obszarze seksualności. Relacje romantyczne młodzieży niepełnosprawnej.
9. Problemy rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym: rodzice, rodzeństwo.
10. Poznawanie wybranych metod terapeutycznych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.
11. Wspomaganie rozwoju osób z niepełnosprawnością
12. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

poprzez zróżnicowane działania rehabilitacyjne.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | Text analysis |
| W1 |  | x |  |  |  |  |
| W2 |  | x |  | x |  |  |
| W3 |  | x |  | x |  |  |
| U1 |  |  |  | x |  |  |
| U2 |  |  |  | x |  |  |
| U3 |  |  |  | x |  |  |
| K1 |  |  |  | x |  |  |
| K2 |  |  |  | x |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Siwek S. (2016). Upośledzenie umysłowe, (31-88). W: A. Borkowska i Ł. Domańska (red.). Neuropsychologia kliniczna dziecka. ,Wyd.PWN. 2. Czapiga A. (2006). Myślenie na poziomie konkretnym u osób z dysfunkcjami intelektu. W: J. Cz. Czabała, E. Zasępa (red.), Psychology kliniczna okresu   dzieciństwa i adolescencji. , Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej.   1. Czapiga, A. (2006). Psychologiczne wspomaganie rozwoju psychicznego dziecka. Wrocław: Wrocławskie Towarzystwo Naukowe. 2. Szumski G. (2006) Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, wyd. PWN |
| Supplementary literature | 1. Kielin J. (2002). Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego., wyd. GWP 2. Winczura B. (red.)(2012). Dziecko z zaburzeniami łączonymi. Wyd. Impuls. 3. Wiśniewska M. ( 2008) Wspomaganie rozwoju dziecka z   niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów. Wyd. Impuls |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu-  denta – liczba go- dzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 15 |
| Other(przygotowanie do examu,  zaliczeń, preparing a project itd.) | 40 |
| Total student workload | | 125 |
| **Number of ECTS credits** | | 5 |

**Subject code: 41**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychological aspects of the activity of children and adolescents |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologiczne aspekty aktywności dzieci i młodzieży |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Marta Kochan-Wójcik |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| V | 15 |  | 30 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To familiarise students with the psychological aspects of physical activity in children and adolescents. |
| **C2** | To familiarise students with methods of supporting children and young people in the use of information technology. |
| **C3** | Build awareness of responsible use and development of one's psychological knowledge and skills in professional situations |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Students will gain an in-depth knowledge and understanding of the practical application of selected scientific concepts and theories from related sciences such as pedagogy, sociology, medicine and health sciences in the professional activity of a psychologist. | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W2 | Students will enumerate the course of human psychological processes and the development of the life cycle in biological, psychological and social terms | K\_W04 | P7S\_WG |
| W3 | Students are able demonstrate the theoretical basis of prevention and intervention activities in terms of  relevant to psychology, pedagogy, sociology. | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Students will be able to integrate information from various disciplines on normal and disturbed human functioning, observe and interpret information on psychological and social phenomena. | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | The student uses methods, techniques, psychological and pedagogical tools to carry out research and psychological diagnosis of various mental processes and behavioural disorders. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U3 | Students will promote a healthy attitude and physical activity, in the broadly defined prevention of social exclusion and pathologies | K\_U13 | P7S\_UK |
| U4 | The student is able to carry out psycho-educational activities in the field of health protection and promotion in a manner adapted to the level of preparation of persons and target groups. | K\_U19 | P7S\_UK P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student has an in-depth professional self-awareness of opportunities and constraints and uses this for professional and individual development purposes. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | Students are ready to fulfil social responsibilities, to initiate and undertake psychological, pedagogical activities in various environments, to observe the principles of professional ethics in the fields of research, diagnosis and assistance | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | The student initiates, creates and develops patterns of action from psychology, pedagogy for the benefit of individuals, diverse groups and institutions concerned with supporting quality of life | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with multimedia presentation, description, explanation.

**Workshops:** demonstration, project method, subject exercises.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lectures: Written Exams**

The written examination covers material from the entire semester. The exam grade is calculated as follows:

grade very good - 100% -92% correct answers;

evaluation good plus - 91% - 83% of correct answers;

good grade - 82% - 74% correct answers;

assessment sufficient plus - 73% - 63% correct answers;

Sufficient assessment - 62% - 52% correct answers;

insufficient grade - 51% and below of correct answers.

**Workshop: writing a written paper - a project - a presentation in which one of the problems will be presented and discussed:**

The role of physical activity in the development of children and young people

The impact of technology on the development of children and adolescents.

A student can obtain for the work max. 25 points. Assessment criteria:

substantive side - 10 pts,

-originality of the project - 5 points,

conformity with the project theme - 5 points,

-aesthetics and care - 5 points.

Rules for the conversion of points into marks: Very good: 23 - 25 pts.

Good plus: 20 - 22 pts.

Good: 17 - 19 points.

Fair plus: 15 - 16 points.

Pass/fail: 13 - 14 pts.

Unsatisfactory: 0 - 12 points.

1. **PROGRAMME CONTENTS**
2. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

Psychological aspects of physical activity in children and adolescents.

The role of physical activity in the development of children and adolescents. Play and spontaneous physical activity.

Elements of sport psychology. Start preparation, mentalization training for children and adolescents.

Psychological aspects of children and adolescents' activity in the social world.

The role of peer relationships in the development of children and adolescents at different stages of development.

Risk factors, exclusions and consequences of negative group phenomena.

Supporting the social development of children and adolescents.

Psychological aspects of children and adolescents' activity in the virtual world.

The impact of technology on the development of children and adolescents.

Regulatory function and risks of the use of information technology.

Building identity in the virtual world. Supporting children and young people in their use of information technology.

V semestr

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning effect | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project - Presentation | Report | Other |
| W1 |  | X |  |  |  |  |
| W2 |  | X |  |  |  |  |
| W3 |  | X |  |  |  |  |
| U1 |  |  |  | X |  |  |
| U2 |  |  |  | X |  |  |
| U3 |  |  |  | X |  |  |
| U4 |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| K1 |  |  |  | X |  |  |
| K2 |  |  |  | X |  |  |
| K3 |  |  |  | X |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Trempała. J. red. (2011). Psychology rozwoju człowieka : podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa. 2. Schaffer H.R. (2005), Psychology dziecka, Warszawa: PWN. Warszawa. 3. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., 2016. Psychologia wychowawcza. Wydawnictwo Naukowe PWN |
| Supplementary literature | 1. Jegier A., Szurowska B., 2017. Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami. Difin. Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct participation of the teacher or other leading the class | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 12 |
| Studying the literature | 8 |
| Other(preparation for exams, preparation for projects) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 42**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Sexual development and sexual development disorders of children and adolescents |
| **Name of the subject/module in Polish** | Rozwój seksualny i zaburzenia rozwoju seksualnego dzieci i młodzieży |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | mgr Martyna Dziekan |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| V | 15 |  |  |  |  |  | 1 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | To familiarise students with the basic terminology used in sexology. |
| C2 | Developing knowledge of sexological norms. |
| C3 | Developing the ability to diagnose normative and non-normative behaviour. |
| C4 | Developing knowledge of models of human sexuality. |
| C5 | Building awareness of sexual development in the human life cycle. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to the directional learning outcomes  learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna w pogłębionym stopniu znaczenie | K\_W01 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | psychologii w systemie nauk, ma wiedzę o jej  przedmiotowych powiązaniach z seksuologią. |  | P7S\_WG |
| W2 | Students demonstrate advanced knowledge of human sexual development disorders | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W3 | Students demonstrate in-depth knowledge of practical application in the professional activity of a psychologist of selected concepts and theories in the field of sexology. | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Students will be able to integrate information from the field of psychology and sexology on normal and disordered human development. | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Students will be able to use knowledge of clinical psychology and sexology for diagnostic purposes (as regards normative/ extra-normative) | K\_U03 | P7S\_UW |
| U3 | Students will be able to select suitable means and methods in order to apply theoretical knowledge from the scope of psychology and sexology in analysing problems of psychosexual problems. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Students display a pro-social attitude towards people with various problems in the area of psychological and sexological support and assistance. | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Students are aware of the social responsibilities arising from the role of a psychologist. He/she is competent to undertake psychological intervention activities in various environments and adhere to the principles of professional ethics. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | The student is able to use the knowledge in the field of sexology acquired in class with respect for another human being. He/she is aware ofof the necessity of continuous updating of his/her knowledge. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Lecture with a multi-media presentation

Discussion

Exercises in groups

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

A written examination focusing on knowledge of the range of sexological norms, models of human sexuality and the course of sexual development in human life (with emphasis on children and adolescents).

The grade for the written examination is calculated in percentages as follows:

grade very good: 100% - 91% of correct answers,

grade good+: 90% - 81% of correct answers,

good grade: 80% - 71% of correct answers,

grade sufficient+: 70% - 61% of correct answers,

evaluation sufficient: 60% - 51% of correct answers.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | 1. Introduction to sexology. Is knowledge of sexology necessary for psychologists |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. How do you know if a sexual behaviour is the norm? Norms for child and adolescent sexuality. 2. Human sexual development 0-6 years of age. 3. Sexual development of humans over 6 years of age. 4. Disorders of sexual development in children and adolescents. Methods of intervention. 5. Models of sexuality part 1. History of the development of knowledge of human sexuality. 6. Models of sexuality part 2. Contemporary knowledge of human sexuality. 7. The role of sex education in human sexual development. How to   adapt information on sexuality to the age of the child?   1. Written credit for the subject. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |
| --- | --- |
| Learning effects | Form of evaluation |
| Written exam |
| W1 | x |
| W2 | x |
| W3 | x |
| U1 | x |
| U2 | x |
| U3 | x |
| K1 | x |
| K2 | x |
| K3 | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Bancroft, J., (2010). Seksualność człowieka. Edra Urban & Partner 2. Beisert, M., Wydawnictwo Naukowe, P. W. N. (Eds.).   (2009). Seksualność w cyklu życia człowieka. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa.   1. Jąderek, I., (2016). Seksolatki. Jak rozmawiać z młodzieżą o seksie?. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa. 2. Lew-Starowicz, Z., Skrzypulec, V. (2010). Podstawy seksuologii. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. |
| Supplementary literature | 1. Lew-Starowicz Z., Przyłuska-Fiszer A., Strusiński, J. (2014). Normy i kontrowersje etyczne w seksuologii, GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 2. Zielona-Jenek, M., Chodecka, A. (2010). Jestem dziewczynką, jestem chłopcem. Jak wspomagać rozwój seksualny dziecka, GWP Gdańskie   Wydawnictwo Psychologiczne. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's own work | Preparation for classes | 4 |
| Studying the literature | 6 |
| Other(preparation for exams, preparation for projects) | 10 |
| Total student workload | | 25 |
| **Number of ECTS credits** | | 1 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 43**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Methodology of work with children in a kindergarten |
| **Name of the subject/module in Polish** | Metodyka pracy z dzieckiem w przedszkolu |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person**  **responsible for the preparation of the syllabus** | dr Beata Rynkiewicz |
| **Introductory subjects** |  |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI | 15 | 15 |  |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To familiarise students with the forms and methods of working with pre-school children |
| **C2** | To familiarise students with selected pedagogical models in the educational and upbringing space. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Students will have a structured knowledge of the aims, organisation and functioning of welfare, educational, care and educational institutions,  therapeutic, medical, cultural | K\_W06 | P7S\_WG |
| W2 | Students will gain an in-depth knowledge and understanding of the types of social bonds and the  regularities from the point of view of psychological, pedagogical, social | K\_W05 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SKILLS | | | |
| U1 | Students will be able to use psychological and pedagogical methods, techniques and tools for research and diagnostic purposes. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U2 | Students will be able to apply methodological principles at stages of problem formulation, selection and construction of variables, indicators, describe and analyse patterns of functioning of individuals and social groups | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student displays pro-social attitude towards people with different problems in the area of psychological, pedagogical support and assistance (shows  interest, gets involved trying to find the best solution to a problem) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Students will have the ability to responsibly  initiate, create and develop patterns of action in psychology, pedagogy for the benefit of individuals, diverse groups and institutions dealing with  supporting quality of life | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |

1. **TEACHING METHODS**

Lecture: lecture with multimedia presentation, lecture

Exercises: laboratory exercises, demonstration, didactic games, discussion

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

The conditions for the student to pass the course include the following: Lecture: Written colloquium

Exercises: Written colloquium

Preparation of a multimedia presentation according to the established criteria. Assessment is subject to:

Content (max. 10 points)

Relevance of inference (max. 10 points)

Selection of sources (max. 5 points)

The grade for each form of assessment is calculated as follows: 90 - 100% - very good

80 - 89% - good plus

70 - 79% good

60 - 69% satisfactory plus

50 - 59% satisfactory

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lectures** | Basic concepts of pre-school pedagogy (child, childhood, pre-school education).  Functions and tasks of pre-school pedagogy  Pre-primary education: historical outline of pre-primary education, development of pre-primary education in Poland - from the time of organisation of the first kindergarten in Poland to the current reform of the educational system.  Principles and forms of pedagogical work in the kindergarten (types of activities).  Methods of educational work in the kindergarten (classical, active, watching, verbal).  Play as a child's need and educational strategy and the basic form of child activity.  Task strategy. Planning pedagogical work in the kindergarten. Types of plans. Organisation of the day , designing activities. Curricular content of pre-school education.  Diagnosis of pre-school children's development, children's readiness for school.  Selected pedagogical models in the educational and educational space (differentiation of educational models in the kindergarten).  Adaptation processes of the child in the kindergarten. |
| **Practical classes** | Forms of care and educational work with the pre-school child. The teacher as a practitioner, educator and play initiator.  Supporting the child's communicative competence and developing in children the social skills necessary for establishing correct relations Planning and organisation of didactic and educational work in the kindergarten.  Methods of work with pre-school children  Organisation of the didactic and educational environment in pre-school establishments.  The role of the kindergarten teacher in creating conditions for the proper development of the child  Organisation of classes, preparation of a lesson plan |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Colloquium  (lecture) | Presentation | Other |
| W1 |  |  |  | X | X |  |
| W2 |  |  |  | X | X |  |
| U1 |  |  | X | X | X |  |
| U2 |  |  | X |  |  |  |
| K1 |  |  |  |  | X |  |
| K2 |  |  |  |  | X |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., 2013,Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Akademia Ignatianum, Kraków. 2. Karwowska-Struczyk M., 2012, Edukacja przedszkolna, UW, Warszawa. 3. Mikler-Chwastek A. (red.), 2014, Obszary wychowania przedszkolnego, APS, Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Bilewicz-Kuźnia B., 2014, Dar zabawy : metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebla , Lublin. 2. Chrost M., Królikowska A., 2014, Wychowanie przedszkolne i edukacja |

|  |  |
| --- | --- |
|  | wczesnoszkolna w dobie przemian, Kraków.   1. Waloszek D., 2009, Pedagogika przedszkolna, WNAP, Kraków. 2. Waloszek D., 2006, Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wyd. Akademia Pedagogiczna, Kraków. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | **30** |
| Student's own work | Preparation for classes | **8** |
| Studying the literature | **7** |
| Other(przygotowanie do  zaliczeń, przygotowanie prezentacji ) | **5** |
| Total student workload | | **50** |
| **Number of ECTS credits** | | **2** |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 44**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Methodology of working with a child at school |
| **Name of the subject/module in Polish** | Metodyka pracy z dzieckiem w szkole |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person**  **responsible for the preparation of the syllabus** | dr Fryderyk Drejer |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | General knowledge of the pre-school child |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI | 30 | - | 30 | - | - | - | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To familiarise students with the psychopedagogical basis of child development. To familiarise with the didactic means used in the process of education and upbringing of the child. |
| **C2** | Developing in students the ability to plan didactic, educational, caring and preventive work |
| **C3** | Building awareness of the need for lifelong learning, developing one's professional knowledge and skills to make the best use of them in activities for the benefit of others |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student discusses the objectives, organisation and functioning of educational institutions | K\_W06 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U1 | Students demonstrate the ability to observe,  diagnose and make rational judgements about complex learning situations and analyse the motives for of children's behaviour | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | The student uses methods, techniques, psychological and pedagogical tools for research and diagnostic purposes. | K\_U04 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Students foster pro-social attitudes towards people with various problems in the area of psychological and pedagogical support and assistance. Manifests  interest and is committed to finding the best possible solution to a problem. | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Students accept responsibility for making full use of their psychological and pedagogical knowledge and skills in professional situations. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | The student understands the need for lifelong learning, developing his/her professional knowledge and skills in order to make the best use of them in activities for the  the welfare of others. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**lecture** - informative lecture, conversation lecture

**Workshop** - moderated discussion, analysis of discussion materials, working in groups on a problem, presentation of prepared content

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Credit for lecture - Colloquium - written test

To pass the lecture it is necessary to take a test to check the learning outcomes with at least 51% correct answers. Grading criteria: very good (91-100%), good plus (81-90%), good (71-80%), sufficient plus (61-70%), sufficient (51-60%).

Credit for exercises in the form of a report - preparation of a written paper.

Evaluation criterion: the paper may be evaluated with a maximum of 20 points. A minimum of 10 points is required to pass the paper.

Final evaluation:

The number of points obtained is converted into a grade as follows:

very good (91-100%), good plus (81-90%), good (71-80%), sufficient plus (61-70%),

sufficient (51-60%).

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Semester VI | **Tematyka wykładów:**  Psychopedagogical foundations of child development in groups and individually. Determinants of cognitive development. Psychopedagogical diagnosis at the basis of effective and joyful education of children.  Specifics and conditions of education of younger children. Integration and correlation of the content of education and upbringing - integration of school education and cultural education (including regional education). The essence of holism and the premises of the concept of  Activity-based, multifaceted education, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | global, inclusive. Structure of the educational process  of education versus the structure of the educational situation (task - problem situation). Comprehensive education and upbringing vs. so-called education and methodologies  detailed. Factors conditioning human development (manifestations and forms of activity).  human development (manifestations and forms of activity). Multilateral activity and activation of the child in early childhood and cultural education - essence, manifestations and  determinants. Principles and stages of forming  elementary concepts and skills in children and the links of the didactic process in the younger grades. The links of the educational process and pupil assessment.  Tasks (mini problems) and task situations (mini problems) in child development - types hierarchy,  learner activities. Types and functions of cognitive, realization and decision-making tasks. Pedagogical .  determinants and values of selection and layout of cognitive tasks.  Contemporary challenge of pedagogy )anti-pedagogy) towards children's education. Objectives and structure of the content of elementary education - core curriculum vs.  of education in kindergarten and younger grades. Criteria for the selection of educational content - including, the principle of continuity.  The place and tasks of the textbook in early childhood education - criteria for assessing the value and  The place and tasks of a textbook in early childhood education - criteria for assessing the value and didactic usefulness of a selected textbook or a fragment thereof (e.g. on the subject of music.  Operationalisation of aims of education and upbringing - educational programmes vs. school textbooks and didactic means , their essence, selection, ways of using them.  Methods, organisational forms and didactic resources - their selection in shaping the competences of children in grades I-III.  III. The structure of a school class versus the structure of a lesson - basic organisational form. Implications for teacher preparation (in the context of psychopedagogical diagnosis). Evaluation of the integrated education process within the methodological unit -.  Assumptions and realities of holding observation - hospitalization of integrated classes. Preparation of the teacher for classroom activities - cycle of organised activity and other determinants. Principles of constructing a scenario of classes in a school classroom and individual classes.  Didactic means in the process of education and upbringing of a child - types, functions, selection, design and usefulness of didactic means. Media and communication technologies in the education of pre-school and early school age children. Individual work versus group work. Getting children to act and make decisions independently -.  Knowing the structure of a task vs.  solving by the child himself. Different techniques and ways of performing cognitive activities. Self-monitoring, self-correction and self-evaluation  of the student in the learning process - mechanisms and modalities. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Control, assessment and evaluation of the effectiveness of the teacher's educational interventions. Descriptive assessment - diagnosing, supporting, supporting and inspiring children to perform. Children's out-of-school education. The child's natural environment is a space in the implementation of the core curriculum. The essence of ‘living teaching’. Children's experience of interacting with the environment.  **Workshop topics:**  Organisational and methodical prerequisites for designing activities of integrated character in elementary education. Analysis of exemplary methodical solutions. Planning didactic, educational, caring and preventive work in the context of the following documents: core curriculum, framework teaching plans, didactic plans - timetables of materials. Improving teachers' skills in designing optimal methodological solutions within the framework of an integrated teaching scenario, taking into account the possibilities and needs of individual children. Principles of building understanding in relations with children, parents and others in the teacher's educational space. Practical exercises. Analysis of methodical solutions applied by students during pedagogical practice based on selected lesson scenarios. Modification and construction of an alternative version of a scenario for integrated classes. Constructing questions supporting the child's development - training of students' teaching skills in this area. Designing optimal methodical solutions adapted to the possibilities and needs of individual children, taking into account evaluation procedures (educational projects). |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation (listed examples) | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium  (lecture) | Project | Report (workshops) | Other |
| W1 | - | - | X | - | X |  |
| W2 | - | - | X | - | X |  |
| U1 | - | - | X | - | X |  |
| U2 | - | - | X | - | X |  |
| K1 | - | - | X | - | X |  |
| K2 | - | - | X | - | X |  |
| K3 | - | - | X | - | X |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | Bałachowicz J., Kowalska A. (red,), 2008, Wczesna edukacja dziecka, Warszawa. Choroszczyńska M., Dotka M., Konopka J., Zwierzyńska E., 2015, Ocenianie w klasach I-III. Warszawa.  Grzesiak J. (red,), 2016, Innowacje i ewaluacja w edukacji. Narzędzie pomiaru efektów kształcenia. UAM, Poznań/Kalisz. |
| Supplementary literature | Dąbrowski M., 2008, Pozwólmy dzieciom myśleć, CKE, Warszawa. Plewka Cz., Taraszkiewicz M., 2010, Uczymy się uczyć, TWP, Szczecin.  Żytko M., 2010, Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, CKE, Warszawa . |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involving the teacher or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 15 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(preparation fo) | 15 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 45**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Methodology of working with a child in an institution |
| **Name of the subject/module in Polish** | Metodyka pracy z dzieckiem w placówce |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze,  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Elżbieta Zieja |
| **Introductory subjects** | Developmental psychology in human life cycle, Sociology |
| **Prerequisites** | Znajomość podstaw z psychologii, teorii wychowania i  socjologii wychowania |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI | 30 |  | 30 |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To familiarise students with the form of childcare in Poland. |
| **C2** | To develop in students the ability to plan care and educational interventions on the basis of a community interview and a psychological and pedagogical diagnosis. |
| **C3** | To build in students an awareness of the need to manifest a pro-social attitude towards people with different problems in the area of psychological and pedagogical support and assistance. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Students will have a structured knowledge of the aims, organisation and functioning of welfare, educational, care, therapeutic, medical and cultural institutions. | K\_W06 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U1 | Students are able of using psychological, pedagogical methods, techniques, and tools for research and diagnostic purposes | K\_U04 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Students show a pro-social attitude towards people with differing problems in the area of psychological support and assistance,  (they show interest, get involved trying to find the best solution to a problem) | K\_K01 | P7S\_KR  P7S\_KK |
| K2 | Students are capable of using their psychological, pedagogical knowledge and skills responsibly in professional situations. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | Students keep broadening their knowledge and professional skills in order to put them to the best possible use in activities for the benefit of others | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with a multimedia presentation, conversation lecture.

**Workshop:** moderated discussion, the analysis of discussion materials, group assignments, conducting a presentation of prepared content.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Form of assessment for the lectures:** written colloquium - test of the material presented in class. A prerequisite for the completion of the lecture is to solve the test verifying the learning outcomes in the field of knowledge with a score of at least 51% correct answers.

Assessment criteria: very good (91-100%), good plus (81-90%), good (71-80%), sufficient plus (61-70%), sufficient (51-60%).

**Form of credit for the workshop -** group work, knowledge will be tested in the form of papers prepared by students. Preparation of two written papers:

In terms of constructing scenarios for care and therapeutic activities.

Planning individual educational and therapeutic interventions with peers

Each paper can be marked out of a maximum of 10 points. A minimum score of 5 points is required to pass the paper. The total number of points possible is 20.

The number of points obtained is converted into a grade as follows:

very good (91-100%), good plus (81-90%), good (71-80%), sufficient plus (61-70%),

sufficient (51-60%).

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Semester VI** | **Lectures**   1. Development of childcare in Poland. 2. Causes of social orphanhood. 3. Social causes of child development disorders. 4. Planning of care and educational interventions on the basis of a community interview and psychological-pedagogical diagnosis. 5. Working methods in foster care. 6. Methods and forms of respecting children's rights in foster care. 7. Forms of stimulation of the intellectual development of pupils in foster care. 8. Elements of problem behaviour prevention in social care work.Stimulating the emotional development of pupils in socialising institutions |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Workshops**   1. The mentor-educator model 2. Organisational structure of the alumni and educator team. Methods of getting to know pupils 3. Tasks of childcare centres in developing the subjectivity of the pupils and the organisation of leisure time. 4. Methods, principles and forms of care and educational work. Design of care and educational activities. 5. The educator's workshop - documentation 6. Characteristics of foster care alumni in terms of diagnosis and therapeutic interventions. 7. Dealing with stress and aggression in care work. 8. Working with families of alumni in foster care. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | | |
| exam  oral | exam  pisemny | Colloquium  pisemne- test | Praca  pisemna | Report |
| W1 |  |  | x |  |  |
| U1 |  |  |  | x |  |
| K1 |  |  |  | x |  |
| K2 |  |  |  | x |  |
| K3 |  |  |  | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Bejger H., 2011. Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy, nr 1, PWSZ, Chełm,   1. Górnicka B., 2016. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Opole, 2. Kranc M., 2018. Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Impuls Kraków, 3. Sztobryn, S., Kamiński, K., 2014. Wolność a wychowanie. Problemy, dylematy, kontrowersje. Łódź, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiczne |
| Literatura  uzupełniająca | 1. Gajewska G., 2021. Problemy opiekuńczo-wychowawcze odzwierciedleniem przemian w teorii, metodyce i praktyce oraz inspiracji do rozwoju pedagogiki opiekuńczej Problemy opiekuńczo-wychowawcze nr 6 Instytut Rozwoju Służb Społecznych Warszawa, 2. Zarzecki L., 2012. Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie. Jelenia Góra: KPSW. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie studenta  – liczba godzin |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób  prowadzących zajęcia | Udział w zajęciach dydaktycznych | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 15 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(przygotowanie do  examu, zaliczeń.) | 15 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

**Subject code: 46**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami  edukacyjnymi |
| **Name of the subject/module in Polish** | Working with children with special educational needs |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Elżbieta Zieja |
| **Introductory subjects** | General Pedagogy |
| **Prerequisites** | Student zna współczesne problemy humanistyki. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI | 30 |  | 30 |  |  |  | 5 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z strategią pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |
| **C2** | Rozwinięcie u studentów umiejętności korzystania z programów profilaktycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wprowadzenie w problematykę  diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| **C3** | Zapoznanie studentów z narzędziami diagnostycznymi, stosowanymi w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania | K\_W08 | P7S\_WG |
| W2 | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat  dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: | K\_W10 | P7S\_WG  P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań  patologicznych i innych |  |  |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka,  obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Potrafi korzystać z metod, technik, i narzędzi psychologicznych, pedagogicznych w celach badawczych i diagnostycznych | K\_U04 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej,  pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR  P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach  zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej  wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Wykład** multimedialny*,* wykład konwencjonalny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny. **Warsztat:** dyskusja moderowana, analiza artykułów, praca w grupach nad problemem, prezentowanie przygotowanych treści – projektu /programu.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Forma zaliczenia wykładów:** Egzamin pisemny- warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

**Forma zaliczenia warsztatu:** Warunkiem zaliczenia warsztatów jest przygotowanie projektu/ programu pracy z uczniem ze specjalną potrzebą edukacyjną. Kryterium ocen:

**dostateczny (60% -65%)** wykonanego projektu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych ( projekt wskazujący na posiadanie podstawowej wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach wymienia ich rodzaje, możliwe przyczyny i sposoby pracy z tą grupą uczniów)

**dostateczny plus (65-70%)** wykonanego projektu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt zajęć wskazujący na posiadanie wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach na poziomie dobrym, opisuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, ich przejawy i uwarunkowania, omawia zasady tworzenia programów pracy z tą grupą uczniów a następnie konstruuje program pracy z tą grupą uczniów i współpracy z podmiotami szkoły w tym zakresie.

**dobry (71-80%)** wykonanego projektu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt zajęć wskazujący na posiadanie wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach na poziomie dobrym, opisuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, ich przejawy i uwarunkowania, omawia zasady tworzenia programów pracy z tą grupą uczniów a następnie konstruuje program pracy z tą grupą uczniów i współpracy z podmiotami szkoły w tym zakresie.

**dobry plus (81-90%)** wykonanego projektu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach

edukacyjnych (projekt zajęć wskazujący na posiadanie wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach na poziomie więcej niż dobrym. Projekt dokonuje analizy wybranych ujęć definicyjnych dotyczących ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uzasadnia właściwe ujęcie problemu w kontekście reformującej się szkoły; wymienia rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na I etap edukacyjny; wymienia przyczyny trudności szkolnych z

uwzględnieniem ich złożoności; opisuje program profilaktyczny i etapy jego tworzenia.

**bardzo dobry (91-100%)** wykonanego projektu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt zajęć wskazujący na posiadanie wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach na poziomie więcej niż dobrym. Projekt dokonuje analizy wybranych ujęć definicyjnych dotyczących ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uzasadnia właściwe ujęcie problemu w kontekście reformującej się szkoły; wymienia rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na I etap edukacyjny; wymienia przyczyny trudności szkolnych z

uwzględnieniem ich złożoności; opisuje program profilaktyczny i etapy jego tworzenia.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Semester VI** | **Wykład:**  1. Sytuacja dziecka z dysfunkcjami w szkole masowej. Teorie dotyczące przyczyn i powstawania zaburzeń rozwojowych.  2 .Pojęcie koncepcji pedagogiki korekcyjnej.   1. Zadania placówki edukacyjnej w zakresie zaspokajania specyficznych potrzeb dziecka z dysfunkcjami. 2. Strategie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 3. Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i jego rodziny. Integracyjne formy kształcenia jednostek z różnymi deficytami. 4. Programy profilaktyczne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych- główne założenia. |
| **Warsztat:**   1. Wprowadzenie w problematykę diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przegląd narzędzi diagnostycznych. 2. Procedury pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świetle przepisów prawa oświatowego. Analiza Ustawy o pomocy psychologiczno- pedagogicznej z 2017r (praca z tekstem). 3. Opracowywanie i gromadzenie dokumentacji dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi.(IPET, KDW, KIP). 4. Praca z wychowankiem z trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa). 5. Praca z dzieckiem z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwym i agresywnym. 6. Praca z dzieckiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym. 7. Praca z dzieckiem zdolnym. 8. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie szkolnej - organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project/program  pracy z uczniem ze SPE | Report |
| W1 |  | x |  |  |  |
| W2 |  | x |  |  |  |
| U1 |  |  |  | x |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| U2 |  |  |  | x |  |
| K1 |  |  |  | x |  |
| K2 |  |  |  | x |  |
| K3 |  |  |  | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Guzy A. ,Krzyżyk D., 2012. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych T I Wyd. Ped. ZNP Kielce. 2. Guzy A. Miesporek-Szamburska B., 2013. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych T II Wyd. Ped. ZNP Kielce 3. Mikołajczak M., 2017. Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera : poradnik dla rodziców i terapeutów Difin, Warszawa. 4. Olechowska A., 2017. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce. 5. Thompson J. przekł.Bartosik J., 2013. Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli. Warszawa. 6. Zaremba L., 2014. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.   Identyfikowanie SPR i SPE oraz sposoby ich zaspokajania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa. |
| Literatura uzupełniająca | 1. Albański L., Zieja E., Drejer F., 2018. Terapia w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi cz. III KPSW Jelenia Góra. 2. Zieja E., Albański L., Gola S., Grasza J., 2016. Terapia w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi cz. II KPSW Jelenia Góra. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie studenta  – liczba godzin |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób  prowadzących zajęcia | Udział w zajęciach dydaktycznych | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 20 |
| Studying the literature | 20 |
| Other(przygotowanie do  examu, zaliczeń, preparing a project itd.) | 25 |
| Total student workload | | 125 |
| **Number of ECTS credits** | | 5 |

*Załącznik nr 3*

**Subject code: 47**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | The role and tasks of a school psychologist |
| **Name of the subject/module in Polish** | Rola i zadania psychologa szkolnego |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr Tomasz Frąckowiak |
| **Introductory subjects** | educational psychology ,  psychologia rozwoju w cyklu życia |
| **Prerequisites** | Umiejętność analizy tekstów, ich opracowania i  wnioskowania |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | 15 |  |  |  |  |  | 1 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z różnymi aspektami pracy psychologa w szkołach. |
| **C2** | Dostarczenie wiedzy o specyfice pracy psychologa w ramach systemu oświaty. |
| **C3** | Dostarczenie wiedzy na temat zadań podejmowanych przez psychologów w szkołach, tj. zadań diagnostycznych, terapeutycznych, psychoedukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych, interwencyjnych, mediacyjnych i organizacyjnych. |
| **C4** | Zapoznanie studentów z metodami pracy psychologa z uczniem i zespołem klasowym. |
| **C5** | Zapoznanie studentów z metodami pracy psychologa z nauczycielami. |
| **C6** | Zapoznanie studentów z metodami pracy psychologa z rodzicami/opiekunami prawnymi. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna organizację pracy psychologa w placówkach systemu oświaty i jej podstawy  prawne. | K\_W06 | P7S\_WG |
| W2 | Student rozumie rolę i zna zadania psychologa  szkolnego. | K\_W09 | P7S\_WG |
| W3 | Student zna standardy metodyczne i etyczne pracy  psychologa w placówkach szkolnych. | K\_W12 | P7S\_WG  P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w trakcie planowania i realizacji zadań diagnostycznych i terapeutycznych  podejmowanych w szkole. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U2 | Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w trakcie planowania i realizacji zadań profilaktycznych i psychoedukacyjnych  podejmowanych w szkole. | K\_U19 | P7S\_UK P7S\_UU |
| U3 | Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w trakcie planowania i realizacji zadań nastawionych na poprawę umiejętności  wychowawczych rodziców i nauczycieli. | K\_U06 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student rozumie społeczną rolę psychologa  szkolnego. | K\_K01 | P7S\_KR  P7S\_KK |
| K2 | Student potrafi współpracować ze specjalistami z placówek/instytucji wspierających szkołę,  rodziców. | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |

1. **TEACHING METHODS**

wykład z prezentacją multimedialną, metoda przypadków

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium pisemne w formie testu pisemnego z zakresu materiału z całego semestru. Ocena z kolokwium pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | **Prezentowane niżej treści zostały podzielone na bloki tematyczne odpowiadające adresatom oddziaływań psychologa w szkole, tj. na: pracę z uczniem, pracę z zespołem klasowym, współpracę z nauczycielami i rodzicami oraz na blok treści**  **wprowadzających.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I. BLOK WPROWADZAJĄCY**   1. **Wprowadzenie w specyfikę pracy psychologa w placówkach szkolnych**    * Na czym polega praca psychologa w szkole? Jakich obszarów dotyczy?    * Dyskusja: wyobrażenia studentów na temat pracy psychologa szkolnego a doświadczenia wyniesione z pracy w szkołach i ośrodkach szkolno- wychowawczych.    * Przybliżenie roli i znaczenia psychologa w szkole. Zadania podejmowane przez psychologa w szkole.    * Tworzenie wstępnego katalogu problemów, z jakimi spotyka się psycholog w placówkach szkolnych.    * Tworzenie wstępnego katalogu metod pracy i działań służących pomocy uczniowi poprzez pracę z samym uczniem, rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami. 2. **Prawne podstawy pracy psychologów w placówkach oświatowych**    * Prezentacja aktów prawnych określających zadania psychologa zatrudnionego w szkole.    * Zadania psychologa a dokumenty regulujące pracę szkoły. Zadania psychologa w kontekście statutu szkoły, szkolnego programu wychowawczego, szkolnego programu profilaktycznego. Zadania psychologa a procedury postępowania interwencyjnego.    * Prawo oświatowe a system awansu zawodowego psychologa w szkole. Zadania psychologa stażysty (pierwszy rok pracy w szkole), prowadzenie dokumentacji stażu, współpraca z opiekunem stażu, postępowanie kwalifikacyjne na wyższe stopnie awansu zawodowego psychologa. 3. **Prowadzenie dokumentacji psychologicznej i sporządzanie opinii o uczniach**    * Prezentacja wzorów dokumentacji, jaką prowadzi psycholog szkolny. Prowadzenie „Kart psychologicznych uczniów”. Dokumentowanie podejmowanych działań w „Dzienniku zajęć psychologa szkolnego”. Tworzenie „Planu pracy psychologa” uwzględniającego specyfikę szkoły i potrzeby uczniów oraz nauczycieli. Okresowe sprawozdania z pracy psychologa. Karty samooceny pracy psychologa. Tworzenie narzędzi ewaluacyjnych pracy psychologa.    * Prezentacja arkuszy: „Indywidualny program terapeutyczny” (prowadzony w szkołach), „Indywidualny program resocjalizacyjny” (prowadzony w ośrodkach szkolno-wychowawczych).    * Sporządzanie opinii o uczniach na potrzeby szkoły oraz podmiotów zewnętrznych (rodziców, poradni psychologiczno-pedagogicznych, Sądów Rodzinnych i innych instytucji). Prezentacja wzorów opinii wydawanych przez psychologa. Jak pisać opinie. Treść opinii w zależności od rodzaju jej przeznaczenia, celu i odbiorcy.   **II. PRACA Z UCZNIEM** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Psycholog szkolny jako diagnosta**    * Diagnoza problemów wychowawczych. Diagnoza problemów edukacyjnych. Diagnoza zasobów psychologicznych i społecznych, które można wykorzystać w procesie terapeutycznym.    * Metody diagnostyczne użyteczne w pracy w szkole. Swobodne techniki diagnostyczne. Rozmowa i obserwacja ucznia jako podstawowe źródła informacji. Diagnoza na podstawie testów psychologicznych badających potencjał intelektualny, cechy osobowości, relacje rodzinne. Analiza swobodnych wytworów ucznia (rysunki, wypracowania, pamiętniki).    * Inne źródła informacji o uczniu: wywiad z wychowawcą klasy, nauczycielami, rodzicem, analiza dziennika szkolnego (oceny, frekwencja), analiza dziennika uwag na temat zachowania, analiza zeszytu korespondencji z rodzicami i in. 2. **Psycholog szkolny jako terapeuta**    * Zakres problemów, z jakimi uczniowie zwracają się lub są kierowani do psychologa w szkole.    * Pierwsza rozmowa z uczniem (wymiar poznawczy i emocjonalny). Rozmowa jako narzędzie oddziaływania terapeutycznego i wychowawczego. Przygotowanie do rozmowy z uczniem - uwzględnienie w rozmowie poziomu rozwoju i dotychczasowych doświadczeń ucznia. Rozmowy terapeutyczne, motywacyjne, wychowawcze, interwencyjne. Zawarcie kontraktu terapeutycznego. Zawarcie kontraktu wychowawczego.    * Poufność uzyskiwanych informacji i tajemnica zawodowa psychologa a warunki pracy w szkole.    * Przezwyciężenie negatywnego stereotypu psychologa, wiążącego się z obawą o posądzenie, że skoro „mam kontakt z psychologiem, to mam problemy, coś ze mną jest nie w porządku”. 3. **Psycholog szkolny jako osoba wspierająca rozwój ucznia zdolnego**    * Zdolności – definicja, rodzaje, specyfika. Wykorzystanie ludzkich zdolności jako czynnika determinującego postęp.    * W pracy nauczyciel poświęca zazwyczaj dużo czasu i uwagi uczniowi słabemu lub takiemu, który stwarza problemy wychowawcze. W mniejszej mierze koncentruje się na uczniach zdolnych, bo oni radzą sobie z nauką, nie potrzebują dużej pomocy, osiągają dobre wyniki, nie stwarzają większych kłopotów wychowawczych. Jednak uczeń zdolny także potrzebuje wsparcia, aby w pełni móc rozwijać swoje uzdolnienia i właściwie kierować procesem kształcenia.    * Wspieranie uczniów z wybitnymi uzdolnieniami przez psychologa. Diagnozowanie potencjału uczniów uzdolnionych. Opracowywanie opinii oraz wskazówek do pracy z uczniami wybitnie uzdolnionymi. Prowadzenie zajęć rozwijających zdolności twórcze z uczniami wybitnie uzdolnionymi. Ukierunkowywanie metod i form pracy z uczniem zdolnym poprzez konsultacje z wychowawcami klas i nauczycielami. Poradnictwo dla rodziców uczniów uzdolnionych. Wspieranie ucznia z wybitnymi uzdolnieniami poprzez pomoc w organizacji tzw. indywidualnego toku lub programu nauki.    * Zaburzenia sfery motywacyjnej u uczniów zdolnych. Czy uczniowie wybitnie zdolni przejawiają symptomy syndromu wyuczonej bezradności? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Psycholog jako doradca w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu**    * Podejmowanie działań mających na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie przygotowania do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.    * Prowadzenie badań diagnostycznych w kierunku określenia predyspozycji i zainteresowań. Diagnoza zainteresowań jako początek indywidualnej pracy z uczniem nad odkrywaniem jego potencjałów i procesem samodzielnego podejmowania decyzji życiowych.    * Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami, które mają pomóc w podejmowaniu decyzji związanych z dalszymi etapami edukacji. Pomoc uczniom liceum w świadomym wyborze przedmiotów na exam dojrzałości i w wyborze kierunku studiów. Pomoc w rozwiązywaniu dylematów uczniów (wybór kierunku swojej drogi życiowej w zgodzie ze sobą, wybór pod presją rodziców, wybór pod presją obaw przed niepowodzeniem itp.).   **III. PRACA Z ZESPOŁEM KLASOWYM**   1. **Zapobieganie trudnościom adaptacyjnym uczniów. Praca z nowopowstałym zespołem klasowym**    * Diagnoza struktury zespołu klasowego poprzez badanie socjometryczne. Socjogram jako narzędzie umożliwiające poznanie relacji i ról w zespole klasowym.    * Pomoc w integracji zespołu klasowego oraz integracji uczniów z wychowawcą klasy poprzez przygotowanie i prowadzenie warsztatów integracyjnych dla uczniów klas pierwszych z udziałem wychowawcy klasy.    * Workshops integracyjne jako pole do obserwacji uczniów mających trudności. Workshops psychologiczne jako sytuacja dająca możliwość wzbudzenia zaufania i motywacji do dalszej pracy z psychologiem.    * Prezentacja przykładowych scenariuszy zajęć adaptacyjno-integracyjnych dla uczniów w różnym wieku. 2. **Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów**    * Tematyka zajęć psychoedukacyjnych w porównaniu z tematyką zajęć profilaktycznych ma charakter bardziej normatywny. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych ma rozwijać potencjał rozwojowy ucznia. Zajęcia psychoedukacyjne mają na celu wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności przydatne w: budowaniu dobrych relacji interpersonalnych, rozwijaniu pozytywnego wizerunku własnej osoby, rozwijaniu twórczego myślenia, nauce technik efektywnej pracy umysłowej, nauce radzenia sobie w sytuacjach stresowych.    * Zajęcia psychoedukacyjne jako element realizacji „Programu wychowawczego szkoły”. Zajęcia psychoedukacyjne jako reakcja na sytuację zgłaszaną psychologowi przez wychowawcę, nauczycieli.    * Konstruowanie programów i scenariuszy zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów. Korzystanie z gotowych (dostępnych) programów psychoedukacyjnych. Ewaluacja zajęć psychoedukacyjnych.    * Przegląd wybranych programów psychoedukacyjnych. Film pt. „Stres pod kontrolą” jako przykład interaktywnych zajęć psychoedukacyjnych na temat |

|  |  |
| --- | --- |
|  | radzenia sobie ze stresem w sytuacji examu maturalnego.   1. **Prowadzenie zajęć profilaktycznych dla uczniów**    * Profilaktyka – definicje, poziomy działań profilaktycznych. Szkoła jako miejsce prowadzenia zajęć z obszaru profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. Zajęcia profilaktyczne jako narzędzie oddziaływania na czynniki ryzyka i czynniki chroniące.    * Jak zaplanować zajęcia profilaktyczne dotyczące sytuacji problemowej, która została zdiagnozowana w klasie.    * Zasady prowadzenia programów profilaktycznych. Podstawowe składniki programów profilaktyki i wczesnej interwencji. Dostępne (gotowe) programy profilaktyczne, ich wdrażanie i ewaluacja.    * Prezentacja wybranych programów profilaktycznych dotyczących uzależnień (np. „Program siedmiu kroków” Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych).    * Prezentacja wybranych programów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy (np. „Saper, czyli jak rozminować agresję”).   **IV. WSPÓŁPRACA Z NAUCZYCIELAMI I RODZICAMI**   1. **Praca z nauczycielem i radą pedagogiczną**    * Psycholog w roli doradcy nauczyciela.    * Pomoc nauczycielom w poznaniu uczniów klas pierwszych poprzez przygotowywanie tzw. omówienia uczniów (po dwóch miesiącach nauki).    * Wspieranie wychowawców klas i nauczycieli w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych. Prowadzenie prac zespołu wychowawczego organizowanego w sytuacjach problemowych. Hospitowanie lekcji, na których występują problemy wychowawcze. Omówienia hospitacji - przekazywanie komunikatów zwrotnych po obserwacji lekcji. Pomoc w tworzeniu systemów motywacyjnych dla uczniów. Przygotowywanie kontraktów dla uczniów i zespołów klasowych jako forma pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.    * Pomoc nauczycielom w wyborze metod i form pracy z uczniem, który wymaga dostosowania wymagań edukacyjnych (na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej). Zalecenia do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.    * Psycholog jako osoba prowadząca tzw. Wewnątrzszkolny System Doskonalenia Nauczycieli. Rozwijanie umiejętności wychowawczych i dydaktycznych nauczycieli przez prowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych. Opracowywanie materiałów szkoleniowych dla nauczycieli.    * Opracowywanie dla nauczycieli pisemnych informacji i opinii o uczniach. 2. **Praca z rodzicem**    * Zwiększanie umiejętności wychowawczych rodziców podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy wspierające rodziców. Rozmowy mające na celu udzielanie wskazówek, jak rozmawiać i postępować z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze. Analiza dotychczasowych metod   wychowawczych i wskazywanie na nowe sposoby oddziaływań. Błędy |

|  |  |
| --- | --- |
|  | wychowawcze rodziców. Zwiększanie poziomu akceptacji rodziców w stosunku do niektórych zachowań dziecka (normatywnych rozwojowo).   * Rozmowy z rodzicami o charakterze interwencyjnym, informacyjnym, terapeutycznym. Omawianie wyników badań psychologicznych. Spotkanie wspólnie z rodzicem i uczniem. Spotkanie wspólnie z rodzicem i wychowawcą klasy. Mediacje pomiędzy rodzicem a nauczycielem. Zespoły wychowawcze z udziałem rodziców ucznia. * Upowszechnianie wiedzy o wychowaniu i rozwoju oraz rozwiązywaniu trudności wychowawczych poprzez prowadzenie warsztatów wychowawczych dla rodziców. Prowadzenie spotkań psychoedukacyjnych dla rodziców podczas wywiadówek. * Opracowywanie pisemnych informacji i opinii dla rodziców, komunikacja poprzez zeszyty korespondencji. * Trudności w kontaktach z rodzicami. Typy postaw i zachowań rodziców, które utrudniają współpracę ze szkołą. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| exam  oral | exam  pisemny | Kolo-  kwium | Project | Sprawoz-  danie | Praca pisemna |
| W1 |  |  | X |  |  |  |
| W2 |  |  | X |  |  |  |
| W3 |  |  | X |  |  |  |
| U1 |  |  | X |  |  |  |
| U2 |  |  | X |  |  |  |
| U3 |  |  | X |  |  |  |
| K1 |  |  | X |  |  |  |
| K2 |  |  | X |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Frąckowiak, T. (2016). Rola i zadania psychologa szkolnego. *Relacje. Studia z Nauk społecznych, 1,* 37-49. 2. Kowalik, S. (2011). (red.) *Psychology ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki.* Warszawa: PWN. 3. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2016). *Psychologia wychowawcza.* Tom 1. Warszawa: PWN |
| Literatura  uzupełniająca | 1. Bąk, O. (2015). Informacje zwrotne w szkole: perspektywa   nauczycieli i uczniów. *Teraźniejszość, Człowiek, Edukacja, 3*, 85- 100.   1. Oleszkowicz, A., Bąk, O., Cieślik, A. (2010). *Sposób na wagary. Jak radzić sobie z absencją uczniów?* Warszawa: Difin. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu-  denta – liczba go- dzin |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim  udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 15 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 3 |
| Przygotowanie do  kolokwium | 2 |
| Total student workload | | 25 |
| **Number of ECTS credits** | | 1 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 48**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Supporting teachers and parents in educational activities |
| **Name of the subject/module in Polish** | Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach  edukacyjnych |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa szkoła Wyższa  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Anna Dzikomska-Kaczan |
| **Introductory subjects** | Ethics in Psychological Practice, Emotional and motivational processes, Basics of teamwork, Family psychology, Social and interpersonal communication, Psychological diagnosis, Basic of counseling psychology |
| **Prerequisites** | Student powinien mieć ugruntowaną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i podstaw pracy w grupie. Powinien wiedzieć, na czym polega diagnostyka i pomoc psychologiczna. W zrozumieniu zasad i założeń prawidłowej  współpracy z rodzicami niezbędna jest także wiedza z zakresu psychologii rodziny. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII |  |  | 30 |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą współpracy z nauczycielami oraz rodzicami |
| **C2** | Wyrobienie umiejętności stosowania odpowiednich rozwiązań w procesie wspierania nauczycieli oraz rodziców |
| **C3** | Budowanie świadomości odpowiedzialnego wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych oraz podejmowania działań w tym zakresie |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (kod składnika |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | opisu) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat trudności i barier w kontaktach społecznych oraz we współpracy z nauczycielami i rodzicami | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego | K\_U18 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student prezentuje postawę gotowości do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania współpracy z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami uczniów oraz do przestrzegania zasad etyki  zawodowej. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy oraz umiejętności psychologiczno-pedagogicznych w ramach wspomagania nauczycieli i rodziców w ich  działalności edukacyjnej i wychowawczej. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach wspierających  nauczycieli i rodziców. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Dyskusja, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne/symulacyjne, metoda analizy przypadków, praca z tekstem;

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Zaliczenie warsztatów: kolokwium ustne, prezentacja multimedialna, praca pisemna (referat lub esej)

Warsztaty z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są: ocena z kolokwium, ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego (praca grupowa), ocena indywidualnej pracy pisemnej (referat lub esej).

Kolokwium ustne w formie 3 pytań, przy czym każdy ze studentów wylosuje indywidualny zestaw. Poszczególne formy zaliczenia warsztatów będą oceniane według następującego kryterium: 60% prawidłowych odpowiedzi – ocena dost., 70% dst+; 80% db; 90% db+; 100% bdb;

Ocena zaliczeniowa z warsztatów będzie średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Podstawa formalno-prawna działań, wspierających nauczycieli i rodziców w pracy z uczniami – w ramach systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 2. Uczniowie kwalifikujący się do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną; 3. Działania specjalisty szkolnego (psychologa), wspierające pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli:   - cele i zadania w tym zakresie; |

* przedmiot i zasady współpracy;
* czynniki efektywnej współpracy;
* przyczyny trudności w tym zakresie;

1. Formy i metody działań, wspierających pracę dydaktyczno- wychowawczą nauczycieli:
   * diagnozowanie trudności dziecka w nauce i w funkcjonowaniu w roli ucznia;
   * pomoc w interpretowaniu i stosowaniu zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z konkretnym dzieckiem;
   * doradztwo dydaktyczne i poradnictwo psychologiczno- pedagogiczne w pracy z tzw. trudnym uczniem i trudną klasą;
   * najczęstsze trudności wychowawcze nauczycieli i ich przyczyny;
   * formy i metody wsparcia udzielanego nauczycielom w ich pracy wychowawczej z uczniami;
2. Organizacja współpracy z nauczycielami i z innymi specjalistami szkolnymi:
   * konsultacje indywidualne i grupowe;
   * hospitacje zajęć dydaktycznych i obserwacja diagnostyczna funkcjonowania uczniów oraz pracy nauczyciela;
   * udział w radach pedagogicznych;
   * praca w zespołach do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej (opracowywanie opinii na temat ucznia, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia WOPFU, indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego IPET);
   * praca w zespołach wychowawczych;
   * interwencje wychowawcze;
   * inne formy organizacyjne;
3. Działania specjalisty szkolnego (pedagoga, psychologa), wspierające rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem:
   * najczęstsze przyczyny udzielania wsparcia rodzicom;
   * postawy, motywacje i typowe problemy rodziców, potrzebujących wsparcia;
   * cele i treści działań wspierających;
   * formy i metody współpracy z rodzicami;
   * zasady pozytywnych kontaktów i uwarunkowania efektywnej współpracy;
   * korzyści, wynikające ze współpracy (dla dziecka, dla rodziców, dla szkoły);
   * bariery i trudności w relacjach z rodzicami;
   * przyczyny niezgłaszania się rodziców po pomoc;
   * sposoby pokonywania trudności we wzajemnych kontaktach.
4. Cechy i kompetencje pedagoga i psychologa, sprzyjające efektywnym kontaktom z nauczycielami i rodzicami.
5. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | |
| Colloquium | Presentation | Praca pisemna |
| W1 | x | x | x |
| U1 | x | x | x |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| K1 |  |  | x |
| K2 |  | x |  |
| K3 | x |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Celuch M., 2019, Szkoła oparta na współpracy : 61 obszarów współpracy, podział zadań, ważna rola rodziców, Oświata Grupa Wydawnicza; 2. Kwatera A., Łukasik J. M., Kowal S., 2018, Odpowiedzialność,   wspólnotowość, współpraca w szkole: nauczyciele i rodzice, Oficyna Wydawnicza Impuls;   1. Kordziński J., 2017, Szkoła wspólnych działań czyli o relacjach i współpracy, Wolters Kluwer Polska; |
| Supplementary literature | 1. Łukasiewicz-Wieleba J. (red.), 2014, Nauczyciele i rodzice: komunikacja, relacje, współpraca, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej; 2. Segiet W., 2013, O związku edukacji z rodziną: społeczne konteksty i jednostkowe biografie, Wydawnictwo Naukowe UAM; 3. Szczurkowska J., Mazur A., 2013, Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP; |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim  udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 6 |
| Studying the literature | 8 |
| Other(preparing for examination, przygotowanie  projektu itd.) | 6 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | **2** |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 49**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Crisis intervention |
| **Name of the subject/module in Polish** | Interwencja kryzysowa |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Anna Dzikomska-Kaczan |
| **Introductory subjects** | Social psychology, Sociology, Family psychology, Social and interpersonal communication, Emotional and motivational processes, Basic of counseling psychology |
| **Prerequisites** | Ugruntowana wiedza o społeczeństwie, mechanizmach wpływu społecznego i procesie wychowawczym.  Umiejętność obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych uwarunkowań sytuacji życiowej  jednostki, rodziny i grupy społecznej. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII |  |  | 30 |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z definicją interwencji kryzysowej, zasadami funkcjonowania w sytuacji interwencji kryzysowej. Zaznajomienie studentów z modelami interwencji kryzysowej. |
| **C2** | Kształtowanie umiejętności działań interwencyjno- profilaktycznych oraz promowanie takiej postawy i zachowania, które służą zdrowiu i zapobiegają wykluczeniu społecznemu. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W1 | Student zna i rozumie wielodyscyplinarną diagnozę psychologiczno-pedagogiczną i medyczną, zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania  oraz odnosi jej elementy do diagnozy kryzysu i sytuacji trudnej w życiu dziecka i jego rodziny. | K\_W08 | P7S\_WG |
| W2 | Student zna teoretyczne podstawy interwencji kryzysowej, obejmującej szeroki zakres wiedzy z dziedziny psychologii, pedagogiki i elementów socjologii. | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi - w ramach działań interwencyjno- profilaktycznych - promować takie postawy i zachowania, które służą zdrowiu i zapobiegają wykluczeniu społecznemu. | K\_U13 | P7S\_UK |
| U2 | Student posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne | K\_U20 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | Student jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej o profilu psychologiczno-pedagogicznym. | K\_K05 | P7S\_KK P7S\_KO |
| K3 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach interwencyjnych dla dobra innych ludzi. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Dyskusja, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne / symulacje, metoda analizy przypadków, praca z tekstem;

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Zaliczenie warsztatów: kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna, opis i analiza przypadku.

Warsztaty z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są: ocena z kolokwium, ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego (praca grupowa), ocena indywidualnej pracy pisemnej (analizy przypadku).

Kolokwium pisemne - w formie testu składającego się z pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi (60% maksymalnej liczby punktów – ocena dost., 70% dst+; 80% db; 90% db+; 100% bdb);

Uzyskana liczba punktów z pozostałych from zaliczenia warsztatów jest przeliczana na ocenę j. w.

Ocena zaliczeniowa z warsztatów będzie średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

**Workshops**

1. Definicja kryzysu, stadia, obszary kryzysu.
2. Osobliwość genezy kryzysu emocjonalnego w życiu człowieka. Teorie potrzeb człowieka.
3. Sytuacje poprzedzające kryzys i objawy kryzysu.
4. Potrzeba interwencji kryzysowej; Adresaci interwencji kryzysowej; Cechy osób podatnych na kryzys. Powiązanie między kryzysem a stresem.
5. Prawne podstawy udzielania pomocy interwencyjnej osobom w sytuacji kryzysowej.
6. Etyczne i prawne znaczenie zachowania tajemnicy w relacji pomocowej.
7. Rodzaje i czas trwania pomocy interwencyjnej.
8. Cechy wspólne różnych form interwencji kryzysowych. Istotna różnica między interwencją a psychoterapią. Istota i cele interwencji w pedagogice.
9. Podstawowe zasady funkcjonowania w sytuacji interwencji kryzysowej; Cele stawiane przez interwenta.
10. Modele interwencji kryzysowej; Sześcioetapowy model interwencji kryzysowej.
11. Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej.
12. Podstawy dialogu terapeutycznego o charakterze wsparcia.
13. Instrumentalne i emocjonalne wsparcie osobom znajdującym się w kryzysie.
14. Cechy terapeutów realizujących interwencję; Kompetencje dobrego interwenta.
15. Czynniki ułatwiające i utrudniające interwencję.
16. Rodzaje kryzysów, w tym: kryzysy rozwojowe, kryzys utraty i żałoby, kryzysy suicydalne, przemoc w rodzinie, przemoc seksualna, kryzysy traumatyczne (zespół stresu pourazowego), kryzysy środowiskowe.
17. Postępowanie interwencyjne w konkretnych rodzajach kryzysu:
    1. Kryzys w sytuacji zagrożenia życia. Zasady interwencji w sytuacji myśli suicydalnych; Szczegółowa ocena sytuacji i zabezpieczenie pacjenta;
    2. Pomoc rodzinie w sytuacji samobójstwa członka rodziny. Przepracowanie silnych i sprzecznych treściowo emocji;
    3. Interwencja wobec osób przeżywających krytyczną utratę zdrowia w wyniku wypadków bądź utratę osób bliskich; Żałoba i smutek po stracie;
    4. Crisis intervention w przypadku przemocy fizycznej i psychicznej, w tym przemocy ze członków rodziny;
    5. Crisis intervention wobec ofiary gwałtu i napaści seksualnej; Radzenie sobie ze specyfiką obarczania siebie przez ofiarę odpowiedzialnością;
    6. Postępowanie interwencyjne w przypadku PTSD - zespołu stresu pourazowego;
    7. Specyfika interwencji w chorobie alkoholowej oraz w

przypadku innych uzależnień;

h) Działania interwencja wobec ofiar kataklizmów.

18. Znaczenie superwizji w pracy z ludźmi w sytuacji granicznej.

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | |
| Colloquium pisemne | Presentation | Opis i case study | Report |
| W1 | x |  | x |  |
| W2 | x | x |  |  |
| U1 | x | x | x |  |
| U2 | x | x | x |  |
| K1 |  |  | x |  |
| K2 |  | x |  |  |
| K3 |  |  | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Czabała Cz., 2021, Czynniki leczące w psychoterapii, Wydawnictwo PWN, Warszawa; 2. Kubacka-Jasiecka D., Passowicz P. (red.), 2016, Interwencja kryzysowa: konteksty indywidualne i społeczne, Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne – Oficyna Wydawnicza AFM; 3. Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K. (red.), 2014, Kryzysy i ich przezwyciężanie. Problemy interwencji i pomocy psychologicznej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń; 4. Sipowicz K., Edyta Najbert E., Pietras T., 2021, Wielowymiarowy aspekt kryzysu w teorii i praktyce, Wydawnictwo MD Creative. |
| Literatura uzu-  pełniająca | 1. Czabała Cz., Kulczyńska S. (red.), 2021. Poradnictwo psychologiczne,   Wydawnictwo PWN, Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim  udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 8 |
| Studying the literature | 6 |
| Other(przygotowanie do  zaliczeń, preparing a project itd.) | 6 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | **2** |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 50**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychological diagnosis of the child |
| **Name of the subject/module in Polish** | Diagnoza psychologiczna dziecka |
| **Programme** | psychologia |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Dorota Domińska-Werbel |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | 15 |  | 30 |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z wybranymi technikami diagnostycznymi. Zaznajomienie studentów z procesem wywiadu i obserwacji dziecka w procesie diagnozowania. |
| **C2** | Budowanie świadomości odpowiedzialnego wykorzystania oraz rozwijania swojej wiedzy i umiejętności psychologicznych w sytuacjach zawodowych |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym | K\_W04 | P7S\_WG |
| W2 | Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy  i metody jej dokonywania | K\_W08 | P7S\_WG |
| W3 | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat | K\_W10 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych |  | P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | Student wykorzystuje wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno- pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych  narzędzi i metod psychologicznych | K\_U03 | P7S\_UW |
| U3 | Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania | K\_U04 | P7S\_UW |
| U4 | Student posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne | K\_U20 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się  starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | Student posiada pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń oraz  wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Wykład:** wykład z prezentacja multimedialną, prelekcja, wykład konwersatoryjny

**Warsztaty:** symulacje, metoda projektów, instruktarz.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Wykłady: egzamin pisemny**

Egzamin pisemny obejmuje materiał z całego semestru. Ocena z egzaminu jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi;

ocena dobra plus - 91% - 83% poprawnych odpowiedzi;

ocena dobra - 82% - 74% poprawnych odpowiedzi;

ocena dostateczna plus - 73 %- 63% poprawnych odpowiedzi;

ocena dostateczna - 62% - 52% poprawnych odpowiedzi;

ocena niedostateczna - 51% i poniżej poprawnych odpowiedzi.

**Warsztaty: napisanie pracy pisemnej –** sporządzanie przykładowego pisemnego raportu diagnozy. Student może uzyskać za pracę max. 25 pkt.

Kryteria oceny:

- strona merytoryczna – 10 pkt.,

-oryginalność projektu - 5 pkt.,

- zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,

-estetyka i staranność – 5 pkt.

Zasady przeliczenia punktów na ocenę: Bardzo dobry: 23 – 25 pkt.

Dobry plus: 20 - 22 pkt.

Dobry: 17 - 19 pkt.

Dostateczny plus: 15 - 16 pkt.

Dostateczny: 13 - 14 pkt.

Niedostateczny: 0 - 12 pkt.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

diagnostyczne. Uwarunkowania i kontekst diagnozy dzieci i młodzieży.

Dziecko jako osoba badana – etyka pracy. Dylematy etyczne.

Wywiad i obserwacja dziecka w procesie diagnozowania.

Wybrane techniki diagnostyczne:

narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego;

narzędzia diagnozy kompetencji poznawczych;

testy neuropsychologiczne;

metody badania dojrzałości szkolnej;

metody badania integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji.

Sporządzanie pisemnego raportu diagnozy – notatki, opinie, orzeczenia.

Przekazywanie informacji zwrotnych.

Wprowadzenie do problematyki diagnozy. Kompetencje

1.

VII semestr

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project – raport  diagnozy | Sprawoz- danie | Other |
| W1 |  | X |  |  |  |  |
| W2 |  | X |  |  |  |  |
| W3 |  | X |  |  |  |  |
| U1 |  |  |  | X |  |  |
| U2 |  |  |  | X |  |  |
| U3 |  |  |  | X |  |  |
| U4 |  |  |  | X |  |  |
| K1 |  |  |  | X |  |  |
| K2 |  |  |  | X |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Morrison J., Flegel K., (2018) Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2. Paluchowski W.J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 3. Stemplewska-Żakowicz K. (2011). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |
| Supplementary literature | 1. Wójtowicz-Szefler M., (2018). Diagnozowanie rozwoju małego dziecka.   Cz.1,2. Difin. Warszawa |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 22 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(przygotowanie do egza- minu, zaliczeń) | 23 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 51**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Training of parenting skills |
| **Name of the subject/module in Polish** | Trening umiejętności wychowawczych |
| **Programme** | psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Marta Kochan-Wójcik |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | 15 |  | 30 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To familiarise the students with the selected methods of educational impacts; ways of supporting parents in the process of raising children. |
| **C2** | To show the students how to support parents in the process of raising children. |
| **C3** | To familiarise the students with the methods of building agency and resources in children and adolescents. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | knows and understands on a deeper practical level the application of selected concepts and scientific theories in the field of related sciences such as pedagogy, sociology, medicine and health sciences. | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W2 | knows and understands on a deeper level kinds of social relationships and the regularities governing over them from the point of view of psychological, pedagogical and social processes. | K\_W05 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W3 | knows theoretical basics of preventive intervention methods in the field appropriate for psychology, pedagogy, sociology. | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The students can select appropriate means and methods in order to apply theoretical knowledge in the analysis of psychological problems. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | can lead a group and interact with others as part of teamwork, use the skills needed to conduct psychological, pedagogical interviews | K\_U08 | P7S\_UO |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready to show a pro-social attitude towards people with different problems in the area of psychological support and assistance, (shows interest, gets involved trying to find the best solution to a problem) | K\_K01 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | The student takes part in fulfilling social responsibilities, initiating and undertaking psychological, pedagogical activities in various environments, respecting professional ethics in terms of research, diagnosis and assistance | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with multimedia presentation, discussion.

**Workshop:** presentation, project, discussion.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lecture: written exam**

The written examination covers the material from the entire semester. The exam grade is calculated as follows:

very good - 100% -92% of correct answers;

good plus - 91% - 83% of correct answers;

good - 82% - 74% of correct answers;

sufficient plus - 73 %- 63% of correct answers;

sufficient - 62% - 52% of correct answers;

insufficient - 51% and less of correct answers;

**Workshops: the composition of a written work – project,** in which selected methods of educational interventions will be presented and discussed. The student can achieve a maximum of 25 points for the work.

Evaluation criteria:

contents – 10 points,

-originality - 5 points,

relevance to the topic – 5 points,

-aesthetics and diligence – 5 points.

Points are converted into the grade as follows:

Very good: 23 – 25 points,

Good plus: 20 - 22 points,

Good: 17 - 19 points,

Sufficient plus: 15 - 16 points,

Sufficient: 13 - 14 points,

Insufficient: 0 - 12 points.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| VII semester | 1. Identifying and diagnosing own parenting competences. 2. Recognising and setting boundaries in relationship building and parenting. 3. The importance of emotions in the parenting process. Emotions as a source of information. Regulating and directing emotional processes. 4. Difficult emotions: anger, shame, sadness. Training communication in relationships saturated with emotions. Problem solving and conflict resolution. 5. Selected methods of parenting: punishment versus consequences and boundary setting. Complimenting versus rewarding and giving positive feedback. 6. Building empowerment and resources in children and young people. Supporting parents in the parenting process. 7. Organising parenting skills training. Organising, contracting and working principles. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | Other |
| W1 |  | X |  |  |  |  |
| W2 |  | X |  |  |  |  |
| W3 |  | X |  |  |  |  |
| U1 |  |  |  | X |  |  |
| U2 |  |  |  | X |  |  |
| K1 |  |  |  | X |  |  |
| K2 |  |  |  | X |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Liberska H., Trempała., 2020. Psychologia wychowania. Wybrane problemy. PWN. Warszawa. 2. Całusińska M., Malinowski W., 2013. Trening umiejętności wychowawczych. GWP. Gdańsk. 3. Lasota A., 2021. Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci. Difin. Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Bentkowska D., Węglarz J., 2020. Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży. Harmonia. Gdańsk. 2. Sokołowska-Dzioba T., 2002. Kształtowanie umiejętności wychowawczych. Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 12 |
| Studying the literature | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Other(preparations for examination) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 52**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Diagnosis of school-age difficulties and the conduct of the therapist |
| **Name of the subject/module in Polish** | Diagnoza trudności wieku szkolnego i postępowanie terapeuty |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa szkoła Wyższa  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Anna Dzikomska-Kaczan |
| **Introductory subjects** | General Pedagogy, psychology of individual differences,  Psychopatology. |
| **Prerequisites** | Ugruntowana wiedza o procesach wychowania i kształcenia, zaburzeniach rozwojowych oraz z zakresu diagnozy  psychologicznej. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | 15 |  | 30 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z diagnozą w terapii psychologiczno-pedagogicznej, diagnozą dojrzałości szkolnej, diagnozą przystosowania szkolnego uczniów oraz diagnozą  trudności szkolnych . Zaznajomienie z postępowaniem psychoterapeutycznym z dziećmi wykazującymi trudności w nauce, |
| **C2** | Kształtowanie u studentów umiejętności zastosowania pomocy terapeutycznej dla uczniów z trudnościami szkolnymi. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną, zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania oraz łączy je w wielodyscyplinarną diagnozę trudności szkolnych  ucznia. | K\_W08 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi korzystać z metod, technik, i narzędzi  psychologicznych oraz pedagogicznych w celu diagnozowania trudności szkolnych ucznia. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U2 | Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu diagnostycznego - dokonać wyboru narzędzia adekwatnie do problemu dziecka, opracować wyniki badań i sformułować wnioski oraz zalecenia postdiagnostyczne do pracy edukacyjno –  terapeutycznej. | K\_U09 | P7S\_UK P7S\_UO |
| U3 | Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, warunkującej nawiązywanie i utrzymanie efektywnej relacji diagnostyczno- terapeutycznej z dzieckiem, jego rodzicami i innymi  uczestnikami procesu edukacyjnego. | K\_U14 | P7S\_UK |
| U4 | posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz  samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne | K\_U20 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologiczno - pedagogicznych w sytuacjach  zawodowych. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K2 | wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach  badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra wszystkich  uczestników procesu edukacyjnego. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Wykład:** wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny

**Warsztaty:** dyskusja, gry dydaktyczne, metoda analizy przypadków, praca z tekstem

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Zaliczenie wykładów: sprawdzian w formie ustnej (kolokwium ustne)

**Kolokwium ustne** z wykładów w formie 3 pytań, przy czym każdy ze studentów wylosuje indywidualny zestaw. Odpowiedzi będą oceniane według następującego kryterium: 60% prawidłowych odpowiedzi – ocena dost., 70% dst+; 80% db; 90% db+; 100% bdb;

Zaliczenie warsztatów: prezentacja multimedialna, projekt diagnozy na podstawie przeprowadzonych badań diagnostycznych, scenariusz zajęć terapeutycznych;

Warsztaty z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów uczenia są: ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego (praca grupowa), ocena pracy pisemnej (projektu diagnozy), ocena indywidualnie opracowanego scenariusza zajęć terapeutycznych.

Uzyskana liczba punktów z poszczególnych from zaliczenia warsztatów jest przeliczana na ocenę j. w.

Ocena zaliczeniowa z warsztatów będzie średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lectures** | 1. Charakterystyka terapii pedagogicznej:    * zakres pojęciowy, istota i cele terapii;    * podstawa formalno-prawna;    * szkolne formy organizacyjne terapii pedagogicznej;    * kategorie uczniów z trudnościami szkolnymi;    * zadania i kompetencje terapeuty pedagogicznego; 2. Diagnoza w terapii pedagogicznej; 3. Diagnoza dojrzałości szkolnej:   - pojęcie i kryteria dojrzałości szkolnej;  -techniki i narzędzia diagnostyczne;   1. Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów:    * pojęcie i kryteria przystosowania szkolnego;    * metody, techniki i narzędzia diagnostyczne;   5. Diagnoza trudności szkolnych:   * Rodzaje i przejawy trudności szkolnych;   -Trudności wychowawcze;   * etiologia trudności szkolnych ucznia; * metody, techniki i narzędzia diagnostyczne;  1. Trudności emocjonalne współwystępujące w trudnościach szkolnych; 2. Formy organizacyjne i rodzaje pomocy   terapeutycznej dla uczniów z trudnościami szkolnymi:   * + zajęcia terapii dydaktycznej: korekcyjno- wyrównawcze;   + zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;   + zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;   + zajęcia rewalidacyjne;   + zajęcia rozwijające kompetencje społeczne;   8. Ogólna charakterystyka indywidualnych i grupowych form i metod pracy z dzieckiem, mającym trudności w  nauce; |
| **Workshops** | 1. Pedagogika korekcyjno-kompensacyjna: ustalenia terminologiczne i system podstawowych pojęć:    * specjalne potrzeby edukacyjne i specyficzne trudności w uczeniu się,    * pomoc psychologiczno-pedagogiczna,    * praca korekcyjno-terapeutyczna,    * terapia pedagogiczna,    * edukacja terapeutyczna. 2. Prawodawstwo oświatowe w sprawie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. 3. Planowanie pracy na zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych. 4. Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. 5. Konstruowanie scenariuszy zajęć. 6. Konstruowanie programów korekcyjno-   kompensacyjnych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka.   1. Poznanie narzędzi badawczych stosowanych w diagnostyce w terapii pedagogicznej |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Praca na materiale nieliterowym i literowym. 2. Poznanie i opracowywanie zestawów ćwiczeń doskonalących funkcje wzrokowe, słuchowe, koordynację wzrokowo-ruchową. 3. Projektowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami funkcji: wzrokowych,   słuchowych, koordynacji wzrokowo-słuchowej, mieszanych oraz z zaburzeniem lateralizacji   1. Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania początkowego:   11.A) Mowa pisana (czytanie i pisanie) na poziomie edukacji wczesnoszkolnej:   * 1. diagnoza ryzyka dysleksji, dysgrafii, dysortografii w klasach I - III,   2. obowiązujące standardy edukacyjne osiągnięć w nauce czytania i pisania.  1. B) Czynniki utrudniające początkową naukę czytania i pisania oraz liczenia - niesprawność systemu percepcyjno-motorycznego:    1. ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokowo- przestrzenną,    2. ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową,    3. ćwiczenia usprawniające motorykę małą, dużą, sprawność manualną i grafomotorykę;    4. ćwiczenia doskonalące świadomość fonologiczną. 2. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego. 3. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. 4. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki. 5. Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego 6. Metodyka terapii pedagogicznej - autorska koncepcja J. Jastrząb:    * postępowanie psychokorekcyjne: stymulacja, korekta, kompensacja, usprawnianie, dynamizowanie rozwoju psychomotorycznego;    * postępowanie psychodydaktyczne wobec   nieumiejętności czytania i pisania na poziomie elementarnym - metoda sylabowa w edukacji terapeutycznej,   * + postępowanie psychoterapeutyczne - psychoprofilaktyka wtórnych następstw trudności w nauce,   + postępowanie ogólnorozwojowe. 17.Organizacja i dokumentacja procesu   terapeutycznego. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Colloquium  (oral) | Presentation | Project  diagnozy | Scenariusz  zajęć | Report | Other |
| W1 | x | x | x |  |  |  |
| U1 | x | x | x | x |  |  |
| U2 |  |  | x | x |  |  |
| U3 |  |  | x |  |  |  |
| U4 |  |  | x |  |  |  |
| K1 |  |  |  | x |  |  |
| K2 | x |  |  |  |  |  |
| K3 |  |  | x |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Borowska-Kociemba A., Krukowska M., 2018, Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne cz.1.,cz.2, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk; 2. Rocławska-Daniluk M., 2017, Metodyka zajęć korekcyjno- wyrównawczych, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego; 3. Skałbania B., 2015, Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków; 4. Skałbania B., Lewandowska-Kidoń T., 2019, Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków; 5. Stokowska-Zagdan E., Przybysz-Zaremba M., Stepaniuk J., 2020, Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej*,* Wydawnictwo Difin, Warszawa; 6. Tomczak J., Ziętara R., 2020, Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków. |
| Supplementary literature | 1. Górniewicz E., 2017, Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu*.* Wydawnictwo Edukacyjne Toruń; 2. Krasowicz-Kupis G., 2019, Nowa psychologia dysleksji*.* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa; 3. Niemierko B., 2021, Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki*,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa; |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim  udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 12 |
| Other(preparing for examination, przygotowanie  projektu itd.) | 8 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 53**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | **Alternative and Augmentative Communication** |
| **Name of the subject/module in Polish** | Komunikacja wspomagająca i alternatywna (ACC) |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Agnieszka Kossowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | The student has the basic knowledge of human anatomy and physiology.  The student knows the Polish language in speech and writing.  The student can communicate via different channels and techniques. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | 15 |  | 30 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To familiarise students with the functioning of people with complex communication needs (CCN) and to prepare students to work with such people. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student has an in-depth knowledge of ways to enable people with complex communication needs to give and receive messages, i.e. processes that supplement (assistive communication) or replace (alternative communication) natural speech and/or writing in order to maximise the communication skills of their users, enabling them to communicate effectively and to function socially in everyday life. | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can use alternative and assistive communication systems and uses them to communicate with a person with complex communication difficulties. | K\_U6 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student demonstrates and attitude of engagement while working with a person with complex communication needs, becomes aware of responsibility in the interaction of this group of people with health services and the need for effective communication in the context of medical aid. | K\_03 | P7S\_KR P7S\_KK |

1. **TEACHING METHODS**

Lecture: lecture with multimedia presentation, discussion.

Workshops: discussion on the basis of film material, methods of case study.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lecture:**

**Knowledge test**

The number of points obtained is converted into a grade as follows:

•

•

•

•

•

•

very good - 100% -92% of correct answers

good plus - 91% - 83%

good - 82% - 74%

sufficient plus - 73 %- 63%

sufficient - 62% - 52% insufficient - 51% and lower

**Workshops:**

Preparation of a presentation (aids within the scope of ACC)

It will be assessed on the basis of:

Contents (max. 15 points)

Selection of sources (max. 10 points)

Originality and aesthetics (max. 10 points)

Conduction of a case study:

It will be assessed on the basis of:

Contents (max. 15 points)

Case study methodology (max 10 points) Relevance of conclusion (max 10 points)

The number of points obtained is converted into a grade as above..

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lecture | Diversity of a group of people with complex communication needs. Linguistic competence vs. communicative competence. The specificity of working with a person with CCN.  Audience groups of AAC. |
| Workshops | AAC (alternative and augmentative communication) systems - PCS, PECS, Pictograms (PIC), ARAASAC symbols, Wigdit symbols, Makaton, MÓWik, sign language.  Visual strategies (low and high technology) - activity plans, explanatory strategies, communication pad  attendance list, communication book, topic board, menu cards, personal folder (passport). Communication aids. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Written colloquium  (test) | Case study | Colloquium ustne | Presentation | Report | Other |
| W1 | x | x |  |  |  |  |
| U1 |  | x |  | x |  |  |
| K1 |  | x |  | x |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Grycman, M., Kaczmarek B.B., 2014, Podręczny słownik terminów AAC (komunikacji wspomagającej i alternatywnej. Impuls, Kraków. 2. Grycman, M., 2014, Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacji. Kwidzyn. 3. Kosiba, O., Grenda, P., 2011,. Leksykon języka migowego, Wydawnictwo Silentium, Bogatynia. |
| Supplementary literature | 1. Kaczmarek B.B., Wojciechowska, A. ,2015, Autyzm i AAC. Alternatywne i   wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem. Impuls, Kraków:  Pilch, A.,2015, Wspomaganie w rozwoju komunikacji osób z autyzmem w świetle przepisów prawa oświatowego. [W]: Kaczmarek B.B., Wojciechowska, A. Podeszewska-Mateńko M., 2015, AAC – Piktogramy w komunikacji i edukacji osób z autyzmem. [W]: Kaczmarek B.B., Wojciechowska, A.   1. Winczura, B. , 2014, Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych. Diagnoza – edukacja – terapia. Impuls, Kraków. 2. https://migaj.eu/ |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(preparation for examination, preparation of the presentation) | 18 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 54**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Basics of sign language and communication and methods of  working with people with dysfunction of the senses |
| **Name of the subject/module in Polish** | Podstawy języka migowego i komunikacja z osobami z uszkodzonym narządem wzroku i słuchu |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Agnieszka Kossowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | The student has the basic knowledge of human anatomy and physiology.  The student knows the Polish language in speech and writing.  The student can communicate via different channels and techniques. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VIII | 15 |  | 30 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To familiarise students with the functioning of the hearing impaired and the culture of deaf people and to prepare students to work with hearing and sight impaired people. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student can describe the community of sight and hearing impaired people, and knows causes and consequences of deafness, blindness and visual impairment. | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student uses dactylography and ideography, Lorm’s alphabet; can guide a person with a sight impairment, uses those skills to communicate with sight and hearing impaired people. | K\_U6 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student demonstrates an attitude of commitment while interacting with a person with a hearing and/or visual impairment and realises the responsibility in the dealings of deaf, hard of hearing, visually impaired, blind and deaf-blind people with health services and the need for effective communication in the context of medical aid. | K\_03 | P7S\_KR P7S\_KK |

1. **TEACHING METHODS**

Lecture: lecture with a multimedia presentation.

Workshops: discussion on the basis of the film material, simulations, presentation.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lecture:**

**Knowledge test** (theoretical questions concerning people with sight and/or hearing impairment)

The number of points obtained is calculated into the grade as follows:

•

•

•

•

•

•

very good - 100% -92% of correct answers

good plus - 91% - 83%

good - 82% - 74%

sufficient plus - 73 %- 63%

sufficient - 62% - 52%

insufficient - 51% and less

**Workshops:**

**Oral colloquium** in the form of 3 questions (ability to send and receive messages in sign language, Lorm alphabet).

The number of points obtained (max. 15 – 5 points for every question) is calculated into the grade as above.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lecture** | Diversity of the hearing impaired groups of people. Myths and facts about the hearing impaired.  The cultural identity of Deaf people. Specificities of working with a Deaf person. Savoir-vivre of Deaf people.  The main conditions and visual impairments and their functional consequences.  Legal acts concerning Deaf people.  Consequences of the Sign Language Act. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Workshops** | Techniques for interacting with a deaf-blind person. Rules to facilitate contact and communication with deaf-blind people.  Lorm - the alphabet for the deaf-blind. Braille.  Polish sign language vs. the sign language system. Dactylography - finger alphabet. Sign language vocabulary (approximately 120 signs). Numerals (0-100). Communication exercises. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Colloquium  pisemne (test) | Colloquium ustne | Project | Report | Other |
| W1 |  | x |  |  |  |  |
| U1 |  |  | x |  |  |  |
| K1 |  |  | x |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Kosiba, O., Grenda, P., 2011, Leksykon języka migowego, Wydawnictwo Silentium, Bogatynia. 2. Szczepankowski B., Koncewicz D., 2008, Język migowy w terapii. WSP Łódź. |
| Supplementary literature | 1. Tomaszewski P., 2004, Polski Język Migowy – mity i fakty, Poradnik Językowy, str. 59 -72. 2. <https://migaj.eu/> 3. Own materials |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 17 |
| Other(preparation for examinations) | 8 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 55**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Workshop on effective learning and memory techniques |
| **Name of the subject/module in Polish** | Warsztat efektywnego uczenia się i technik pamięciowych |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | mgr Małgorzata Miszczyk |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VIII |  |  | 30 |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To acquaint students with modern methods of studying. |
| **C2** | To acquaint students with the achievements of modern psychology in the field of memory techniques and effective methods of studying. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows the achievements of modern psychology in the field of memory techniques and effective methods of studying. | K\_W02 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can integrate information from a range of different disciplines on the topic of normal and disordered functioning of a human; observe and interpret information of psychological and social phenomena. | K\_U01 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U2 | The student uses the knowledge from a range of psychology of individual differences, social psychology, personality psychology and clinical psychology for diagnostic and support purposes, with the use of psychological tools and methods learnt. | K\_U03 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student shows an in-depth professional self awareness on the topic of opportunities and limitations; uses it for professional purposes and individual development. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | The student is ready to responsibly use the acquired psychological and pedagogical skills and knowledge in professional situations. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | The student develops professional knowledge and skills in order to make the best use of them in actions for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Labolatory exercises, presentation, discussion, case method, didactic games.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Written colloquium (workshops) – grade criteria:

lower than 50 % of correct answers - insufficient,

50%-65% of correct answers- sufficient,

between 66%- 75% of correct answers - sufficient plus,

between 76%- 85% of correct answers - good,

between 86%- 90% of correct answers- good plus,

between 91%- 100% of correct answers - very good.

Grade criteria (project):

The student correctly:

-composed the project on the chosen topic,0-3 pts,

-indicated objectives relevant to the content of the topic in question, 0-3 pts,

-fulfilled the objectives 0-3 pts,

-pointed to the source of the problem 0-3 pts,

-has drawn conclusions 0-3 pts,

-conducted a practical demonstration 0-5 pts.

Grading scale: maximum of 20 points

-insufficient –lower than 11 points

-sufficient - 11-13 points

-sufficient plus -14-15 points

-good - 16-17 points

-good plus - 18-19 points

-very good - 20 points

1. **PROGRAMME CONTENTS**

Memory and its functions

Conditions for effective use of one's own memory and imagination

Organization of the studying process

Styles of learning

Differentiation of brain hemispheric functions

Theory of multiple intelligences

The use of memory techniques in learning

Mnemonics

Principles of effective memorisation

Rapid memorisation methods

Modern methods for effective learning

Association and imagination techniques

Methods for improving concentration and combating distraction

Relaxation

Methods of overcoming stress

VIII semester

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | |
| Colloquium (written) | Project |
| W1 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Boral B., 2013. Techniki zapamiętywania. Edgard. 2. Maruszewski T. 2011. Psychologia poznania: umysł i świat. Gdańsk: GWP. |
| Supplementary literature | 1. Fry R., 2021. Jak się uczyć. Wyd. Rebis. Poznań. 2. Roediger III Henryk L., McDaniel Mark A., Brown Peter C., 2016, Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się, Instytut Wydawniczy Pax 3. Taraszkiewicz M., Rose C., 2006. Atlas efektywnego uczenia się. Wyd. Transfer Learning |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(preparation for the exam, preparation of the project, etc.) | 8 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 56**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Prevention and promotion of child health |
| **Name of the subject/module in Polish** | Profilaktyka i promocja zdrowia dziecka |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Beata Rynkiewicz |
| **Introductory subjects** | Developmental psychology in human life cycle, General Pedagogy |
| **Prerequisites** | Student zna współczesne problemy humanistyki.  Wykazuje się elementarną znajomością wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VIII | 15 |  | 30 |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z zasadami konstruowania programów profilaktycznych i programów promocji zdrowia dla dzieci. |
| **C2** | Kształtowanie umiejętności prowadzenia działań psychoedukacyjnych z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania dzieci. |
| **C3** | Budowanie u studentów świadomości potrzeby rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu  przygotowania osób oraz grup docelowych | K\_U019 | P7S\_UK P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student gotowy jest do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się  starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student gotowy jest do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych  środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | Student przygotowany jest do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach  zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K4 | Student wykazuje potrzebę rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej  wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

dyskusja moderowana, analiza materiałów dyskusyjnych, praca w grupach nad problemem, prezentowanie przygotowanych treści, pokaz , metoda projektów

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Forma zaliczenia warsztatu –** praca w grupie, praca indywidualna - przygotowanie pracy pisemnej (projektu) zgodnie z podaną tematyką- przygotowanie programu profilaktycznego dla szkół.

Kryterium oceny: praca może zostać oceniona maksymalnie na 20 pkt. Warunkiem zaliczenia pracy jest zdobycie minimum 10 pkt.

Ocena końcowa:

Uzyskana ilość punktów przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%),

dostateczny (51-60%).

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Warsztat | 1. Profilaktyka i jej znaczenie we współczesnej koncepcji zdrowia 2. Znaczenie promocji zdrowia w rozwiązywaniu głównych problemów zdrowotnych. Promocja zdrowia a profilaktyka 3. Zasady konstruowania programów profilaktycznych i programów promocji zdrowia dla wybranych grup   odbiorców.   1. Rola instytucji publicznych w profilaktyce i promocji zdrowia. Źródła i zasady finansowania programów profilaktycznych i promujących zdrowie. 2. Teoria organizacji i zarządzania w promocji zdrowia 3. Zachowania ryzykowne uczniów-dyskusja. Rola czynników chroniących w profilaktyce 4. Ocena jakości praktyki promocji zdrowia i profilakty- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ki |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | | |
| exam  oral | exam  pisemny | Colloquium | Project/program | Report |
| W1 |  |  |  | x |  |
| U1 |  |  |  | x |  |
| K1 |  |  |  | x |  |
| K2 |  |  |  | x |  |
| K3 |  |  |  | x |  |
| K4 |  |  |  | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Borzucka -Sitkiewicz K. 2015, Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna Przewodnik dla edukatorów zdrowia, Wydawnictwo Impuls, Warszawa. 2. Gromadzka -Ostrowska J. Włodarek D., Myszkowska-Ryciak J, 2019, Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia Wyd. SGGW Warszawa 3. Wojtczak A., 2017, Zdrowie publiczne: wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 4. Woynarowska B., 2012, Edukacja Zdrowotna podręcznik akademicki PWN, Warszawa. |
| Literatura  uzupełniająca | 1. Cianciara D., 2010, Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wydawnictwo   Lekarskie PZWL. Warszawa |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim  udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 25 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(preparing for examination,  preparing a project) | 20 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

**Subject code: 57**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Stimulating the development of children and adolescents |
| **Name of the subject/module in Polish** | Stymulowanie rozwoju dzieci i młodzieży |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Dominika Chabin |
| **Introductory subjects** | Developmental psychology in human life cycle, Psychology  wychowawcza, Family psychology |
| **Prerequisites** | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej,  psychologii rodziny, psychologii wychowawczej oraz psychologii klinicznej |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VIII | 30 |  |  |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z szerokim spektrum zagadnień związanych z procesem prawidłowego oraz zaburzonego rozwoju dziecka a także warunkami jego stymulacji i oddziaływań opiekuńczych.  Pokazanie podstawowych mechanizmów psychologicznych determinujących prawidłowe i zaburzone ścieżki rozwoju dzieci i młodzieży oraz zalecane metody stymulowania rozwoju dzieci. |
| **C2** | Kształtowanie umiejętności wyboru podstaw teoretycznych i badawczych planowanego badania i działań stymulacyjno-terapeutycznych dziecka i nastolatka.  Przygotowanie do kontaktu z dziećmi i młodzieżą oraz ich środowiskiem społecznym.  Kształtowanie umiejętności posługiwania się wybranymi metodami stymulującymi z uwzględnieniem ich ograniczeń. |
| **C3** | Uwrażliwienie na problemy etyczne związane z pracą psychologa klinicznego dzieci i młodzieży  Pogłębienie zainteresowań psychologicznych dotyczących wspomagania rozwoju dzieci |

|  |  |
| --- | --- |
|  | i młodzieży |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student posiada wiedzę na temat stymulacji i oddziaływań opiekuńczych ukierunkowanych na rozwój dzieci i młodzieży. | K\_W04 | P7S\_WG |
| W2 | Student rozumie podstawowe aspekty i obszary  funkcjonowania oraz stymulacji rozwoju dzieci i młodzieży. | K\_W08 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi dokonać oceny funkcjonowania dziecka w różnych obszarach i zaproponować metody  stymulowania rozwoju dziecka. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student zachowuje etyczną postawę wobec dzieci i rodzin w działaniach diagnostyczno-terapeutycznych | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest przygotowany do samorozwoju, zwiększania kompetencji profesjonalnych w diagnostyce psychologicznej, terapii i rehabilitacji. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład z prezentacją multimedialną, pogadanka, analiza przypadków

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| VIII semestr | 1. Pojęcie i definicje rozwoju. Charakterystyka okresów rozwojowych w zależności od wieku. 2. Ogólna analiza czynników biologicznych, społecznych i   psychologicznych sprzyjających rozwojowi lub zaburzających rozwój.   1. Działania opiekuńcze wynikające z potrzeb rozwojowych i kryzysów życiowych. Konstruktywna opieka jako stymulowanie rozwoju. 2. Warunki i metody stymulowania rozwoju dziecka zdrowego i z   zaburzeniami rozwojowymi. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

Wpływ charakteru relacji opiekun-dziecko na przebieg rozwoju podopiecznego.

Stymulacja poprzez ćwiczenia i zabawy usprawniające koordynację ruchową oraz wzrokowo – ruchowo – słuchową.

Zabawy i ćwiczenia usprawniające orientację przestrzenną. Stymulacja uwagi i pamięci.

Zadania i zabawy stymulujące sprawności manualne dziecka.

Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci o prawidłowym i zaburzonym rozwoju, kształtowanie umiejętności zachowań prospołecznych.

Stymulacja rozwoju w zaburzeniach integracji sensorycznej (zespół nadpobudliwości psychoruchowej – ADHD, spektrum autyzmu).

Dziecięce porażenia mózgowe. Patogeneza i klasyfikacja. Stymulacja i wspomaganie dziecka.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| exam  oral | exam  pisemny | Colloquium | Project | Sprawoz-  danie | Analiza  przypadku |
| W1 |  | x |  |  |  |  |
| K1 |  | x |  |  |  |  |
| U1 |  | x |  |  |  |  |
| W2 |  | x |  |  |  |  |
| K2 |  | x |  |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Cieszyńska J., Korendo M. (2008) Wczesna interwencja terapeutyczna.   Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne.   1. Cytowska B., Winczury B. (2011), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, wyd. Impuls. 2. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A.R. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN. 3. Skarbek K., Wrońska I. (2018), Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, wyd. CEBP |
| Supplementary literature | 1. Gerhard S. (2016). Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Wydawnictwo UJ. 2. Senejko, A.(2010). Obrona psychologiczna jako narzędzie rozwoju. Na przykładzie adolescencji. Warszawa: PWN, r.3. 3. Strassmeier W. (2012), Interwencja wczesnodziecięca, wyd. Harmonia. 4. World Health Organization. (2004). The importance of caregiver-child interactions for the survival and healthy development of young children: A   review. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |
| --- | --- |
| Student's activity | Student workload - number of hours\*\* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 15 |
| Studying the literature | 17 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project  itd.) | 28 |
| Total student workload | | 90 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 58**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Social pathologies |
| **Name of the subject/module in Polish** | Patologie społeczne |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra  Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Anna Dzikomska-Kaczan |
| **Introductory subjects** | Sociobiological foundations of behavior, Sociology,  Social psychology, General Pedagogy |
| **Prerequisites** | Wiedza z podstaw socjologii, psychologii społecznej, psychopatologii oraz pedagogiki stanowi istotną podstawę do pełnego uczestnictwa w zajęciach. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VIII | 30 |  | 30 |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami definiowania patologii społecznych oraz biopsychicznych i socjokulturowych uwarunkowań zachowań patologicznych. |
| **C2** | Kształtowanie u studentów umiejętności rozpoznawania symptomów i skali zjawisk patologii społecznej. Rozwijanie umiejętności opracowywania strategii minimalizowania skutków patologii społecznych. |
| **C3** | Budowanie świadomości konieczności działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu patologii w obszarach funkcjonowania jednostek, grup społecznych i szerszych zbiorowości. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat | K\_W10 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka, psychospołecznych zaburzeń jego rozwoju oraz zachowań i zjawisk patologicznych w skali  jednostkowej i społecznej. |  | P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi promować postawy prozdrowotne i prospołeczne w ramach szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i rozwiązywania problemów patologii społecznych. | K\_U13 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student wykazuje zainteresowanie problematyką patologii w psychospołecznym funkcjonowaniu jednostek i grup oraz prezentuje prospołeczną postawę zaangażowania w szukaniu rozwiązań tych problemów na drodze wsparcia i pomocy psychologiczno-  pedagogicznej. | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student rozumie i zauważa konieczność podejmowania działań psychologiczno-pedagogicznych wobec jednostek, grup i środowisk, przejawiających symptomy różnych patologii społecznych, ze  szczególnym uwzględnieniem zasad etycznych w obszarze diagnostyki, terapii i innych form wsparcia. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach psychologiczno- pedagogicznych dla dobra innych ludzi, szczególnie z  zaburzeniami w sferze psychospołecznej. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy Warsztaty: dyskusja, gry dydaktyczne, metoda analizy przypadków

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Zaliczenie wykładów: kolokwium pisemne

Kolokwium z całości materiału w formie testu składającego się z pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi: (60% maksymalnej liczby punktów – ocena dost., 70% dst+; 80% db; 90% db+; 100% bdb)

Zaliczenie warsztatów: prezentacja multimedialna, praca pisemna. Warsztaty z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są: ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego (praca grupowa), praca pisemna (opis i analiza przypadku lub referat), progi punktowe j.w.

Uzyskana liczba punktów z poszczególnych form zaliczenia warsztatów jest przeliczana na ocenę j. w. Podstawą zaliczenia warsztatów będzie średnia arytmetyczna wszystkich ocen.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lectures** | 1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Wyjaśnienie i charakterystyka  podstawowych pojęć: norma, dewiacja, dezorganizacja, dezintegracja, wykluczenie społeczne, patologia; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Teoretyczne podstawy definiowania patologii społecznych; Biopsychiczne i socjokulturowe uwarunkowania zachowań patologicznych; 2. Przegląd głównych koncepcji patologii społecznych i zachowań dewiacyjnych. Przykłady definicji patologii społecznych. Cechy wspólne i różnice. Historyczna zmienność przyczyn oraz przebiegu zjawisk patologicznych; 3. Trudności w odróżnianiu problemów społecznych od zjawisk patologicznych i dewiacyjnych. Zmienność kryteriów, stosowanych przez badaczy zjawisk patologicznych. Socjologiczne, prawne, pedagogiczne i psychologiczne spojrzenie na patologię społeczną. 4. Diagnoza symptomów i skali zjawisk patologii społecznej, które dotyczą:   a) jednostek, b) grup społecznych, c) szerszych zbiorowości;   1. Stan badań socjologicznych, psychologicznych i pedagogicznych nad   dotkliwością i skutkami współczesnych zjawisk patologicznych w Polsce i na świecie.   1. Patologia społeczna indywidualna; Czynniki jednostkowe - trudności adaptacyjne, deficyty socjalizacyjne, brak odporności na stres -współwarunkujące powstawanie zachowań patologicznych *(np. alkoholizm, narkomania, samobójstwa, zabójstwa, hazard, prostytucja, promiskuityzm, zaburzenia procesu odżywiania, zachowania autodestrukcyjne);* 2. Patologia społeczna grupowa; Zjawiska patologiczne i dewiacyjne generowane głównie przez czynniki mikrospołeczne *(np. dezorganizacja rodziny, przemoc w rodzinie, wykorzystywanie seksualne, pedofilia, kazirodztwo, przestępczość zorganizowana, dyskryminacja);* 3. Patologia społeczna instytucjonalna; Zjawiska patologiczne i dewiacyjne generowane przez czynniki makrospołeczne *(przestępczość gospodarcza,*   *przestępczość kryminalna, korupcja, przemyt, biurokracja, samobójstwa, przemoc instytucjonalna, podkultury młodzieżowe);*   1. Patologia społeczna w skali makro - systemy totalitarne. 2. Cywilizacyjne uwarunkowania zjawisk patologicznych i dewiacyjnych *(narkomania, nikotynizm siecioholizm, pracoholizm, hazard, bigoreksja, zachowania suicydalne).* 3. Charakterystyka zachowań patologicznych o złożonej etiologii mikrostrukturalnej i makrostrukturalnej *(zachowania agresywne, mobbing,*   *żebractwo, bezdomność, włóczęgostwo, przestępczość zorganizowana, prostytucja, terroryzm).*   1. Strategie minimalizowania skutków patologii społecznych. Możliwości jej zwalczania i profilaktyki. Działania profilaktyczne w obszarach funkcjonowania jednostek, grup społecznych i szerszych zbiorowości. |
| **Workshops** | Prezentacja i analiza wybranych przejawów patologii społecznych:   1. Narkomania. Definicja pojęcia. Historia narkomanii. Etiologia narkomanii. Środki uzależniające i ich działanie: *opiaty, haszysz i marihuana, halucynogeny, kokaina, amfetamina, ecstasy, barbiturany i benzodiazepiny, inhalanty.* Konsekwencje   nadużywania środków odurzających.  Prawne podstawy przeciwdziałania narkomanii. Obraz współczesnej narkomanii ze szczególnym uwzględnieniem przestępczości narkotykowej. Leczenie i terapia  uzależnień.   1. Dopalacze. Pojęcie. Typologie. Skala zjawiska. Uwarunkowania uzależnienia. Konsekwencje zażywania dopalaczy. Profilaktyka. Terapia 2. Samobójstwa. Samobójstwo-próba definicji pojęcia. Poglądy na samobójstwo w kulturze, obyczajach, filozofii i religii. Przyczyny popełniania prób samobójczych. Sygnały ostrzegawcze. Syndrom presuicydalny. Rodzaje samobójstw. Skala |

|  |  |
| --- | --- |
|  | zjawiska. Profilaktyka   1. Handel ludźmi. Opis zjawiska oraz jego skala w Polsce i na świecie. Mechanizmy wykorzystywane przez handlarzy. Dzieci pokrzywdzone w procederze handlu   ludźmi. Metody zwalczania tego rodzaju przestępczości. System Wsparcia i Pomocy Ofiarom Przestępstw Handlu Ludźmi w Polsce.   1. Prostytucja. Definicja. Systemy prawnej regulacji prostytucji. Skala zjawiska oraz typologie prostytutek. Uwarunkowania prostytucji. Profilaktyka i resocjalizacja 2. Agresja wśród młodzieży. Pojęcie agresji i agresywności. Teorie wyjaśniające zachowania agresywne. Uwarunkowania zachowań agresywnych. Skala zjawiska. Skutki zjawiska. Profilaktyka i przeciwdziałanie. 3. Przemoc w rodzinie. Pojęcie przemocy. Uwarunkowania. Cykl przemocy.   czynniki ryzyka występowania przemocy wobec dziecka w rodzinie. Skala zjawiska. Główne symptomy przemocy. Przejawy przystosowania ofiar przemocy. Skutki.  Formy pomocy ofiarom przemocy. "Niebieska karta"   1. Alkoholizm. Pojęcie. Charakterystyka zjawiska. Typologie. Przyczyny   alkoholizmu. Współuzależnienie. Alkoholizm jako choroba – objawy i skutki. Profilaktyka i terapia.   1. Przestępczość i jej uwarunkowania. Rozmiary i dynamika przestępczości. Charakterystyka przestępczości ujawnionej. Rozwój ekonomiczny a przestępczość. Przestępczość w procesie szybkich zmian społecznych. 2. Przestępczość nieletnich. Środowiskowe i indywidualne uwarunkowania przestępczości nieletnich. Rozmiary i dynamika przestępczości nieletnich. Profilaktyka przestępczości nieletnich. Resocjalizacja. 3. Korupcja. Pojęcie i istota korupcji. Warunki sprzyjające korupcji. Negatywne skutki. Rozdaje nadużyć. Straty. Przeciwdziałanie i zapobieganie korupcji. 4. Pedofilia i pornografia dziecięca. Zakres pojęciowy zjawiska. Rodzaje pedofilii.   Charakterystyka pedofilii oraz ich typy. Typologia przemocy seksualnej wobec  dzieci. Rodzaje molestowania seksualnego. Ofiary pedofilów. Fazy towarzyszące seksualnemu krzywdzeniu dzieci. Skutki pedofilii. Szanse leczenia pedofilii.   1. Bezdomność jako problem społeczny. Pojęcie bezdomności. Rozmiary zjawiska. Przyczyny bezdomności, jej postacie i rodzaje. Skutki zjawiska. Możliwości pomocy osobom bezdomnym. 2. Sekty. Definicje. Teorie wyjaśniające wchodzenie do sekt. Klasyfikacja sekt.   Przyczyny powstawania i rozwoju sekt. Metody stosowane przez sekty. Niepokojące objawy osób będących pod wpływem sekt. Zagrożenia. Profilaktyka i terapia.   1. Współczesne oblicze terroryzmu. Cechy terroryzmu. Rodzaje. Uwarunkowania. Skala zjawiska. Przeciwdziałanie i zapobieganie. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| Colloquium  pisemne | Presentation | Praca  pisemna | Colloquium  ustne | Report | Other |
| W1 | x |  | x |  |  |  |
| U1 | x | x | x |  |  |  |
| K1 |  | x |  |  |  |  |
| K2 |  |  | x |  |  |  |
| K3 |  | x | x |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Bębas S., 2020, Patologie społeczne i zagrożenia w rodzinie. Seria: Prace monograficzne 944, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie; 2. Kowalewski K., Moczydłowska J.M., 2020, Patologie i dysfunkcje w organizacji, Wydawnictwo Difin, Warszawa; 3. Pierzchała K., Cekiera Cz., 2021, Człowiek a patologie społeczne, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń; 4. Pospiszyl I., 2021, Patologie społeczne i problemy społeczne, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Hołyst B., 2013, Zagrożenia ładu społecznego, Wydawnictwo Naukowe PWN; 2. Lasocik Z., 2013, Niekaralność ofiar handlu ludźmi - wstępna diagnoza problemu, Ośrodek Badań Handlu Ludźmi, Warszawa: UW; 3. Pospiszyl, I., 2019, Patologie społeczne, Wydawnictwo Naukowe PWN. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób  prowadzących zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 16 |
| Studying the literature | 14 |
| Other(przygotowanie do  zaliczeń, preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | **4** |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 59**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Relaxation training |
| **Name of the subject/module in Polish** | Trening relaksacji |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Agnieszka Marszałek |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IX | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To equip the student with theoretical and practical knowledge regarding relaxation techniques. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows theoretical basics of preventive and interventional activities in the field of psychology, pedagogy and sociology. | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can adequately choose means and methods in order to use theoretical knowledge in analysis of psychological, biological and socio-cultural problems. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready for in-depth professional self awareness regarding the opportunities and limitations, using it for professional goals and individual development. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| K2 | The student responsibly initiates, creates and develops patterns of actions in the field of psychology and pedagogy in the interest of individuals, various groups and institutions that support the quality of life. | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K3 | The student is ready to develop own professional knowledge and skill in order to use them for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Workshops:** Presentation, presentation with explanation.

Activation methods based on students' own work. Preparation on presentation of a multimedia presentation on a topic of a relaxation training chosen by the student.

Preparation of a set of relaxation music to play at home.

Practice methods. Carrying out a selected relaxation technique on a group of other students.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Each of students will prepare and conduct a relaxation training:

The student correctly:

-composed relaxation training, 0-3 pts,

-indicated objectives relevant to the content of the topic in question, skala od 0-3 pts,

-fulfilled objectives 0-3 pts,

-indicated the source of the problem 0-3 pts,

-drew conclusions 0-3 pts,

-conducted practical presentation 0-6 pts.

Grading scale: maximum of 21 points to be obtained.

-insufficient –lower than 11 points,

-sufficient - 11-13 points,

-sufficient plus - 14-15 points,

-good - 16-17 points,

-good plus - 18-19 points,

-very good - 20- 21 points,

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Information on passing the course. Literature. Introduction to the programme contents. Assignment of project topics. Definition of health, illness, stress, physiological basis, physical and psychological symptoms, stress assessment tests, consequences of stress, concept of psychosomatic illnesses. 2. Rules of creating an environment facilitating relaxation. Breathing relaxation “Breath awareness.” Breath exercises. Personal strategies to combat stress. 3. Significance of relaxation music. Elements of music therapy. 4. Concentration - focus exercises, memory exercises, memory verification tests. 5. Meditation, types and practical application. 6. Concept of visualisation, application. “Creative visualisation.” 7. Pilates. 8. Physical yoga, Zen. 9. Schultz’s autogenic training. 10. Jacobson method. 11. Methodology and practical dimension of stretching and relaxation exercises. 12. Alexander method 13. Feldenkrais and Wintrebert method. 14. Elements of mind-mapping and art therapy. 15. Aromatherapy. Summary of the classes. Final assessment. Grading. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |
| --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation |
| Project „Relaxation training” |
| W1 | x |
| U1 | x |
| K1 | x |
| K2 | x |
| K3 | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Argyle M., 2004. Psychologia szczęścia. Astrum, Wrocław . 2. Belchamber C. Payne's Handbook of Relaxation Techniques, 5th Edition. A Practical Guide for the Health Care Professional. Elsevier. 3. Kronenberger M., 2020. Muzykoterapia; wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu .Łódź, Global Enterprises. 4. Kulmatycki L., 2004. Stres, joga, relaksacja, podręcznik ćwiczeń. Wacław Bagiński i synowie, Wrocław. 5. Kulmatycki L., Torzyńska K. 2013. Ćwiczenia relaksacji, koncentracji, medytacji. AWF Wrocław. 6. Kulmatycki L., 2002. Lekcja relaksacji. AWF Wrocław. |
| Supplementary literature | 1. Fanning P., 2001. Wizualizacja zmiany. Rebis, Poznań. 2. Geremek K., Dec L., 2007. Zmęczenie i regeneracja sił. Katowice, PH Has- Med. 3. Kabat-Zinn J., 2009. Życie, piękna katastrofa. Czarna Owca . 4. Kronenberger M., 2004. Muzykoterapia; wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu .Łódź, Global Enterprises. 5. Kulmatycki L., 2001. Stres, joga, relaksacja, podręcznik ćwiczeń. Wacław Bagiński i synowie, Wrocław. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 5 |
| Other | 10 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

**Subject code: 60**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Workshop stress management for children and adolescents |
| **Name of the subject/module in Polish** | Warsztat radzenia sobie ze stresem dzieci i młodzieży |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Małgorzata Miszczyk |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IX |  |  | 45 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z techniką radzenia sobie ze stresem oraz techniką relaksacji |
| **C2** | Rozwinięcie umiejętności identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania procesów zachodzących w człowieku w wyniku oddziaływania stresu |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie  biologicznym, psychicznym i społecznym | K\_W04 | P7S\_WG |
| W2 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi  prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych , pedagogicznych , społecznych | K\_W05 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i  interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Student odpowiednio dobiera środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu  problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | Student kieruje grupą oraz współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystuje umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy  psychologicznej, pedagogicznej | K\_U08 | P7S\_UO |
| U4 | Student promuje postawę zdrowotną i aktywność  fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych. | K\_U13 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje  zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_KO1 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student odpowiedzialnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności psychologiczne w sytuacjach  zawodowych | K\_KO6 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Ćwiczenia laboratoryjne, pokaz, metoda przypadków, gry dydaktyczne.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium pisemne z warsztatów – kryteria oceny:

poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,

od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi dobry,

pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

-opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów

-ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów

-ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| IX semestr | 1. Poznanie czym jest stres oraz jakie funkcje spełnia 2. Poznanie budowy mózgu 3. Poznanie możliwych źródeł stresu oraz sposobów rozpoznawania objawów stresu 4. Nauka technik radzenia sobie ze stresem oraz technik relaksacji 5. Trening mózgu – trening uważności Mindfulness i skupienia uwagi jako jeden ze sposób na pozbycie się stresu – wyciszania się 6. Umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji związanych ze stresem 7. Nauka pielęgnowania emocji sprzyjających wyciszeniu 8. Psychoedukacja na temat wpływu stylu życia na odczuwane napięcie 9. Higiena psychiczna i fizyczna 10. Kontrola reakcji stresowej 11. Profilaktyka i wzmacnianie odporności 12. Redukcja niekorzystnych skutków stresu |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation (podano przykładowe) | |
| Colloquium pisemne | Project |
| W1 | x |  |
| W2 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| U4 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Heszen I., 2021. Psychology stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Warszawa Akademia Psychologii. 2. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. 2010. Osobowość, stres a zdrowie, Wyd. Difin,Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Brantley J., Wood J. C. , Matthew McKay. 2015. Terapia dialektyczno- behawioralna (DBT). Praktyczne ćwiczenia rozwijające uważność, efektywność interpersonalną, regulację emocji i odporność na stres 2. Korczyński S., 2015. Stres w środowisku edukacyjnym młodzieży. Difin. Warszawa 3. Gmitrzak D., 2020. Pokonaj stres dzięki technikom relaksacji. Helion. Gliwice. 4. Rogers B., 2014. Jak radzić sobie ze stresem. Wskazówki dla nauczycieli. PWN. Warszawa. 5. Zielińska-Rocha B., 2013. Jak pomóc dziecku w radzeniu sobie ze szkolnym stresem? Wiedza i Praktyka. Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |
| --- | --- |
| Student's activity | Obciążenie stu- denta – liczba go-  dzin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 13 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project  itd.) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 61**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Family and educational law |
| **Name of the subject/module in Polish** | Prawo rodzinne i opiekuńcze |
| **Programme** | psychologia |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr Adam Banaszkiewicz |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures | Practical classes | Workshops | Laboratories | Seminars | Project activities | No. of ECTS |
| (W) | (Ć) | (Wr) | (L) | (S) | (P) | ECTS |
| IX | 30 |  |  |  |  |  | 1 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z zagadnieniami prawa rodzinnego. Uświadomienie studentom miejsca prawa rodzinnego i opiekuńczego w ramach prawa cywilnego. |
| **C2** | Budowanie świadomości studentów w konieczności rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi zadania. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Absolwent posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-  wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych. | K\_W06 | P7S\_WG |
| W2 | Absolwent zna i rozumie zasady etyki zawodowej i podstawy prawne zawodu (w tym związane z kwestiami z zakresu prawa rodzinnego i  oświatowego). | K\_W12 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Absolwent potrafi zastosować zasady metodologii na | K\_U05 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych. |  | P7S\_UU |
| U2 | Absolwent potrafi identyfikować, interpretować i  wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie, planuje interwencje wobec systemu rodzinnego. | K\_U17 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach  zawodowych. | K\_K06 | P7S\_KR |
| K2 | Absolwent jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi zadania. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład z elementami aktywizującymi. Metoda tekstu przewodniego. Zadania audiowizualne. Dyskusja dydaktyczna. Prezentacja.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Ocena z wykładu stanowi wypadkową następujących elementów:**

* 1. **Sprawdzian - Written test obejmujący całość materiału przewidzianego do realizacji.**

Przełożenie osiągniętej punktacji na oceny:

5-5,5 pkt – 3,0,

6-6,5 pkt – 3,5,

7-7,5 pkt – 4,0,

8-9,5 pkt – 4,5,

10-11 pkt – 5,0.

**Studenci, którzy nie pojawią się w terminie sprawdzianu testowego albo otrzymają z niego ocenę niedostateczną, mają możliwość przystąpienia do weryfikacji (poprawki) ustnej, w ramach której zadawane są dwa pytania z zakresu materiału objętego programem wykładu.**

Ocenę bardzo dobrą otrzymują osoby, które wyczerpująco odpowiedzą na oba zadane pytania.

Odpowiedź niepełna, w zależności od jej kompletności, powoduje otrzymanie oceny plus dobrej, dobrej lub plus dostatecznej.

Pobieżna odpowiedź na oba zadane pytania albo bardziej kompletna odpowiedź na tylko jedno pytanie powoduje otrzymanie przez Studenta oceny dostatecznej. W innych przypadkach ocena jest niedostateczna.

* 1. **Elementem mogącym poprawić ocenę o pół stopnia jest czynny udział i Student's activity na wykładzie – odpowiedź na zadane pytania, zadawanie pytań uzasadnionych przebiegiem wykładu, dyskusja wpisująca się w przebieg wykładu.**

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| semestr IX | 1. Wykład wprowadzający. Przedstawienie zakresu merytorycznego wykładu kryteriów otrzymania oceny oraz zalecanej literatury. Pojęcie prawa rodzinnego.  Miejsce prawa rodzinnego i opiekuńczego w ramach prawa cywilnego. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Systematyka prawa rodzinnego i opiekuńczego.   1. Małżeństwo - zawarcie małżeństwa, prawa i obowiązki małżonków, małżeńskie ustroje majątkowe. 2. Rodzice i dzieci. Pochodzenie dziecka, stosunki między rodzicami a dziećmi, władza rodzicielska). 3. Przysposobienie, opieka i kuratela. 4. Zadania polskiego systemu oświaty. Jednostki organizacyjne systemu oświaty.   Zasady zakładania i prowadzenia szkół oraz placówek publicznych i niepublicznych.   1. Wychowanie i przygotowanie przedszkolne. Obowiązek szkolny. 2. Status prawny oraz prawa i obowiązki nauczycieli. Podsumowanie. 3. Test |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation (podano przykładowe) | | | | | |
| Sprawdzian oral | Sprawdzian pisemny | Colloquium | Project (zadanie) | Report | ………… |
| W1 |  | X |  |  |  |  |
| W2 |  | X |  |  |  |  |
| U1 |  | X |  |  |  |  |
| U2 |  | X |  |  |  |  |
| K1 |  | X |  |  |  |  |
| K2 |  | X |  |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Balicki A., Pyter M., 2017. Prawo oświatowe, wyd. Beck, 2. Smyczyński T., Andrzejewski M., 2020. Prawo rodzinne i opiekuńcze, wyd. C.H. Beck, 3. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, (Dz. U. z 2020 r., poz. 1359), 4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, ( Dz. U. z 2021 r., poz. 1082), 5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, (Dz. U. z 2021 r., poz. 1762). |
| Literatura uzupełniająca | 1. Olszewski A., Pielich M., 2020. Prawo oświatowe. Komentarz, Wolters Kluwer Polska 2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2021 r., poz. 1915). |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób  prowadzących zajęcia | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w  pkt. 1B | 15 |
| Student's own work | Studying the literature | 5 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń,  preparing a project itd.) | 5 |
| Total student workload | | 25 |
| **Number of ECTS credits** | | 1 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 62**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Addiction psychology for children and adolescents |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia uzależnień dzieci i młodzieży |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Przemysław Zdybek |
| **Introductory subjects** | Developmental psychology in human life cycle i psychologia  osobowości |
| **Prerequisites** | Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii  osobowości |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IX |  |  | 45 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Posiadanie wiedzy o substancjach psychoaktywnych i czynnikach sprzyjających powstawaniu uzależnień dzieci i młodzieży |
| **C2** | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uzależnień dzieci i młodzieży i podejmowania działań interwencyjnych |
| **C3** | Budowanie programów profilaktycznych przeznaczonych dla dzieci i młodzieży |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna teoretyczne podstawy działań  profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S-WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W2 | Student prezentuje zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań  patologicznych i innych | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |
|  |  |  |  |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i  zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach  psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Student odpowiednio dobiera środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i  społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | Student promuje postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych. | K\_U13 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje  zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek,  różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K3 | Student odpowiedzialnie korzysta z posiadanej  wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K4 | Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w  działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

pokaz, dyskusja, metoda przypadków

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Forma zaliczenia przedmiotu: złożenie referatu, przygotowanie projektu.

Student przygotuje referat na wybrany temat związany z uzależnieniami dzieci i młodzieży Podstawą oceny referatu stanowi:

strona merytoryczna – max 5 p

oryginalność referatu, dobór tematu – max 5 p

wartość w umiejętności rozpoznawania uzależnień i podejmowania działań interwencyjnych –max 5p

-przedstawienie ( forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) – max 5 p

-wykorzystanie literatury – max 5 p

-możliwość wykorzystania w pracy zawodowej –max 5p

Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe

ocena bardzo dobra: 100% – 91%

ocena dobra+: 90% – 81%

ocena dobra: 80% – 71%

ocena dostateczna+: 70% – 61%

ocena dostateczna: 60% – 51%

Student przygotuje projekt profilaktyczny przeznaczony dla dzieci lub młodzieży. Podstawą oceny projektu stanowi:

strona merytoryczna – max 5 p

oryginalność referatu, dobór tematu – max 5 p

-przedstawienie ( forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) – max 5 p

-wykorzystanie literatury – max 5 p

-możliwość wykorzystania w pracy zawodowej –max 5p

wartość profilaktyczna –max 5p

Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe

ocena bardzo dobra: 100% – 91%

ocena dobra+: 90% – 81%

ocena dobra: 80% – 71%

ocena dostateczna+: 70% – 61%

ocena dostateczna: 60% – 51%

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie do zajęć. Wprowadzenie do problematyki uzależnień. 2. Rola czynników biologicznych, środowiskowych w powstawaniu uzależnień. Czynniki ryzyka uzależnień dzieci i młodzieży. 3. Diagnoza psychologiczna uzależnień. 4. Specyfika diagnozy i terapii oraz profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży. 5. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z uzależnieniami dzieci i młodzieży. 6. Rodzina i jej znaczenie w procesie diagnozy i terapii oraz profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży. 7. Rola instytucji pomocowych w procesie diagnozy i terapii uzależnień. Najważniejsze aspekty komunikowania się z dziećmi i młodzieżą z rozpoznanym uzależnieniem. 8. Programy profilaktyce ukierunkowane na zapobieganie uzależnieniom. Promocja zdrowia, aktywność fizyczna, pomoc psychologiczna. 9. Budowa programu profilaktycznego dla dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem. 10. Rodzaje programów profilaktycznych ukierunkowanych na rodzinę z problemem uzależnienia dziecka. 11. Własne programy profilaktyczne studentów – ich budowa, rodzaje, najważniejsze aspekty. 12. Podsumowanie zajęć. Omówienie projektów. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| exam  oral | exam  pisemny | Colloquium | Project | Referat | Report |
| W1 |  |  |  |  | X |  |
| W2 |  |  |  | X |  |  |
| U1 |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| U2 |  |  |  |  | X |  |
| U3 |  |  |  |  | X |  |
| K1 |  |  |  |  | X |  |
| K2 |  |  |  | X |  |  |
| K3 |  |  |  | X |  |  |
| K4 |  |  |  | X |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Chodkiewicz J., Gąsior K., 2013. Wybrane zagadnienia psychologii alkoholizmu. Warszawa. Wyd. Difin. 2. Jabłoński P, Bukowska B, Czabała J.(red). 2012. Uzależnienie od narkotyków. Podręcznik dla terapeutów, Warszawa, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii. 3. Miller A., Forcehimes A., Zweben A., 2014. Terapia uzależnień, Kraków Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. 4. Styśko-Kunkowska M, Wąsowicz G., 2014. Młodzież w Internecie. Zagrożenie Internetem. Kraków. Wyd. Naukowe Scholar. |
| Supplementary literature | 1. Bylica J., 2010. Harmonizując napięcie. Nowe spojrzenie w profilaktyce uzależnień. Kraków. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego 2. Grzegorzewska I, Cierpiałkowska L., 2018. Uzależnienia behawioralne, Warszawa ,Wyd. PAN 3. Malinowski J (red.) 2016. Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej Toruń , Wyd. Edukacyjne Akapit 4. Wosik-Kawala D, Zubrzycka-Maciąg T., 2011. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela. Kraków, Wyd. Naukowe Scholar |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 15 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project  itd.) | 8 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

**Subject code: 63**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Positive Psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychoterapia pozytywna |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Patrycja Badecka |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IX | 15 | - | - | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Przedstawienie założeń oraz podstaw teoretycznych psychologii pozytywnej |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych,  pedagogicznych, społecznych | K\_W05 | P7S\_WG |
| W2 | zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i  interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu  problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność  fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki | K\_U13 | P7S\_UK1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | wykluczenia i patologii społecznych |  |  |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania  posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K2 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

wykład z prezentacją multimedialną, pogadanka

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Test jednokrotnego wyboru. Kryteria zaliczenia testu- skala ocen:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | 1. Obszary zainteresowań psychologii pozytywnej 2. Inteligencja emocjonalna (koncepcje, pomiar, skala SIET) 3. Dobrostan i poczucie szczęścia 4. Zasoby osobiste oraz możliwości ich rozwoju (A. Antonovsky, R. Lazarus) 5. Znaczenie nadziei i optymizmu, elementy higieny psychicznej: świadomość ciała, oddech, relaksacja, śmiech. Styl poznawczy M. Seligmana |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |
| --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation |
| Test |
| W1 | x |
| W2 | x |
| U1 | x |
| U2 | x |
| K1 | x |
| K2 | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. J. Czapiński (red), 2021, Psychology pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka. Warszawa, PWN 2. Heszen-Celińska I., Kłęk H., 2020, Psychology zdrowia. Wyd. Naukowe PWN |
| Supplementary literature | 1. Treger A., Treger B., 2018, Psychology. Vocabulary i Use. Poltext, 2. Żukowski L.J., 2017, Zawód psychologa w ochronie zdrowia. Reglamentacja prawnoadministracyjna. Wyd. C.H.Beck |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 20 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(przygotowanie zaliczeń  itd.) | 15 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 64**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Eating disorders in children and adolescents |
| **Name of the subject/module in Polish** | Zaburzenia odżywiania dzieci i młodzieży |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra  Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr inż. Beata Lewandowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IX | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi zaburzeń odżywiania dzieci i młodzieży. |
| **C2** | Kształtowanie umiejętności analizy przykładowych zachowań żywieniowych. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie  właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W06 | P7S\_WG |
| W2 | Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną,  pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania | K\_W07 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w  analizowaniu problemów psychologicznych, | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | biologicznych i społeczno-kulturowych |  |  |
| U2 | Student potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych | K\_U13 | P7S\_UK1 |
| U3 | Student potrafi identyfikować, interpretować i  wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie; planuje interwencje wobec systemu rodzinnego | K\_U17 | P7S\_UW1 |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach  zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K2 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej  wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Dyskusja, burza mózgów, prelekcja, gry dydaktyczne, metoda przypadków.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium pisemne, projekt. Kolokwia pisemne– kryteria oceny:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu (5pkt):

Student prawidłowo:

opracował część teoretyczną projektu 1-2 pkt.

wskazał istotę problemu pacjenta 1 pkt.

zaproponował rozwiązanie problemu 1pkt

wyciągnął wnioski 1 pkt. Skala ocen:

5pkt. 5,0

4,5pkt. 4,5

4 pkt. 4,0

3,5 pkt. 3,5

3 pkt. 3,0

<3pkt 2,0

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Planowanie leczenia żywieniowego dla pacjentki z anoreksją – Case study (3 godz.) 2. Myśli sabotujące u młodzieży z bulimią psychiczną – Case study (3 godz.) 3. Uwarunkowania psychologiczne kompulsywnego objadania się – analiza przykładowych zachowań żywieniowych (3 godz.) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Ortoreksja, bigoreksja jako współczesne zaburzenia odżywiania dorastającej młodzieży (3 godz.) 2. Praca z rodziną niejadka skierowanego do poradni dietetycznej – Case study (3 godz.) 3. Edukacja żywieniowa rodzin dzieci z nadmierną masą ciała – planowanie programu terapii dietetycznej (3 godz.) 4. Rola i znaczenie dzienniczków żywieniowych w terapii zaburzeń odżywiania u młodzieży (3 godz). 5. Dialog sokratejski – rodzaje i znaczenie pytań w terapii zaburzeń odżywiania (3 godz). 6. Zachowania kompulsywne u młodzieży z zaburzeniami odżywiania – Case study (3 godz.) 7. Style automatycznego myślenia młodzieży z zaburzeniami odżywiania (3 godz.) |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | |
| Colloquium pisemne | Project |
| W1 | x | x |
| W2 | x | x |
| U1 | x | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| K1 | x | x |
| K2 | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Remberk B. 2020. Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. PZWL Warszawa 2. Brytek-Matera A, 2020. Psychologiczne aspekty nadwagi i otyłości. Wyd.   Difin, Warszawa |
| Supplementary literature | 1. Fairburn Ch. 2013. Terapia poznawczo-behawioralna i zaburzeń odżywiania. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2. Douglas B, M.Maine, G.B.Hartman, A.Rajewski, 2021. Leczenie zaburzeń odżywiania. Pomost między nauką a praktyką*.* Edra Urban &Partner, Wrocław 3. Simonelli A i wsp., The role of father involvement and marital satisfaction in the development of family interactive abilities: a multilevel approach, Front. Psychol., 2016, 7, s. 1725 4. Paolacci S i wsp., Genetic contributions to the etiology of anorexia nervosa:   New perspectives in molecular diagnosis and treatment, Mol Genet Genomic Med., 2020 Jul, 8(7): e1244 |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu-  denta – liczba go- dzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B  Konsultacje | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 4 |
| Studying the literature | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Other(przygotowanie do examu,  zaliczeń, preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 65**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychological help in a situation of domestic Violence |
| **Name of the subject/module in Polish** | Pomoc psychologiczna w sytuacji przemocy w rodzinie |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Celina Witkowska |
| **Introductory subjects** | Developmental psychology in human life cycle, Basic of counseling psychology |
| **Prerequisites** | Wiedza z zakresu psychologii rozwoju i podstaw pomocy  psychologicznej |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IX |  | 15 |  |  |  |  | 1 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z problemem przemocy w rodzinie |
| **C2** | Kształtowanie umiejętności pomocy i wsparcia rodzinie z problemem przemocy |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| W2 | Student prezentuje zaawansowaną wiedzę na temat  dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | patologicznych i innych |  |  |
|  |  |  |  |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych,  biologicznych i społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | Student promuje postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych. | K\_U13 | P7S\_UK |
| U3 | Student posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o  istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne | K\_U20 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak  najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student inicjuje, tworzy i rozwija wzory działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K3 | Student odpowiedzialnie korzysta z posiadanej wiedzy  i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Pokaz multimedialny, dyskusja, metoda przypadków

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Formą zaliczenia jest złożenie referatu przez studenta.

Student przygotuje referat na wybrany temat związany z udzielaniem wsparcia i pomocy rodzinie z problem przemocy

Podstawą oceny referatu stanowi:

strona merytoryczna – max 5 pkt.

oryginalność referatu, dobór tematu – max 5 pkt.

-przedstawienie ( forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) – max 5 pkt.

-wykorzystanie literatury – max 5 pkt.

-możliwość wykorzystania w pracy zawodowej –max 5 pkt.

wartość w zakresie stosowanych form pomocy rodzinie –max 5 pkt. Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe

ocena bardzo dobra: 100% – 91%

ocena dobra+: 90% – 81%

ocena dobra: 80% – 71%

ocena dostateczna+: 70% – 61%

ocena dostateczna: 60% – 51%

1. **PROGRAMME CONTENTS**

1. Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie do zajęć. Wprowadzenie do

Ćwiczenia

problematyki przemocy i możliwej pomocy i wsparcia psychologicznego.

Diagnoza psychologiczna przemocy w rodzinie oraz potrzeb rodziny w zakresie pomocy psychologicznej.

Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z przemocą w rodzinie, programy pomocowe.

Rodzina w procesie diagnozy i terapii oraz zapobiegania przemocy w rodzinie, możliwości wspierania członków rodzinie w procesie radzenia sobie z przemocą

Zasady udzielania pomocy rodzinie. Kontakt z osobami dotkniętymi przemocą, podstawowe umiejętności interpersonalne.

Podsumowanie zajęć. Omówienie referatów.

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation (podano przykładowe) | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Sprawoz- danie | Referat |
| W1 |  |  |  |  |  | X |
| W2 |  |  |  |  |  | X |
| U1 |  |  |  |  |  | X |
| U2 |  |  |  |  |  | X |
| U3 |  |  |  |  |  | X |
| K1 |  |  |  |  |  | X |
| K2 |  |  |  |  |  | X |
| K3 |  |  |  |  |  | X |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., 2000. Przemoc w rodzinie: Interwencja kryzysowa i psychoterapia. Kraków. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2. Comito Th., 2021. Przemoc, której nie widać. GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 3. Ilnicka R., Cichla J., (red.), 2009. Wybrane aspekty przemocy : diagnoza i profilaktyka. Toruń. Wydawnictwo Edukacyjne Akapit 4. Kubacka-Jasiecka D., 2010. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 5. Lewicka-Zelent A., 2017. Przemoc rodzinna. Difin. Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Barea C., 2010. Poradnik dla kobiet ofiar przemocy: metody wykrywania i przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Warszawa. Wydawnictwo Czarna Owca 2. Grabowiec A., 2011. Samoocena dzieci krzywdzonych w rodzinie. Lublin. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Skłodowskiej-Curie 3. Matyjas B., 2008. Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska. Warszawa. Wydawnictwo Akademickie Żak 4. Rostowska T., Peplińska A., (red.), 2010. Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego. Warszawa. Wydawnictwo Difin 5. Sakowicz T., 2006. Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja: (wybrane teksty z socjologii rodziny i resocjalizacji). Kraków. Oficyna Wydawnicza Impuls |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu- denta – liczba go- dzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 10 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 5 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project itd.) | 5 |
| Total student workload | | 25 |
| **Number of ECTS credits** | | 1 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 66**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Family therapy |
| **Name of the subject/module in Polish** | Terapia rodzin |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa,  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Anna Dzikomska-Kaczan |
| **Introductory subjects** | Psychology of personality, Family psychology, Komunikacja  społeczna i interpersonalna, Basics of counseling psychology |
| **Prerequisites** | Student powinien mieć wiedzę na temat funkcjonowania rodziny, prawidłowości i zakłóceń w jej funkcjonowaniu. Niezbędna jest znajomość zasad efektywnej komunikacji  oraz podstaw pomocy terapeutycznej. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IX |  |  | 30 |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z wiedzą na temat rodziny dysfunkcyjnej |
| **C2** | Kształtowanie umiejętności udzielania pomocy terapeutycznej rodzinie |
| **C3** | Uświadamianie konieczności samokształcenia i podejmowania działań dotyczących wsparcia terapeutycznego rodzin |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat  problemów rodziny dysfunkcyjnej, przyczyn i przejawów patologii w rodzinie oraz ich skutków w | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | postaci dezadaptacyjnego funkcjonowania dzieci i  rodziców. |  |  |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu profesjonalnej relacji terapeutycznej z  dziećmi i dorosłymi członkami rodziny. | K\_U14 | P7S\_UK |
| U2 | Student potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie; planuje interwencje i działania diagnostyczno - terapeutyczne  wobec systemu rodzinnego. | K\_U17 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student wykazuje inicjatywę w podejmowaniu terapeutycznych i profilaktycznych działań na rzecz pomocy dysfunkcyjnej rodzinie, kształtując w  środowisku społecznym wzorce odpowiedzialnych zachowań. | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K2 | Student prezentuje motywację do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w kontekście pracy terapeutycznej z rodziną. | K\_K05 | P7S\_KK P7S\_KO |
| K3 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w pracy diagnostyczno-terapeutycznej  z rodziną. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Dyskusja, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne/symulacje, metoda analizy przypadków, praca z tekstem;

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Zaliczenie warsztatów: kolokwium ustne, prezentacja multimedialna.

Warsztaty z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są: ocena z kolokwium, ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego (praca grupowa), Kolokwium ustne w formie 3 pytań, przy czym każdy ze studentów wylosuje indywidualny zestaw.

Poszczególne formy zaliczenia warsztatów będą oceniane według następującego kryterium: 60% prawidłowych odpowiedzi – ocena dost., 70% dst+; 80% db; 90% db+; 100% bdb;

Za prezentację student może uzyskać max. 25 pkt. Kryteria oceny:

strona merytoryczna – 10 pkt.,

-oryginalność projektu - 5 pkt.,

zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,

-estetyka i staranność – 5 pkt.

Uzyskana liczba punktów z poszczególnych form zaliczenia warsztatów jest przeliczana na ocenę w następujący sposób: 60% maksymalnej liczby punktów – ocena dost., 70% - dst+; 80% - db; 90% - db+; 100% - bdb)

Ocena zaliczeniowa z warsztatów będzie średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Wprowadzenie do podstawowych zagadnień,  związanych z pracą terapeutyczną z rodziną; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Rodzina jako środowisko wychowawcze – funkcje rodziny, style wychowania w rodzinie, postawy i role rodzicielskie; 2. Rodzina współczesna – typowe problemy i zagrożenia; 3. Rodzina dysfunkcyjna – jej struktura i mechanizmy działania; Rodzaje dysfunkcji i patologii w rodzinie *(alkoholizm, przemoc, bezrobocie, ubóstwo, euro*   *sieroctwo, rozwód i samotne rodzicielstwo, choroba, prostytucja);*   1. Sytuacja i rozwój dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej; 2. Współczesne alternatywne formy życia małżeńsko – rodzinnego; 3. Metody badań rodziny – przegląd wybranych narzędzi; 4. Cele i przewidywane efekty terapii rodzin. 5. Rodzaje terapii rodzinnej; 6. Poradnictwo rodzinne, doradztwo, świadczenie pomocy; 7. Pomoc psychoterapeutyczna; 8. Mediacje rodzinne w sytuacji konfliktu; 9. Workshops dla rodziców; Psychoedukacja; 10. Pomoc terapeutyczna w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; 11. Kompetencje terapeuty rodzinnego; |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | |
| Colloquium | Presentation | exam |
| W1 | x |  |  |
| U1 | x | x |  |
| U2 |  | x |  |
| K1 |  | x |  |
| K2 |  | x |  |
| K3 | x | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Goldenberg H., Goldenberg I., 2006, Terapia rodzin, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego; 2. Kawula S., 2006, Kształty rodziny współczesnej, Wydawnictwo: [Adam](https://tezeusz.pl/wydawnictwo/adam-marszalek) [Marszałek.](https://tezeusz.pl/wydawnictwo/adam-marszalek) |
| Supplementary literature | 1. Cudak H., 2004, Funkcjonowanie dzieci z małżeństw rozwiedzionych, Wydawnictwo [Adam Marszałek](https://tezeusz.pl/wydawnictwo/adam-marszalek); 2. Kwak A., 2005, Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Wydawnictwo Akademickie Żak; 3. Matyjas B., 2008, Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Wydawnictwo Akademickie Żak. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |
| --- | --- |
| Student's activity | Obciążenie studenta  – liczba go- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | dzin |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących  zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 6 |
| Studying the literature | 8 |
| Other(preparing for examination,  preparing a project itd.) | 6 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | **2** |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 67**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Creating psychological trainings and workshops for children and adolescents |
| **Name of the subject/module in Polish** | Tworzenie treningów i warsztatów psychologicznych dla dzieci i młodzieży |
| **Programme** | psychologia |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | mgr Małgorzata Miszczyk |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| X |  |  | 45 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z wybranymi treningami i warsztatami psychologicznymi dla dzieci i młodzieży. |
| **C2** | Rozwinięcie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów w grupie dzieci i młodzieży |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii,  medycyny, nauk o zdrowiu | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W2 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje | K\_W05 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych , społecznych |  |  |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student integruje informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwuje i interpretuje  informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Student odpowiednio dobiera środki i metody aby móc wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i  społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej  różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania | K\_U04 | P7S\_UW |
| U4 | Student kieruje grupą oraz współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystuje umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy  psychologicznej, pedagogicznej | K\_U08 | P7S\_UO |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student odpowiedzialnie korzysta z posiadanej wiedzy  i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | The student develops professional knowledge and skills in order to make the best use of them in actions for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Ćwiczenia warsztatowe, pokaz, metoda przypadków, gry dydaktyczne, analiza tekstu.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium pisemne z warsztatów– kryteria oceny:

poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,

od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi dobry,

pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

-opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-5 pkt

Skala ocen: maksymalnie 20 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów

-ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów

-ocena bardzo dobry - 20 punktów

1. **PROGRAMME CONTENTS**

Rodzaje treningów i warsztatów:

Trening umiejętności społecznych

Trening uważności dla dzieci

Trening asertywności

Trening komunikacji

Trening radzenia sobie ze stresem

Trening rodzicielski

Rozwiązywania konfliktów w zespole klasowym

Uczymy się samokontroli – jak radzić sobie z trudnymi emocjami

Tolerancja i akceptacja w zespole klasowym

Dziękuję nie biorę/nie piję. Profilaktyka uzależnień.

X semestr

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | |
| Colloquium pisemne | Project |
| W1 | x |  |
| W2 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| U4 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Williams M., 2014. Mindfulness. Trening uważności. Wyd. Edgar. Warszawa. 2. Kulmatycki L., Torzyńska K. 2013. Ćwiczenia relaksacji, koncentracji, medytacji. AWF Wrocław. 3. Kordziński J., 2017, Szkoła wspólnych działań czyli o relacjach i współpracy, Wolters Kluwer Polska 4. Nęcka E. 2001. Psychologia twórczości. GWP. Gdańsk. |
| Supplementary literature | 1. Reddy Linda A. 2015. Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. PWN. Warszawa. 2. Lasota A., 2022. Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Difin. Warszawa |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 12 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project itd.) | 8 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 68**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Specialist English Language Course |
| **Name of the subject/module in Polish** | Język angielski specjalistyczny |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | mgr Monika Wachowicz mgr Ida Wrzesień |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | English language B1 level, at least |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI |  |  | 30 |  |  |  | 2 |
| VII |  |  | 30 |  |  |  | 2 |
| VIII |  |  | 30 |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To consolidate and develop lexical skills in the four language proficiencies in a specialised language used in health care up to level B2+ of the Common European Framework of Reference for Languages. |
| **C2** | To systematise knowledge and develop the ability to apply the grammatical structures included in the curriculum content. |
| **C3** | To improve self-learning, self-assessment and diagnostic skills directed at improving language competence. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can use the English language on level B2+ of the Common European Framework of Reference for Languages, including the psychological terminology. | K\_U07 | P7S\_UK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student has an in-depth professional self-awareness of opportunities and limitations, and uses this for professional and  individual development. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | The student develops professional knowledge and skills in order to make the best use of them in actions for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Audiolingual method (listening, speaking, reading and writing).

Eclectic method (discovering the language, functional approach, communicative approach, students cooperation, discussion - student and student/student and teacher

Provision method (explanation, multimedia presentation)

Practical method (production exercises, projects, guiding text method, presentation, simulation)

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**PRESENTATIONS**

Individual/group projects testing the knowledge combined with the presentation skills; projects are graded based on the following criteria:

1. relevance to the topic (0-5 points, in which 5 points is the maximum)
2. grammatical and lexical correctness (0-6 points, in which 6 points is the maximum)
3. oral presentation, fluency, consistency (0-7 points, in which 7 points is the maximum)
4. documentation of sources used (0-2 points,in which 2 points is the maximum)

Number of points obtained is calculated into the grade as follows:

0 to 9 points - insufficient

10 to 11 points - sufficient

12 to 13 points - sufficient plus

14 to 15 points - good

16 to 17 points - good plus

18 to 20 points - very good

Topics of projects: Branches of psychology/schools of psychology, types of disorders.

**PROJECTS**

Written assignments (summary, report) prepared by the students.

The grade is subject to:

relevance to the topic (0-5 points, in which 5 points is the maximum)

grammatical and lexical correctness (0-5 points, in which 5 points is the maximum)

correctness of the form of writing (0-5 points, in which 5 points is the maximum.

Number of points obtained is calculated into the grade as follows:

0 to 5 points - insufficient

8 to 9 points - sufficient plus

10 to 11 points - good

12 to 13 points - good plus

14 to 15 points - very good

|  |  |
| --- | --- |
| **COLLOQUIUMS/TESTS –** Written open and closed tests testing the knowledge of lexical and grammatical skills in the areas of reading, listening and writing; number of points obtained is calculated into a grade as follows: | |
| 1. very good | - 100% -92% |
| 2. good plus | - 91% - 83% |
| 3. good | - 82% - 74% |
| 4. sufficient plus | - 73 %- 63% |
| 5. sufficient | - 62% - 52% |
| 6. insufficient | - 51% and lower |
| **6. PROGRAMME CONTENTS** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| semesters VI-VIII | Review of tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect, Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future and Future Continuous |
| Grammar structures: passive voice, conditional sentences, modals of deduction, reported speech, wishes |
| Main branches of psychology |
| Types of personality: introversion and extroversion |
| Types of intelligence |
| Human development and its stages (Piaget and Vygotsky) |
| Communication and body language |
| Dreams and psychology (Freud and Jung) |
| Phobias and mental disorders |
| Body image and eating disorders |
| How memory works, short-term and long-term memory, |
| Addictions |
| Writing: emails, letters, reviews, reports. Writing essays. |
| Preparing surveys, presenting analysis of data |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | |
| Colloquium/Written test | Presentation | Project |
| U1 | X | X | X |
| K1 |  | X | X |
| K2 |  | X | X |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | Short, J., 2011. *English for Psychology in Higher Education Studies*. Garnet Education.  Gilliland, T., Dooley, J., 2018. *Career Paths Psychology*. Express Publishing. |
| Supplementary literature | Glendinning, E, Howard, R. *Professional English in Use Medicine*. CUP str. 58- 59, 110-111  McCarter, S., 2015. *Oxford English for Careers. Medicine 1. Student's Book*. OUP. str. 74-89  McCarter, S., 2018. *Oxford English for Careers. Medicine 2. Student's Book*. OUP. str. 36-43.  Treger, A., Treger, B., 2016. *Psychology Vocabulary in Use. Podręcznik do nauki* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *angielskiej terminologii psychologicznej*. Wydawnictwo Poltext.  Online materials: <https://www.psychologytoday.com/>  <https://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology/> <https://www.psyarticles.com/> |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 90 |
| Student's own work | Preparation for classes | 20 |
| Studying the literature | 15 |
| Other | 25 |
| Total student workload | | 150 |
| **Number of ECTS credits** | | 6 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 69**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Preparing and conducting trainings and workshops for parents |
| **Name of the subject/module in Polish** | Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów dla rodziców |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa,  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | mgr Małgorzata Miszczyk |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| X |  |  | 45 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z podstawowymi prawidłowościami rozwojowymi dzieci w określonym wieku. Zaznajomienie studentów z przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów oraz sposobami radzenia sobie z nimi. |
| **C2** | Kształtowanie u studentów umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z rodzicami. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii,  medycyny, nauk o zdrowiu | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W2 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi | K\_W05 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych , pedagogicznych , społecznych |  |  |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej | K\_U08 | P7S\_UO |
| U2 | Student potrafi promować postawę zdrowotną i  aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych. | K\_U13 | P7S\_UK |
| U3 | Student potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie. Planuje interwencje wobec systemu rodzinnego | K\_U17 | P7S\_UW |
| U4 | Student potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz  grup docelowych | K\_U19 | P7S\_UK P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej(okazuje zainteresowanie, angażuje się  starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | Student jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach  zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K4 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Ćwiczenia warsztatowe, pokaz, metoda przypadków, gry dydaktyczne.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium pisemne z warsztatów– kryteria oceny:

poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,

od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi dobry,

pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

-opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów

-ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów

-ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| X semestr | 1. Profilaktyka uzależnień. 2. Problemy wieku dojrzewania. 3. Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i młodzieży. 4. Rozbudzanie wśród dzieci motywacji do nauki. 5. Jak rozwiązywać trudne sytuacje wychowawcze. 6. Rozpoznawanie problemów emocjonalnych. 7. Trening kompetencji wychowawczych. 8. Asertywność i komunikacja społeczna. 9. Depresja u dzieci i młodzieży. 10. Fobia szkolna i społeczna. 11. Jak pracować z dzieckiem z ADHD, ASD, słabo widzącym i niewidomym 12. Stres – objawy, przyczyny, sposoby radzenia. 13. Rola domu rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci i młodzieży. 14. Podstawowe prawidłowości rozwojowe dzieci w określonym wieku. 15. Przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów i sposoby radzenia sobie z nimi. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | |
| Colloquium pisemne | Project |
| W1 | x |  |
| W2 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| U4 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |
| K4 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Janicka I., Liberska H. 2020. Psychologia rodziny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2. Liberska H., Trempała J. 2020. Psychology wychowania. Wybrane problemy. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3. Mikołajczak M., 2017. Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera : poradnik dla rodziców i terapeutów Difin, Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Siegel J. D., 2020. Potęga obecności. Jak obecność rodziców wpływa na to kim stają się nasze dzieci i kształtuje rozwój ich mózgów. Wyd. Mamania 2. Małgorzata Całusińska , Wojciech Malinowski 2016. Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów. Practical przewodnik.   GWP |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu-  denta – liczba go- dzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 15 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project itd.) | 8 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 70**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Master's seminar |
| **Name of the subject/module in Polish** | Seminarium magisterskie |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr hab. Piotr Sorokowski |
| **Introductory subjects** | Methodology of psychological research |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | - | 45 | - | - | - | - | 3 |
| VIII | - | 45 | - | - | - | - | 3 |
| IX | - | 30 | - | - | - | - | 2 |
| X | - | 30 | - | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Przygotowanie studentów do samodzielnego rozwiązywania problemu typowego, z elementami analizy ocen i ewentualnych propozycji rozwiązań |
| **C2** | Przygotowanie studentów poprzez właściwy nadzór merytoryczny do napisania pracy Master's degreej z zakresu wybranej tematyki |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację. | K\_W11 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu | K\_U04 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania |  |  |
| U2 | Student stosuje zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji  zmiennych, wskaźników, opisuje i analizuje wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | Student posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologią z zakresu  psychologii | K\_U07 | P7S\_UK |
| U4 | Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności  praktycznej | K\_U09 | P7S\_UK P7S\_UO |
| U5 | Student potrafi dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne | K\_U10 | P7S\_UW |
| U6 | Student redaguje i przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz  statystycznych | K\_U11 | P7S\_UW |
| U7 | Student planuje i przeprowadza eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji | K\_U12 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębiania samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności  zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Ćwiczenia, dyskusja, prelekcja

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Semestr VII. Kolokwium ustne w formie 3 pytań z zakresu zagadnień dotyczących klasyfikacji, rodzaju, logicznego konstruowania pracy magisterskiej.

Uzyskana ilość punktów (max. 15 – za każde pytanie 5 punktów) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

•

•

•

•

•

ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi

ocena dobra plus ocena dobra

- 91% - 83%

- 82% - 74%

ocena dostateczna plus - 73 %- 63%

ocena dostateczna

- 62% - 52%

•

ocena niedostateczna - 51% i poniżej

VIII –X semestr - Ocena na podstawie prezentacji na temat postępów w pracy magisterskiej.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Semester VII-X | 1. Zaznajomienie się z literaturą przedmiotu dotyczącą tematyki seminarium Master's degreego 2. Wybór obszaru badań i dokonanie przeglądu literatury w tym zakresie 3. Określenie tematu pracy Master's degreej, dookreślenie problemu badawczego, określenie hipotez badawczych, metodologii pracy, narzędzi badawczych 4. Analiza etycznych aspektów prowadzonej pracy - ewentualny wniosek do komisji etycznej 5. Prerejestracja pracy badawczej 6. Przeprowadzenie badań właściwych 7. Przygotowanie empirycznej części pracy 8. Analiza wyników 9. Przygotowanie dalszych części pracy - metody, wyników i dyskusji wyników 10. Przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy Master's degreej a potem jej korekty |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | |
| Odpowiedź ustna | Presentation |
| W1 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| U4 |  | x |
| U5 |  | x |
| U6 |  | x |
| U7 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Gruba P, Zobel J., 2017. How To Write Your First Thesis. Springer International Publishing AG. 2. Szczęsny W., 2008. Metodyka badań pedagogicznych i pisania prac dyplomowych. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 3. Brzeziński J., 2019, Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 4. Węglińska M., 2016, Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla studentów. Kraków: Impuls. |

|  |  |
| --- | --- |
| Supplementary literature | 1. Apanowicz L., 2015. Metodologiczne uwarunkowania pracy naukowej. Wyd. DFIFIN, Lublin. 2. Nęcka E., Stocki R., 2014, Jak pisać prace z psychologii. Podręcznik dla studentów i badaczy. Kraków: Universitas. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu- denta – liczba go- dzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 150 |
| Student's own work | Preparation for classes | 30 |
| Studying the literature | 40 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project  itd.) | 30 |
| Total student workload | | 250 |
| **Number of ECTS credits** | | 10 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 71**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Master's Thesis |
| **Name of the subject/module in Polish** | Praca magisterska |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr hab. Piotr Sorokowski |
| **Introductory subjects** | Master's seminar |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| X | - | - | - | - | - | - | 17 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Przygotowanie przez studenta pracy Master's degreej |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres  prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację, | K\_W11 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń  zachowania | K\_U04 | P7S\_UW |
| U2 | Student potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | Student potrafi posługiwać się językiem obcym na | K\_U07 | P7S\_UK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologią z zakresu psychologii |  |  |
| U4 | Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności  praktycznej | K\_U09 | P7S\_UK P7S\_UO |
| U5 | Student potrafi dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne | K\_U10 | P7S\_UW2 |
| U6 | Student potrafi redagować i przedstawiać w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz  statystycznych | K\_U11 | P7S\_UW2 |
| U7 | Student potrafi zaplanować i przeprowadzić eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i  motywacji | K\_U12 | P7S\_UW3 |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych  środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej  wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Spotkania z promotorem, praca indywidualna studenta pod kierunkiem promotora. Korzystanie ze źródeł informacji, pogadanka, burza mózgów, dyskusja, praca badawcza.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Końcowa ocena pracy magisterskiej po formalnym złożeniu jej u prowadzącego

1. **PROGRAMME CONTENTS**

Analiza tematyki pracy magisterskiej pracy z zakresu zagadnień związanych ze specjalnością.

Gromadzenie i analiza literatury przedmiotowej związanej z tematem pracy.

Opracowanie koncepcji i sposobu rozwiązania problemu psychologicznego postawionego w temacie pracy magisterskiej, a także opracowanie planu realizacji pracy.

Rozwiązanie problemu postawionego w temacie pracy magisterskiej Opracowanie uzyskanych wyników rozwiązania i ich krytyczna analiza. Opracowanie wniosków końcowych

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |
| --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation |
| Gotowa Master's Thesis |
| W1 | X |
| U1 | X |
| U2 | X |
| U3 | X |
| U4 | X |
| U5 | X |
| U6 | X |
| U7 | X |
| K1 | X |
| K2 | X |
| K3 | X |

1. **LITERATURE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Primary literature | Podstawowa literatura polecona przez prowadzącego pracę magisterską, a także literatura związana z tematem pracy pozyskana przez magistranta | | | | | | |
| Literatura uzu- | Internet: strony | internetowe | dotyczące | tematyki | z | zakresu | problematyki |
| pełniająca | praca magisterska. |  |  |  |  |  |  |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |
| --- | --- |
| Student's activity | Student workload - number of hours |
| Student's own work | 425 |
| Total student workload | 425 |
| **Number of ECTS credits** | 17 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 72**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Professional practice |
| **Name of the subject/module in Polish** | Praktyka zawodowa |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr Elżbieta Zieja  dr Beata Miedzińska |
| **Introductory subjects** | Developmental psychology in human life cycle |
| **Prerequisites** | Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, psychologii społecznej |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Praktyki zawodowe | No. of ECTS  credits\* |
| VII |  |  |  |  |  | 240 | 8 |
| VIII |  |  |  |  |  | 240 | 8 |
| IX |  |  |  |  |  | 240 | 8 |
| X |  |  |  |  |  | 240 | 8 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie się z rzeczywistością zakładu pracy, z obowiązującą w nim dokumentacją oraz  organizacją pracy i specyfiką pracy psychologa |
| **C2** | Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania. |
| **C3** | Zdobycie wiedzy na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo,  pomoc psychologiczna, profilaktyka, szkolenia) |
| **C4** | Nabycie umiejętności planowania, organizowania, oceniania i dokumentowania własnej  pracy oraz rozwiązywania problemów zawodowych |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do  kierunkowych efektów | Odniesienie do  charakterystyk II stopnia |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | uczenia się | (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych | K\_W06 | P7S\_WG |
| W2 | zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania | K\_W07 | P7S\_WG |
| W3 | zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U3 | potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi) | K\_U06 | P7S\_UK |
| U4 | potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej | K\_U09 | P7S\_UK P7S\_UO |
| U5 | posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem | K\_U14 | P7S\_UK |
| U6 | potrafi dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego | K\_U18 | P7S\_UW |
| U7 | posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne | K\_U20 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | pogłębia swoją samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju |  |  |
| K2 | przygotowany jest do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K3 | rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Praca indywidualna i w grupach, dyskusje, analizy sytuacji rzeczywistych oraz dokumentacji Konsultacje, metody praktycznego działania- zadań do wykonania

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Forma zaliczenia :**

Systematyczne wypełnianie dzienniczka praktyk

Przygotowanie 4 scenariuszy zajęć

Analiza wybranego narzędzia diagnostycznego (za poprawnie opracowane narzędzie diagnostyczne punkt można otrzymać do 20 pkt.

Kryterium ocen: bardzo dobry (18-20 pkt. ), dobry plus (15-17 pkt), dobry (12-14pkt), dostateczny plus (9-11pkt ), dostateczny (8 pkt)

Przygotowanie próbki diagnozy dziecka w wieku szkolnym

Zaliczenie na podstawie opinii i oceny efektów uczenia się opiekuna praktyki z ramienia instytucji, opiekuna praktyki z ramienia uczelni (załączona tabelka w dzienniczku praktyk)

1. **PROGRAMME CONTENTS**

**Praktyka obserwacyjna (100 godz.):**

zapoznanie z organizacją pracy i specyfiką działalności placówki

obserwowanie czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów, wychowanków, podopiecznych oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i w społeczności, ich prawidłowości i zakłócenia,

obserwacja zajęć prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli i podejmowanych przez nich czynności

przygotowywanie do pracy z osobami zdrowymi (w zakresie promowania zdrowia) oraz chorymi (w zakresie profilaktyki i terapii) – projektowanie i przeprowadzanie zajęć różnego rodzaju

**Praktyka psychologiczna I (140 godz.) :**

zapoznanie z placówką, jej strukturą organizacyjną, funkcjami, formami oraz metodami pracy, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów terapeutycznych oraz prowadzonej dokumentacji, podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w instytucji

zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w instytucjach szeroko rozumianej opieki edukacyjnej i wychowawczej (diagnoza, poradnictwo, pomoc

**Semestr VII**

|  |  |
| --- | --- |
|  | psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia)  - zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa (czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów, wychowanków, podopiecznych) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, organizowaniu pracy w grupach, przygotowywaniu pomocy i środków  dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy psychologa. |
| **Semester VIII** | **Praktyka psychologiczno-diagnostyczna (140 godz.):**   * zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w instytucjach szeroko rozumianej opieki edukacyjnej i wychowawczej (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) oraz zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez daną instytucji * zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa   -przygotowywanie się do pełnienia roli członka zespołu diagnostyczno- terapeutycznego poprzez nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych   * interpretowanie ilościowe i jakościowe wyników badań i przygotowywanie raportu * projektowanie i przeprowadzanie w podstawowym zakresie działań psychoterapeutycznych. * podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej, terapeutycznej i innej;   **Praktyka psychologiczna II (100 godz):**   * zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną * dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka * poznanie form działań wpierających ucznia organizowanych w ramach zajęć pozalekcyjnych * dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej dziecka oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki dziecka. * prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych , profilaktycznych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk |
| **Semester IX** | **Praktyka psychologiczna III (140 godz.)**  - zapoznanie z placówką jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania realizowanymi przez nią programami psychoedukacyjnymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów |

|  |  |
| --- | --- |
|  | terapeutycznych oraz prowadzonej dokumentacji, podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działanie instytucji oraz dokumentacją wewnętrzną obowiązującą w instytucji   * dokonanie diagnozy sytuacji społeczno-emocjonalnej dziecka oraz grupy wychowawczej i szkolnej jako grupy społecznej; * poznanie i wykorzystanie działania technik relaksacyjnych od strony teoretycznej oraz uzupełnienia wiedzy na ten temat najbardziej przydatnych sposobów radzenia sobie ze stresem dla człowieka w zmieniającym się świecie. * współpraca zarówno w zespole pracowniczym jak i kreowanie odpowiedniej atmosfery w grupie uczestników zajęć terapeutycznych, integracyjnych, czy treningów relaksacyjnych.   **Praktyka profilaktyczna (100 godz.)**   * zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną * dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych * dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego wychowanka Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej wychowanka oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wybranego przypadku. * prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji interwencyjnych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych * prowadzenie elementów interwencji pod kierunkiem opiekuna praktyk * poznanie zespołu wychowawczego oraz przeprowadzenie wywiadu z wychowawcą. * Student, jako asystent opiekuna : hospituje zajęcia. Hospitując zajęcia student powinien poznać organizację pracy, przebieg procesu terapeutycznego i działań profilaktycznych, wsparcia wychowanka/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu resocjalizacji i działań profilaktycznych oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania resocjalizacyjnego i profilaktycznych lub innych form wsparcia podopiecznego/wychowanka |

**Semester X**

**Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (240 godz.):**

* zapoznanie ze strukturą organizacyjną pracy w poradni, podstawami prawnymi, planami pracy doradców, prowadzoną dokumentacją
* gromadzenie doświadczeń związanych z możliwościami zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej- psychologicznej i pedagogicznej w działaniu praktycznym
* zdobywanie doświadczeń w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej, szkolnej, środowiskowej ucznia
* pobudzanie aktywności własnej, związanej z konsultowaniem zaobserwowanych problemów psychologiczno-wychowawczych poszczególnych osób z opiekunem praktyk
* prowadzenie działań praktycznych, zleconych przez opiekuna praktyk ze strony placówki w której odbywają się praktyki
* poznanie formy współpracy placówki ze środowiskiem rodzinnym i społecznym
* dokonywanie wyboru metod i narzędzi diagnozy oraz przeprowadzenie działań diagnostycznych
* przygotowanie i przeprowadzenie zajęć specjalistycznych z zakresu terapii psychologicznej
* przygotowanie materiałów do pracy psychoedukacyjnej lub terapeutycznej, wypełnianie dokumentacji psychologicznej

- opracowanie programu terapii dla określonego dziecka lub grupy dzieci i młodzieży a także rodziny

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | | |
| Scenariusze zajęć i ich realizacja | Analiza wybranego narzędzia  diagnostycznego | Przygotowanie próbki diagnozy dziecka w  wieku szkolnym | Opinia realizacji efektów uczenia się | Prowadzenie dzienniczka zajęć |
| W1 | x |  |  | x | x |
| W2 | x | x | x | x | x |
| W3 | x |  |  | x | x |
| U1 |  | x |  | x | x |
| U2 |  |  |  | x | x |
| U3 | x |  |  | x | x |
| U4 | x | x | x | x | x |
| U5 | x |  |  | x | x |
| U6 | x |  |  | x | x |
| U7 | x |  |  | x | x |
| K1 | x |  | x | x | x |
| K2 |  | x | x | x | x |
| K3 | x |  | x | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Wojnarska A., 2010 (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. UMCS, Lublin. . 2. Wosik-Kawala D. , 2012, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo- wychowawcze Wyd. Instytut M. C. Skłodowskiej Lublin. |
| Literatura uzupełniająca | 1. Feltham, C., Horton, I., 2013 (red.), Psychoterapia i Poradnictwo. T. II. Sopot: GWP. 2. Witkoś M., 2012, Szkolne problemy uczniów, Kraków. Literatura zalecona przez zakładowego opiekuna praktyk |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 576 |
| Student's own work | Preparation for classes | 30 |
| Praca samodzielna - m. in.: obserwacja, wykonywanie zadań  powierzonych przez zakładowego opiekuna praktyk | 354 |
| Total student workload | | 960 |
| **Number of ECTS credits** | | 32 |

\* final number of ECTS credits Proponowane miejsca praktyk:

**Praktyka obserwacyjna** - szkoły ogólnodostępne z klasami integracyjnymi, przedszkola, internaty, bursy, placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego, placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych

**Praktyka psychologiczna I** - placówki opiekuńczo-wychowawcze (interwencyjne, socjalizacyjne instytucjonalne rodzinne), DPS, placówki wsparcia dziennego

**Praktyka psychlogiczno-diagnostyczna** - poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOW, MOS i inne placówki systemu oświaty w ośrodkach rehabilitacyjnych, Specjalne Ośrodki Szkolno- Wychowawcze, Ośrodki konsultacyjno-diagnostyczne

**Praktyka psychologiczna II -** obozy profilaktyczne i resocjalizacyjne, placówki wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne kluby i ogniska wychowawcze) **Praktyka psychologiczna III -** ośrodki rehabilitacyjne i edukacyjne dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, placówki kształcenia integracyjnego, placówki oświatowe

**Praktyka profilaktyczna** - ośrodki leczenia uzależnień MONAR, stowarzyszenia i fundacje zajmujące się pomocą postpenitencjarną, profilaktyką, resocjalizacją, ośrodki interwencji kryzysowej **Praktyka psychologiczno-pedagogiczna -** poradnie zdrowia psychicznego, poradnie młodzieżowe, poradnie rodzinne i małżeńskie, centra pomocy dziecku i rodzinie, ośrodki pomocy społecznej.

1. **PSYCHOLOGIA W OCHRONIE ZDROWIA**

**Subject code: 39**

* 1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
     1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychology of Health and Disease |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia zdrowia i choroby |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Bianka Lewandowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* + 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| V | 30 |  | 30 |  |  |  | 4 |

* 1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z problematyką psychologii klinicznej człowieka chorego somatycznie i profilaktyki |
| **C2** | Rozwinięcie umiejętności rozumienia znaczenia mechanizmów psychologicznych w utrzymaniu zdrowia i w polietiologii chorób somatycznych |
| **C3** | Kształtowanie umiejętności praktycznego stosowania wiedzy o potencjałach zdrowia i psychospołecznych czynnikach podatności na zachorowanie |

* 1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej  przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z | K\_W01 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | innymi dyscyplinami naukowymi |  |  |
| W2 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z  zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W3 | Student zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie  biologicznym, psychicznym i społecznym | K\_W04 | P7S\_WG |
| W4 | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań  patologicznych i innych | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i  interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Student potrafi promować postawę zdrowotną i  aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych | K\_U13 | P7S\_UK |
| U3 | Student wykorzystuje wiedzę z różnych obszarów psychologii przy projektowaniu interwencji  psychoedukacyjnych w obszarze promocji zdrowia | K\_U19 | P7S\_UK P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się  starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K3 | Student jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się  wspieraniem jakości życia | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K4 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i  umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

* 1. **TEACHING METHODS**

Wykład: wykład multimedialny, prelekcja

Warsztat: pokaz, dyskusja, metoda przypadków, gry dydaktyczne

* 1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Wykład: Kolokwium - test pisemny,**

Kryteria oceny testu.

Skala ocen:

-poniżej 50 % - niedostateczny,

-od 50%-65% - dostateczny,

-pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

-pomiędzy 76%- 85% dobry,

-pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

-pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

**Warsztaty: przygotowanie projektu**

Kryteria oceny projektu Student prawidłowo :

-opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów

-ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów

-ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

* 1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| V semestr | 1. Profilaktyka chorób somatycznych: efektywne formy radzenia sobie ze stresem i regulacji emocji, interwencje psychologiczne w normowaniu snu i aktywności fizycznej. 2. Technologia jako wsparcie w monitorowaniu zdrowia i kształtowaniu zachowań zdrowotnych. 3. Psychologiczne uwarunkowania chorób somatycznych: neurofizjologia stresu. Stres i odporność: psychoneuroimmunologia. 4. Znaczenie traumatycznego stresu w polietiologii chorób somatycznych. 5. Rola czynników rodzinnych w patogenezie chorób somatycznych. 6. Emocjonalne i poznawcze doświadczanie własnej choroby. Skuteczność różnych form radzenia sobie. Ryzyko zaburzeń zdrowia psychicznego i szanse rozwoju osobistego 7. Zaburzenia psychiczne w chorobach somatycznych: możliwości wsparcia psychologicznego i specyfika psychoterapii. 8. Osobowość i zachorowalność: wzór zachowania A, C i D 9. Specyficzne problemy psychologiczne w chorobach układu krążenia. 10. Specyficzne problemy psychologiczne w chorobie nowotworowej. 11. Specyficzne problemy psychologiczne w chorobach skóry i cukrzycy. 12. Wybrane psychologiczne aspekty ginekologii i położnictwa. 13. Ja cielesne w chorobie somatycznej – geneza zaburzeń i możliwości terapii. 14. Przewlekły ból: możliwości wsparcia psychologicznego. 15. Niepełnosprawność i rehabilitacja: problematyka psychologiczna. |

* 1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | |
| Colloquium | Project |
| W1 | x |  |
| W2 | x |  |
| W3 | x |  |
| W4 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |
| K4 |  | x |

* 1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Heszen-Celińska I., Sęk H. (2020). Psychology zdrowia. Wydanie nowe. Warszawa. PWN. 2. Sapolsky R.M. (2022). Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu. Warszawa. PWN. 3. Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Warszawa. SCHOLAR |
| Supplementary literature | 1. Walden-Gałuszko K. (2014). Psychoonkologia w praktyce klinicznej. Warszawa: Wyd. Lek. PZWL 2. Miller W.R., Rolnick St. (2014). Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie. Kraków: WUJ |

* 1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie  studenta – liczba godzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(przygotowanie do examu,  zaliczeń, preparing a project itd.) | 20 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 40**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | The Role of a Psychologist in Health Care |
| **Name of the subject/module in Polish** | Rola psychologa w ochronie zdrowia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | mgr Martyna Dziekan |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI | 15 | 30 |  |  |  |  | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami dotyczącymi roli psychologa w ochronie zdrowia. |
| **C2** | Rozwijanie wiedzy na temat ról jakie może podejmować psycholog pracując w ochronie zdrowia. |
| **C3** | Kształtowanie umiejętności niezbędnych do pracy w obszarze ochrony zdrowia. |
| **C4** | Budowanie świadomości na temat funkcjonowania ochrony zdrowia psychicznego w Polsce. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk, ma wiedze o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach  z innymi dyscyplinami naukowymi. | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | Rozumie wiedzę z zakresu ochrony zdrowia i ról jakie  może pełnić psycholog w ochronie zdrowia. | K\_W11 | P7S\_WG  P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu psychologii, potrzebne do zrozumienia roli psychologa w ochronie zdrowia. Zna specjalizacje psychologiczne  i rozumie ścieżki kształcenia w tych obszarach. | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody  aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w pracy w zakresie ochrony zdrowia. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student ma świadomość obowiązków społecznych, wynikających z roli psychologa. Ma kompetencje do podejmowania działań psychologicznych, interwencyjnych w różnych środowiskach oraz  przestrzegania zasad etyki zawodowej. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |

1. **TEACHING METHODS**

**Wykład:** wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja.

**Ćwiczenia:** ćwiczenia w parach/grupach, studium i analiza przypadków, symulacje sytuacji pomocowych.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Wykład:** Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

**Ćwiczenia:** Kolokwium pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z kolokwium jest obliczana procentowo w następujący sposób:

ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | 1. Wprowadzenie do przedmiotu. Jakie role podejmuje psycholog w systemie ochrony zdrowia? 2. Środowiskowe podejście do opieki psychologiczno- psychiatrycznej. Wiedza na temat planowanych zmian w ochronie zdrowia. 3. Psycholog jako diagnosta. 4. Psycholog jako interwent kryzysowy. 5. Psycholog jako psychoterapeuta. 6. Profilaktyka psychologiczna w ochronie zdrowia. Jak uniknąć problemów ze zdrowiem psychicznym? 7. Zawód psychologa regulacje prawne. Zaliczenie przedmiotu. |

|  |  |
| --- | --- |
| Practical classes | 1. Wprowadzenie do przedmiotu. Jaka jest rola psychologa w ochronie zdrowia? Definicje. 2. Pacjent w opiece środowiskowej a pacjent w opiece szpitalnej całodobowej. Różnice w podejściu. 3. Pacjent w opiece ambulatoryjnej. Jak wygląda ambulatoryjna pomoc psychologiczna. 4. Elementy diagnozy psychologicznej. Z kim najczęściej   spotkamy się w gabinecie? Diagnoza zależna od miejsca pracy.   1. Elementy interwencji kryzysowej. Jak pomagać w sytuacjach nagłych? 2. Basic of counseling psychology- mikroumiejętności pomagania część I. 3. Basic of counseling psychology- mikroumiejętności pomagania część II. 4. Nurty i podejścia psychoterapeutyczne- podobieństwa i różnice. 5. Elementy psychoterapii poznawczo- behawioralnej, przydatne każdemu pomagaczowi. 6. Podejście terapeutyczne oparte na procesach. 7. Jak dbać o zdrowie psychiczne? Elementy profilaktyki zdrowia psychicznego. 8. Jak prowadzić skuteczną psychoedukację? O roli wiedzy w procesie pomagania. 9. Czy mogę zaszkodzić? Elementy etyki w procesie pomagania. 10. Po co psychologowi znajomość prawa? Ważne aspekty prawne w pracy psychologa. 11. Zaliczenie przedmiotu w formie kolokwium. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Sprawoz- danie | Wcielanie się w role w  trakcie zajęć |
| W1 |  | x |  |  |  |  |
| W2 |  | x |  |  |  |  |
| U1 |  |  | x |  |  |  |
| U2 |  |  | x |  |  |  |
| K1 |  | x |  |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Amador X., (2020). Nie jestem chory. Nie potrzebuję pomocy! Jak pomóc komuś z chorobą psychiczną zaakceptować leczenie. My Book. Szczecin. 2. Grzesiuk L., Szustek, H., (2019). Psychoterapia. Szkoły i metody. Podręcznik akademicki. Eneteia. Warszawa. |
| Literatura uzu-  pełniająca | 1. Żukowski L., (2017). Zawód psychologa w ochronie zdrowia.   Reglamentacja prawnoadministracyjna. C.H.Beck. Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu- denta – liczba go- dzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 15 |
| Studying the literature | 17 |
| Other(przygotowanie do examu,  zaliczeń, preparing a project itd.) | 23 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 41**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Communication with the Patient |
| **Name of the subject/module in Polish** | Komunikacja z pacjentem |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Bianka Anna Lewandowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| V | - | - | 45 | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Poznanie zasad i nabycie umiejętności prawidłowej komunikacji w relacji psycholog-  pacjent/klient |
| **C2** | Poznanie i doskonalenie technik komunikacji werbalnej i niewerbalnej |
| **C3** | Rozwój kompetencji miękkich ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności  komunikacyjnych w sytuacjach klinicznych |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych,  pedagogicznych, społecznych | K\_W05 | P7S\_WG |
| W2 | zna i rozumie zasady etyki zawodowej i podstawy  prawne zawodu | K\_W12 | P7S\_WG  P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby  wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu | K\_U02 | P7S\_UW  P7S\_UU |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | problemów psychologicznych, biologicznych  i społeczno-kulturowych |  |  |
| U2 | potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi,  etycznymi) | K\_U06 | P7S\_UK |
| U3 | posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu  i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem | K\_U14 | P7S\_UK1 |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego  i indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych,  pedagogicznych w sytuacjach zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności  zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

pokaz, dyskusja, metoda przypadków, gry dydaktyczne

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Pisemny test – 20 pytań po 2 pkt. Max. 40 pkt.

Przygotowanie projektu – błędy komunikacyjne i propozycje ich naprawy

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Trafność wnioskowania (max 10 pkt)

Estetyka prezentacji (max 10 pkt)

Łącznie 35 pkt.

Ćwiczenia praktyczne (ocena formująca) – scenki, symulacje. Każdy student bierze udział w 2 scenkach. Kryteria oceny:

zgodność z celem 10 pkt

wykorzystanie omawianej techniki 15 pkt

przestrzeganie zasad 5 pkt

Maksymalna liczba punktów – 30.

Uzyskana ilość punktów z poszczególnych form zaliczenia przedmiotu przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

•

•

•

•

•

•

ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% ocena niedostateczna - 51% i poniżej

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Proces komunikowania – definicja, cechy, elementy, modele 2. Warunki skutecznego komunikowania w relacji pacjent – lekarz. Strategie efektywnego komunikowania. 3. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Techniki aktywnego słuchania – parafrazy, klaryfikacje. Elementy asertywności. 4. Bariery komunikacyjne w komunikacji personelu medycznego z pacjentami i ich pokonywanie. 5. Podstawowe błędy w komunikacji z pacjentem (spadek umiejętności   komunikacyjnych wraz ze stażem pracy, dehumanizacja i spadek empatii, strategie unikania, nieujawnianie informacji itd.)   1. Strategie naprawy błędów komunikacyjnych 2. Komunikacja w konflikcie. Komunikacja z pacjentem agresywnym. 3. Komunikacja ze specjalnymi grupami pacjentów - dziecko, pacjent terminalny, pacjent uzależniony itd. 4. Komunikacja inkluzywna – jak komunikować się zrozumiale. Rola pierwszego wrażenia w komunikacji - świadomość procesów nieświadomych w komunikacji z pacjentem (*unconscious bias*) 5. Komunikacja i *compliance –* jak poprzez komunikację zarządzać procesem leczenia i egzekwować przestrzeganie zaleceń. Jak zmotywować́ pacjenta do zmiany stylu życia   - elementy dialogu motywującego   1. Strukturalizacja wywiadu klinicznego z punktu widzenia techniki zadawania pytań i słuchania. 2. Autodiagnoza - uwarunkowania zachowań lekarzy w sytuacjach trudnych - autorefleksja jako warunek skutecznej komunikacji klinicznej. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | |
| Test | Project –  Case study | Ćwiczenia praktyczne (scenki) |  |
| W1 | x | x | x |  |
| W2 | x | x | x |  |
| U1 |  | x | x |  |
| U2 | x | x | x |  |
| U3 |  | x | x |  |
| K1 |  | x | x |  |
| K2 |  | x | x |  |
| K3 |  | x | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura pod-  stawowa | **1.** Bielska D i wsp., 2014, Jak skutecznie rozmawiać z pacjentem i jego  rodziną?: praktyka lekarza rodzinnego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Warszawa   1. Markowski A., Doroszewski J., Kulus M., 2014, Porozumienie z pacjentem. Relacje i komunikacja, PWN, Warszawa (ebook) 2. Sobierajski T., 2015, 33 Czytanki o komunikacji czyli jak być dobrym lekarzem i nie zwariować, Medycyna Praktyczna, Warszawa 2015 |
| Literatura uzu-  pełniająca | Tarasewicz – Gryt, O., 2018, Nikt nie czuje się antyszczepionkowcem, *„*Służba  Zdrowia*” 7/8*, s. 54-59 |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie  studenta – liczba godzin |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących  zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(preparing for examination,  preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 42**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychological interview in Healthcare |
| **Name of the subject/module in Polish** | Wywiad psychologiczny w ochronie zdrowia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Bianka Anna Lewandowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| V | - | - | 45 | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Doskonalenie kompetencji do prowadzenia wywiadu psychologicznego w ochronie zdrowia |
| **C2** | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania funkcji, jaką może pełnić terapeuta w zależności od kontekstu terapeutycznego |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych,  pedagogicznych, społecznych | K\_W05 | P7S\_WG |
| W2 | zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania | K\_W08 | P7S\_WG |
| W3 | zna i rozumie zasady etyki zawodowej i podstawy  prawne zawodu | K\_W12 | P7S\_WG  P7S\_WK |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby | K\_U02 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych |  | P7S\_UU |
| U2 | potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii of individual differences, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno- pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych  narzędzi i metod psychologicznych | K\_U03 | P7S\_UW |
| U3 | potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi) | K\_U06 | P7S\_UK |
| U4 | posiada umiejętności poprawnej komunikacji  interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem | K\_U14 | P7S\_UK1 |
| U5 | potrafi formułować opinie psychologiczne | K\_U15 | P7S\_UW2 |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń,  wykorzystując ja dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K3 | jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych,  pedagogicznych w sytuacjach zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K4 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w  działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Metoda przypadków, dyskusja, burza mózgów, prelekcja, gry dydaktyczne.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium pisemne (2), wywiad psychologiczny (symulacja)

Kolokwia pisemne – kryteria oceny:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny wywiadu (5 pkt):

Student prawidłowo:

przeprowadził wywiad psychologiczny (symulacja) 1-3 pkt.

wskazał istotę problemu pacjenta 1 pkt.

wyciągnął wnioski 1 pkt.

Skala ocen:

5pkt. 5,0

4,5pkt. 4,5

4 pkt. 4,0

3,5 pkt. 3,5

3 pkt. 3,0

<3pkt 2,0

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

Treści warsztatowe

1. Wywiad psychologiczny, definicja, typy wywiadów: wywiad ustrukturowany, częściowo ustrukturowany, wywiad swobodny.
2. Kontakt diagnostyczny, definicja i specyfika. Cechy kontaktu diagnostycznego, behawioralne i introspekcyjne wskaźniki kontraktu diagnostycznego, zjawisko oporu.
3. Pytania w wywiadzie psychologicznym: rodzaje i funkcje pytań, znaczenie języka wywiadu psychologicznego.
4. Struktura wywiadu psychologicznego, układ treści, podejmowana tematyka.
5. Wywiad psychologiczny w różnych praktycznych kontekstach: wywiad z ofiarą przemocy domowej, z osobą chorą na depresję, osobą chorą na schizofrenię, z osobą zakwalifikowaną do różnych form leczenia (m.in. do psychoterapii oraz leczenia szpitalnego).
6. Trudne zachowania ze strony klienta i radzenie sobie z nimi. Procedura pracy z „oporem” w ujęciu Enrighta.
7. Spotkanie z osobą z innej kultury – dylematy etyczne.
8. Analiza zapisów wywiadów psychologicznych – rodzaje danych, interpretacja danych, znaczenie przesłanek diagnostycznych w wywiadzie.
9. Błędy diagnostyczne, możliwości ich unikania.
10. Raport pisemny z wywiadu psychologicznego – Case study.
11. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | |
| Kolokwia częściowe pisemne | Wywiad psychologiczny (symulacja) |
| W1 | x | x |
| W2 | x | x |
| W3 |  | x |
| U1 | x |  |
| U2 |  | x |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| U3 |  | x |
| U4 |  | x |
| U5 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |
| K4 | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.)., 2009, Wywiad psychologiczny. Tom 1. Wywiad jako postępowanie badawcze. Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2. Stemplewska-Żakowicz, K. (red.), 2013, Wywiad psychologiczny. Tom 2. Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 3. Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.), 2015, Wywiad psychologiczny. Tom 3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych. Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa |
| Supplementary literature | 1. Mangnus, P. J. M., 2018, Consultation psychiatry: An interview to classify psychological factors affecting other medical conditions. Tijdschrift voor psychiatrie 60.10 (2018): 688-692. 2. Engel-Bernatowicz, A., 2009, Specyfika kontaktu w wywiadzie psychologicznym. W: Stemplewska-Żakowicz, K. i Krejtz, K. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie studenta –  liczba godzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 43**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychological diagnosis in health care |
| **Name of the subject/module in Polish** | Diagnoza psychologiczna w ochronie zdrowia psychicznego |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Tomasz Frąckowiak |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI | 30 | - | 30 | - | - | - | 5 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Doskonalenie kompetencji do prowadzenia diagnozy psychologicznej w ochronie zdrowia |
| **C2** | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania funkcji, jaką może pełnić terapeuta w zależności od kontekstu terapeutycznego |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania | K\_W08 | P7S\_WG |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii  różnic indywidualnych, psychologii społecznej, | K\_U03 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno- pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod psychologicznych |  |  |
| U3 | potrafi formułować opinie psychologiczne | K\_U15 | P7S\_UW |
| U4 | potrafi rozpoznawać i nazywać symptomy zaburzeń poszczególnych funkcji psychicznych w oparciu o  obowiązujący w Polsce (ICD) oraz alternatywne (DSM) systemy klasyfikacyjne | K\_U16 | P7S\_UK1 |
| U5 | posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz  samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne | K\_U20 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych  środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K3 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności  zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład: wykład multimedialny, wykład konwersatoryjny, pogadanka Warsztaty: dyskusja, studium przypadku, praca w grupach, metoda przypadków

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Egzamin pisemny, kolokwium, sprawozdanie z warsztatów

Egzamin oraz kolokwium pisemne – kryteria oceny:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny sprawozdania:

Student prawidłowo :

-opracował sprawozdanie na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów

-ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów

-ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lectures | Przedmiot i zakres diagnozy psychologicznej. Rodzaje i modele diagnozy. Psychological diagnosis jako proces. Kompetencje profesjonalne w diagnozie psychologicznej. Standardy i etyka diagnozowania psychologicznego. Zbieranie i opracowywanie danych diagnostycznych oraz komunikowanie efektów diagnozy. Znaczenie integracji wyników. Metody badań wykorzystywane w diagnozie psychologicznej (wywiad, obserwacja, testy, kwestionariusze, techniki projekcyjne, eksperyment). Kryteria użyteczności i dobór metod diagnostycznych. Diagnoza inteligencji oraz funkcji poznawczych. Diagnoza neuropsychologiczna. Diagnoza osobowości. |
| Workshops | Obserwacja w diagnozie psychologicznej i techniki jej prowadzenia. Wykorzystanie badań testowych w diagnozie na przykładzie zastosowania Skali Inteligencji Wechslera dla Dorosłych (WAIS-R) - przeprowadzenie badania orazinterpretacja wyników. Wykorzystanie badań kwestionariuszowych w diagnozie na przykładzie Inwentarza osobowości NEO-PI-R oraz Inwentarza MMPI-2 – przeprowadzenie badania oraz interpretacja wyników. Wykorzystanie technik projekcyjnych w diagnozie na przykładzie Testu Apercepcji Tematycznej  - przeprowadzenie badania oraz interpretacja wyników. Integrowanie wyników badań psychologicznych jako kluczowy etap diagnozy psychologicznej. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | |
| Written exam | Colloquium | Report |
| W1 | x | x | x |
| U1 |  | x | x |
| U2 |  |  | x |
| U3 |  | x | x |
| U4 | x | x | x |
| U5 | x | x | x |
| K1 | x |  | x |
| K2 |  | x | x |
| K3 |  | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. McWilliams N., 2020, Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process, Guilford Press; Edycja 2. 2. Morrison J., 2021,–Wstępny wywiad diagnostyczny, Kraków, WUJ 3. Stemplewska-Żakowicz K., 2021, Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk, GWP 4. Standardy diagnozy psychologicznej uchwalone przez Ogólnopolską Sekcję   Diagnozy Psychologicznej PTP, online, 2018, PTP |
| Supplementary literature | 1. Paluchowski, W., 2007, Diagnoza psychologiczna. Proces narzędzia standardy, Warszawa, Wyd. Akademickie i Profesjonalne |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu- denta – liczba go- dzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 20 |
| Studying the literature | 22 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project itd.) | 23 |
| Total student workload | | 125 |
| **Number of ECTS credits** | | 5 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 44**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychopatology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychopathologia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr n.med. Leszek Malkiewicz |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI | 15 | 15 | - | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To acquaint students with the most important pathologies of the psyche, which impede functioning and have an impact on the social behavior of a person. |
| **C2** | To gain knowledge of mental disorders, their symptomatology, diagnosis and selected aspects of treatment. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna przebieg procesów psychicznych  człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym | K\_W04 | P7S\_WG |
| W2 | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań  patologicznych i innych | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu  różnych dyscyplin na temat prawidłowego i | K\_U01 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i  interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych |  |  |
| U2 | Student potrafi rozpoznawać i nazywać symptomy zaburzeń poszczególnych funkcji psychicznych w oparciu o obowiązujący w Polsce (ICD) oraz  alternatywne (DSM) systemy klasyfikacyjne | K\_U16 | P7S\_UK P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i  umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** lecture with multimedia presentation, description, explanation.

**Workshops:** discussion, group work, case method.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lectures:**

Written exam sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z examu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

* ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
* ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
* ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
* ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
* ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

Colloquium pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z kolokwium jest obliczana procentowo w następujący sposób:

* ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,
* ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,
* ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,
* ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,
* ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

**Workshops:**

Ocena końcowa wynika z:

* przygotowanego w parze projektu przypadku o danym problemie. Ocenie podlega:
* strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);
* prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 2 pkt);
* oryginalność pracy(maks. 2 pkt);
* prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 3 pkt).

Uzyskana ilość punktów z projektu (maks. 12 pkt) przeliczana jest na ocenę:

* ocena bardzo dobra: 12 pkt;
* ocena dobra+: 11 – 10 pkt;
* ocena dobra: 9 – 8 pkt;
* ocena dostateczna +: 7 pkt;
* ocena dostateczna: 6 pkt.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lecture | 1. Mental health and illness in different models of psychopathology. 2. Neuroscience. Biological models and concepts of mental disorders. 3. Criteria for differentiating mental health and illness. 4. Tools for differentiating symptoms, types of disorders and clinical entities - ICD 10, DSM V diagnostic systems. 5. Principles of differential diagnosis in psychopathology. 6. Schizophrenia. 7. Psychiatric factors versus somatic disorders. 8. Social and legal perspectives in psychopathology. |
| Practical classes | 1. Zasady różnicowania zdrowia psychicznego i choroby, 2. Diagnoza różnicowa na podstawie analizy zachowania pacjenta 3. Wprowadzenie do problematyki zaburzeń osobowości: osobowość normalna i zaburzona, klasyfikacja zaburzeń osobowości, rozpowszechnienie zaburzeń, modele diagnozy. 4. Zaburzenia afektywne: kryteria diagnostyczne i obraz kliniczny depresji, epizodu maniakalnego i zaburzeń afektywnych dwubiegunowych. 5. Schizofrenia: obraz kliniczny i kryteria diagnostyczne, postacie schizofrenii 6. Zaburzenia dysocjacyjne i zespoły zaburzeń pod postacią somatyczną 7. Wprowadzenie do problematyki uzależnień: uzależnienia substancjalne i niesubstancjalne. 8. Uzależnienia behawioralne: istota zjawiska, problemy diagnozy klinicznej, klasyfikacja i typologia, obraz kliniczny, pomoc psychologiczna |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | |
| Written exam | Colloquium | Project |  |
| W1 | x | x |  |  |
| W2 | x | x |  |  |
| U1 | x | x | x |  |
| U2 | x | x | x |  |
| K1 |  |  | x |  |
| K2 |  |  | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Castonguay L., Oltmanns T., 2021. Psychopatologia, Guilford Publications 2. Seligman M., 2017. Psychopatologia, Wyd. Zysk i S-ka. Warszawa. 3. Sek H., 2012. Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Cierpiałkowska L., Soroko E. red.. 2014. Zaburzenia osobowości.   Problemy diagnozy klinicznej. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań.   1. Kottler, J., 2007. Boskie szaleństwo. Geniusz i psychoza wielkich twórców. Bellona. Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 12 |
| Studying the literature | 13 |
| Other(preparation for the exam,  preparation of the project). | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| Total student workload | 75 |
| **Number of ECTS credits** | 3 |

**Subject code: 45**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Addiction psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia uzależnień |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Przemysław Zdybek |
| **Introductory subjects** | Psychology of personality |
| **Prerequisites** | Wiedza z zakresu psychologii osobowości |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI |  |  | 30 |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami i problematyką psychologii uzależnień |
| **C2** | Kształtowanie umiejętności diagnozowania i stosowania podstawowych form pomocy terapeutycznej osobom uzależnionym oraz zagrożonym różnego rodzaju uzależnieniom |
| **C3** | Kształtowanie umiejętności kontaktu z osobami uzależnionymi oraz przeciwdziałania uzależnieniom |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S-WG |
| W2 | Student wykazuje się zaawansowaną wiedzą na temat | K\_W10 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka:  zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i innych |  | P7S\_WK |
|  |  |  |  |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i  zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach  psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Student odpowiednio dobiera środki i metody aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i  społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S-UW P7S\_UU |
| U3 | Student promuje postawę zdrowotną i aktywność  fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych. | K\_U13 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej,  pedagogicznej(okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student inicjuje, tworzy i rozwija wzory działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się  wspieraniem jakości życia | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K3 | Student odpowiedzialnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności psychologiczne oraz  pedagogiczne w sytuacjach zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K4 | Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w  działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Pokaz multimedialny, dyskusja, metoda przypadków

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Forma zaliczenia warsztatów - przygotowanie projektu.

Student przygotuje projekt profilaktyczny przeznaczony dla społeczności lokalnej. Podstawą oceny projektu stanowi:

strona merytoryczna – max 5 p

oryginalność referatu, dobór tematu – max 5 p

-przedstawienie (forma, wykorzystanie środków audiowizualnych) – max 5 p

-wykorzystanie literatury – max 5 p

-możliwość wykorzystania w pracy zawodowej –max 5p

wartość profilaktyczna –max 5p

Ocena stanowi przeliczenie wartości punktowych na wartości procentowe

ocena bardzo dobra: 100% – 91%

ocena dobra+: 90% – 81%

ocena dobra: 80% – 71%

ocena dostateczna+: 70% – 61%

- ocena dostateczna: 60% – 51%

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Omówienie celów zajęć, wymagań i formy zaliczenia przedmiotu. 2. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie do zajęć. Wprowadzenie do problematyki uzależnień. 3. Rola czynników biologicznych, środowiskowych w powstawaniu uzależnień. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed   uzależnieniem.   1. Diagnoza psychologiczna uzależnień dorosłych. 2. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z uzależnieniami. Pierwszy kontakt z osobom   uzależnionym.   1. Rodzina i jej znaczenie w procesie diagnozy i terapii oraz profilaktyki uzależnień. Formy i metody pracy z rodziną z problemem uzależnień. 2. Rola instytucji pomocowych w procesie diagnozy i terapii   uzależnień. Programy terapeutyczne: podejście poznawczo- behawioralne, dialog motywujący, Transteoretyczny Model Zmiany, Terapia skoncentrowana na Rozwiązaniach.   1. Przygotowanie do tworzenia i wdrażania programów profilaktycznych, psychoedukacyjnych i psychokorekcyjnych opartych na współczesnych strategiach profilaktycznych i terapeutycznych. 2. Promocja zdrowia, aktywność fizyczna, pomoc psychologiczna. 3. Budowa programu profilaktycznego dla społeczności lokalnej zagrożonej uzależnieniem – ich budowa, rodzaje,   najważniejsze aspekty.   1. Podsumowanie zajęć. Omówienie projektów. |

1. **METODY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| Oral Exam | Written  Exam | Colloquium | Project | Report | Test |
| W1 |  |  |  | X |  |  |
| W2 |  |  |  | X |  |  |
| U1 |  |  |  | X |  |  |
| U2 |  |  |  | X |  |  |
| U3 |  |  |  | X |  |  |
| K1 |  |  |  | X |  |  |
| K2 |  |  |  | X |  |  |
| K3 |  |  |  | X |  |  |
| K4 |  |  |  | X |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Margasiński A. 2011. Rodzina alkoholowa z uzależnionym w leczeniu. Warszawa, Wydawnictwo Impuls 2. Miller P.M. (red.) 2013. Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych. Warszawa, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego 3. Miller W.R., Forcehimes A.A., Zweben A., 2014. Terapia uzależnień.   Podręcznik dla profesjonalistów. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4. Miller W.R., Rollnick S., 2014. Dialog motywujący. Jak pomoc ludziom w  zmianie. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego |
| Supplementary literature | 1. Miller W.R., Munoz R.F., 2017. Picie pod kontrolą. Warszawa, Wydawnictwo PARPA, 2. Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. 2006. Integracyjna psychoterapia uzależnień - teoria i praktyka. Warszawa, Wyd. IPZ PTP 3. Modrzyński R., 2017. Abstynencja czy ograniczanie picia? Wydawnictwo Difin, Warszawa 4. Ogińska-Bulik N., 2010. Uzależnienie od czynności. Mit czy rzeczywistość? Warszawa, Wydawnictwo Difin, 5. Zajączkowski K., 2001. Nikotyna, alkohol, narkotyki : profilaktyka   uzależnień: krótki poradnik psychologiczny Kraków, Wydawnictwo Rubikon |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(preparation for exams, credits, project work  etc.) | 8 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

**Subject code: 46**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Relaxation training |
| **Name of the subject/module in Polish** | Trening relaksacji |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Agnieszka Marszałek |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI | - | - | 45 | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Equipping the student in theoretical and practical knowledge regarding relaxation techniques |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to  subject  learning effects | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows theoretical basics of preventional and interventional actions in relevance to psychology, pedagogy, and sociology | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student is able to pick proper means and methods to use theoretical knowledge in analysing psychological, biological and sociocultural issues | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| K2 | Student odpowiedzialnie inicjuje, tworzy i rozwija wzory działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji  zajmujących się wspieraniem jakości życia | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K3 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej  wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Warsztaty:** Demonstracja, pokaz z objaśnieniem.

Metody aktywizujące oparte o pracę własną studenta. Przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej na temat wybranej przez studenta formy treningu relaksacyjnego.

Przygotowanie własnego zestawu z muzyką relaksacyjną do odtwarzania w domu.

Metody ćwiczeniowe. Przeprowadzenie wybranej techniki relaksacyjnej na grupie kolegów.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Każdy ze studentów przygotowuje i przeprowadzi trening relaksacyjny: Student prawidłowo :

-opracował trening relaksacyjny, skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu, skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów,

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów,

-ocena dobry - od 16-17punktów,

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów,

-ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń. Przydział tematów do pracy własnej. Definicja zdrowia, choroby, pojęcie stresu, podłoże fizjologiczne, objawy fizyczne i psychiczne, testy oceniające poziom stresu, konsekwencje stresu, koncepcja chorób psychosomatycznych. Pojęcie relaksacji. 2. Zasady tworzenia przestrzeni ułatwiających odpoczynek. Relaksacja   oddechowa „ Świadomy oddech’’. Ćwiczenia oddechowe. Osobiste strategie radzenia sobie ze stresem.   1. Znaczenie muzyki relaksacyjnej. Elementy muzykoterapii. 2. Koncentracja - ćwiczenia ułatwiające skupienie, ćwiczenia pamięci, testy weryfikujące stan pamięci. 3. Medytacja, rodzaje, zastosowanie praktyczne. 4. Pojęcie wizualizacji, zastosowanie. ”Twórcza wizualizacja”. 5. Pilates. 6. Joga fizyczna, Zen. 7. Trening autogenny Schultza. 8. Metoda Jacobsona. 9. Metodyka i praktyczny wymiar ćwiczeń rozciągająco-relaksujących. 10. Metoda Alexandra. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Metoda Feldenkraisa i Wintreberta. 2. Elementy Mind-mapping i arteterapii. 3. Aromaterapia. Podsumowanie zajęć. Ostateczna ocena. Wpisywanie ocen. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |
| --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation |
| Project „Trening relaksacyjny” |
| W1 | x |
| U1 | x |
| K1 | x |
| K2 | x |
| K3 | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Argyle M., 2004. Psychology szczęścia. Astrum, Wrocław . 2. Belchamber C. Payne's Handbook of Relaxation Techniques, 5th Edition. A Practical Guide for the Health Care Professional. Elsevier. 3. Kronenberger M., 2020. Muzykoterapia; wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu .Łódź, Global Enterprises. 4. Kulmatycki L., 2004. Stres, joga, relaksacja, podręcznik ćwiczeń. Wacław Bagiński i synowie, Wrocław. 5. Kulmatycki L., Torzyńska K. 2013. Ćwiczenia relaksacji, koncentracji, medytacji. AWF Wrocław. 6. Kulmatycki L., 2002. Lekcja relaksacji. AWF Wrocław. |
| Supplementary literature | 1. Fanning P., 2001. Wizualizacja zmiany. Rebis, Poznań. 2. Geremek K., Dec L., 2007. Zmęczenie i regeneracja sił. Katowice, PH Has- Med. 3. Kabat-Zinn J., 2009. Życie, piękna katastrofa. Czarna Owca . 4. Kronenberger M., 2004. Muzykoterapia; wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu .Łódź, Global Enterprises. 5. Kulmatycki L., 2001. Stres, joga, relaksacja, podręcznik ćwiczeń. Wacław Bagiński i synowie, Wrocław. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(przygotowanie do examu,  zaliczeń, preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

**Kod przedmiotu 47**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Gerontology - methods of working with the Elderly |
| **Name of the subject/module in Polish** | Gerontologia - metody pracy z osobami starszymi |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Tomasz Frąckowiak |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z interdyscyplinarną wiedzą o problemach ludzi w wieku starszym |
| **C2** | Pogłębienie wiedzy o odmienności chorowania i leczenia ludzi w podeszłym wieku. Przykłady najczęstszych schorzeń odmiennie przebiegających w wieku podeszłym i  towarzyszące im problemy diagnostyczne |
| **C3** | Podkreślenie odrębności terapii schorzeń w wieku starszym |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy  i metody jej dokonywania | K\_W07 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i  interpretować informacje o zjawiskach | K\_U01 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | psychologicznych, społecznych |  |  |
| U2 | Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych,  biologicznych i społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW  P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i  interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych,  biologicznych i społeczno-kulturowych | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Dyskusja, burza mózgów, gry dydaktyczne, metoda przypadków.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Colloquium pisemne.**

Kryteria zaliczenia kolokwium - skala ocen:

* poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,
* od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,
* pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi -plus dostateczny,
* pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi - dobry,
* pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi - plus dobry,
* pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi - bardzo dobry.

**Project** – opis wybranych rozwiązań psychologicznych stosowanych w opiece nad osobami starszymi.

Ocenie podlega:

* + strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);
  + prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 5 pkt);
  + prawidłowe przedstawienie problemu lub zjawiska (maks. 5 pkt);
  + prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 5 pkt).

Uzyskana ilość punktów z pracy zaliczeniowej (maks. 20 pkt) przeliczana jest na ocenę:

* + ocena bardzo dobra: 20 pkt;
  + ocena dobra+: 18 – 19 pkt;
  + ocena dobra: 15 – 17 pkt;
  + ocena dostateczna +: 13-14 pkt;

- ocena dostateczna: 10-12 pkt.

Ocena końcowa stanowi średnią wszystkich ocen cząstkowych.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Proces starzenia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym. 2. Biologiczne i zdrowotne aspekty starzenia się – profilaktyka starzenia i starości. 3. Zasoby ludzi starych i ich otoczenia – położenie i potrzeby materialne seniorów. 4. Wpływ rodziny na rozwój człowieka w podeszłym wieku. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Jakość życia osób w podeszłym wieku, możliwości jej poprawy, pielęgnacja kompensacyjna. 2. Organizacja opieki nad ludźmi starymi w Polsce, przykłady rozwiązań problemów opieki. 3. Prezentacja projektów, kolokwium pisemne. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | |
| Colloquium | Project |
| W1 | x | x |
| U1 | x |  |
| U2 |  | x |
| K1 | x | x |
| K2 | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Kielar-Turska M., 2020. Starość. Jak widzi ją psychologia. Szanse rozwoju w starości. Akademia Ignatianum. 2. Steuden S., 2014. Psychologia starzenia się. Wydawnictwo PWN. Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Gierek P. (2017), Activity and Needs of Seniors: Research Report in Chorzów,   „Horyzonty Wychowania”, Vol. 16, No. 40.   1. Validation of Non-formal and Informal Learning. Dostęp: 10.11.2021. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/italia/valida- tion-non-formal-and-informal-learning\_en. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie studenta  – liczba go- dzin |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących  zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(preparing for examination,  preparing a project itd.) | 5 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 48**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychology in rehabilitation |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia w rehabilitacji |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Ewelina Gankowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | 15 | - | 30 | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Wyposażenie studenta w wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą współczesnych  zagadnień psychologii osób z niepełnosprawnością |
| **C2** | Wyposażenie studenta w wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą najważniejszych metod  rehabilitacji psychologicznej osób z nabytą niepełnosprawnością |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z  innymi dyscyplinami naukowymi | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii,  medycyny, nauk o zdrowiu | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W3 | Student zna teoretyczne podstawy działań  profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach  psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Student potrafi promować postawę zdrowotną i  aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych | K\_U13 | P7S\_UK1 |
| U3 | Student potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz  grup docelowych | K\_U19 | P7S\_UK1 |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się  starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej  w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K4 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej  wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Wykład:** wykład z prezentacja multimedialną, prelekcja, wykład konwersatoryjny

**Warsztaty:** pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków, projekt

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciach;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0; od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5; 60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

**Sposób oceny projektu**

W przypadku oceniania projektu uwzględniane są podstawowe kryteria:

Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 1-3 pkt

Poprawność wykonania zadania: 1-3 pkt

Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 1-3 pkt Ilość uzyskanych punktów:

9 pkt – ocena - bardzo dobry, 8 pkt – ocena – dobry plus,

7 pkt – ocena – dobry,

6 pkt – ocena – dostateczny plus, 5 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów 4 i mniejszej student otrzymuje ocenę niedostateczną -2,0

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | 1. Niepełnosprawność w ujęciu historycznym. Ślady myśli psychologicznej w rehabilitacji od czasów starożytnych po współczesność 2. Proces adaptacji do niepełnosprawności (uwarunkowania, przebieg). Modele niepełnosprawności. Wprowadzenie do problematyki rehabilitacji neuropsychologicznej 3. Sytuacja prawna osób niepełnosprawnych w Polsce. Propozycje prawne a zmaganie się z problemem niepełnosprawności. Akty normatywne a kształcenie osób niepełnosprawnych. 4. Czynniki warunkujące skuteczność procesu rehabilitacji. Problemy etyczne w działaniach psychologa w rehabilitacji 5. Psychologiczne uwarunkowania rehabilitacji osób w różnym wieku. Psychologiczne aspekty starzenia się i starości, psychologiczne problemy rehabilitacji osób starszych 6. Człowiek i choroba, reakcje na chorobę - akceptacja, frustracja, postawy chorego i jego otoczenia. Relacja personel medyczny - pacjent 7. Psychologiczne aspekty i konsekwencje niektórych chorób i niepełnosprawności - akceptacja inwalidztwa, przystosowanie się do nowej sytuacji. Choroby przewlekłe i nieuleczalne |
| Workshops | 1. Pomoc psychologiczna i rehabilitacja w Chorobie Parkinsona 2. Formy oddziaływań psychologicznych w Chorobie Alzheimera. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wspomagania osób niepełnosprawnych i ich rodzin 3. Rola psychologa w procesie wspomagania osób niesłyszących i niewidomych 4. Omówienie wybranych form diagnozy i stymulacji psychologicznej dzieci. Analiza problemów rodzinnych i społecznych, towarzyszących niepełnosprawności dziecka 5. Podstawowe metody rehabilitacji osób z niepełnosprawnością ruchową i ich psychologiczne implikacje: metoda NDT Bobach, metoda Vojty, metoda Peto, metoda Fay’a – Domana – Delacato 6. Usprawnianie pacjentów z zaburzeniami psychicznymi. Zajęcia zespołowe i indywidualne u osób z zaburzeniami   psychicznymi |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Wybrane zabiegi fizjoterapeutyczne przy schorzeniach psychicznych 2. Trening relaksacyjny. Autorelaksacja 3. preparing a project na zadany temat przez studentów. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | |
| Colloquium | Project |
| W1 | x |  |
| W2 | x |  |
| W3 | x |  |
| U1 | x | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| K1 | x | x |
| K2 | x | x |
| K3 | x | x |
| K4 | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Brenner, L. A., Reid-Arndt, S. A., Elliott, T R., Frank, R. G., & Caplan, B. (Eds.)., 2019, Handbook of rehabilitation psychology (3rd ed.). American Psychological Association 2. Maggi A. Budd, 2017, Practical Psychology in Medical Rehabilitation 1st ed. Edition, Springer 3. Prigatano GP., 2009, Rehabilitacja neuropsychologiczna: podstawowe zasady i   kierunki oddziaływań terapeutycznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa |
| Supplementary literature | 1. Ja cielesne w psychologii rehabilitacji = The body self in rehabilitation psychology / Stanisław Kowalik // Czasopismo Psychologiczne. - Tom 15,   2009, nr 2, s. 305-320. Warszawa : Stowarzyszenie Psychology i Architektura |

2. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(preparing for examination, przygotowanie  projektu itd.) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 49**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Nutrition Psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia żywienia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | prof. dr hab. Anna Byrtek-Matyra (wykład) dr Bianka Lewandowska (Practical classes) |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | 15 |  | 30 |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z problematyką i zastosowaniami psychologii żywienia |
| **C2** | Rozwinięcie umiejętności rozumienia psychologicznych uwarunkowań i psychospołecznych funkcji jedzenia oraz diagnozowania problemów i zaburzeń psychicznych związanych z odżywianiem się |
| **C3** | Budowanie kompetencji w projektowaniu interwencji psychoedukacyjnych i terapeutycznych skoncentrowanych na normalizowaniu odżywiania się |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z | K\_W01 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | innymi dyscyplinami naukowymi |  |  |
| W2 | Student definiuje kluczowe pojęcia z obszaru psychologii jedzenia i psychodietetyki | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W3 | Student opisuje podstawowe koncepcje teoretyczne  wypracowane w obszarze psychologii jedzenia | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | Student promuje postawę zdrowotną i aktywność  fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych | K\_U13 | P7S\_UK1 |
| U3 | Student prowadzi działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz  grup docelowych | K\_U19 | P7S\_UK1 |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student przejawi prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student posiada pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystuje ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K4 | Student wyszukuje wartościowe merytorycznie  publikacje naukowe z obszaru psychologii jedzenia i psychodietetyki | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja moderowana, studia przypadków, projekty grupowe

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium z wykładu, kolokwium z warsztatów, projekt, sprawozdanie

Kolokwium pisemne z wykładu oraz z warsztatów– kryteria oceny:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu oraz sprawozdania:

Student prawidłowo :

-opracował projekt/sprawozdanie na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów

-ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów

-ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | 1. Wprowadzenie do psychologii jedzenia i psychodietetyki. 2. Regulacja procesu jedzenia na poziomie fizjologicznym i psychospołecznym. 3. Normalne, problemowe i optymalne style jedzenia. 4. Karmienie i jedzenie na poszczególnych etapach rozwoju. 5. Znaczenie stresu i regulacji emocji w procesie odżywiania się. 6. Nadwaga i otyłość – aspekty psychologiczne. 7. Specyficzne i niespecyficzne zaburzenia odżywiania się: koncepcje wyjaśniające, podejścia terapeutyczne. 8. Znaczenie diety w promocji zdrowia psychicznego i terapii zaburzeń. |
| Warsztat | 1. Psychology jedzenia jako interdyscyplinarny obszar badań: przykładowe koncepcje i ustalenia empiryczne. 2. Psychodietetyka jako obszar interwencji praktycznych ukierunkowanych na normalizację procesu jedzenia. Diety restrykcyjne a deregulacja procesu jedzenia. 3. Regulacja procesu jedzenia: głód, apetyt, sytość, wstręt. Znaczenie doznań zmysłowych. 4. Psychologiczne i społeczne funkcje jedzenia. Rola kontroli społecznej, kultury i środowiska. 5. Style jedzenia: normalne, problemowe i optymalne. 6. Karmienie i jedzenie na poszczególnych etapach życia. Karmienie w relacji matka-dziecko, jedzenie w rodzinie. Psychospołeczne problemy związane z jedzeniem na poszczególnych etapach rozwoju. 7. Stres i metabolizm. Znaczenie fizjologii stresu i przeżywanych emocji w regulacji procesu jedzenia. Kształtowanie kompetencji metabolicznej organizmu. 8. Nadwaga i otyłość - aspekty psychologiczne. Psychologiczne wsparcie dla efektywnej redukcji wagi ciała i profilaktyki. 9. Specyficzne zaburzenia odżywiania – etiologia, diagnoza, profilaktyka i terapia. 10. Niespecyficzne zaburzenia i problemy z odżywianiem się: możliwości diagnozy, koncepcje wyjaśniające, terapia. 11. Wpływ diety na aktywność poznawczą, nastrój i zachowanie. Odżywienie i zdrowy styl życia a profilaktyka i terapia zaburzeń psychicznych |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | |
| Colloquium z wykładu | Colloquium z warsztatów | Project | Report |
| W1 | x | x | x | x |
| W2 | x | x |  | x |
| W3 | x | x |  | x |
| U1 |  |  | x | x |
| U2 |  |  | x | x |
| U3 |  |  | x | x |
| K1 |  |  | x |  |
| K2 |  |  | x |  |
| K3 |  |  | x |  |
| K4 |  |  | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. Brytek-Matera A. (red.) (2020). Psychodietetyka. Warszawa: PZWL, 2. Logue, A. W. (2014). The psychology of eating and drinking. Routledge. 3. Maine M., Hartman McGilley, Bunnell (red.) (2013). Leczenie zaburzeń   odżywiania. Pomost między nauką a praktyką. Wrocław: Elsevier Urban & Partner. |
| Literatura uzupełniająca | 1. Ogden J. (2010). Psychology odżywiania się. Od zdrowych do zaburzonych zachowań żywieniowych. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 2. Ziółkowska B. (2014). Psychospołeczne aspekty nienormatywnej masy ciała. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(preparing for examination, preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

*Załącznik nr 3*

**Subject code: 50**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Positive Psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychoterapia pozytywna |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Patrycja Badecka |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | 15 | - | - | - | - | - | 1 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Przedstawienie założeń oraz podstaw teoretycznych psychologii pozytywnej |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z  punktu widzenia procesów psychicznych, pedagogicznych, społecznych | K\_W05 | P7S\_WG |
| W2 | zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i  społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność | K\_U13 | P7S\_UK1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki  wykluczenia i patologii społecznych |  |  |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K2 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w  działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

wykład z prezentacją multimedialną, pogadanka

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Test jednokrotnego wyboru. Kryteria zaliczenia testu- skala ocen:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | 1. Obszary zainteresowań psychologii pozytywnej 2. Inteligencja emocjonalna (koncepcje, pomiar, skala SIET) 3. Dobrostan i poczucie szczęścia 4. Zasoby osobiste oraz możliwości ich rozwoju (A. Antonovsky, R. Lazarus) 5. Znaczenie nadziei i optymizmu, elementy higieny psychicznej: świadomość ciała, oddech, relaksacja, śmiech. Styl poznawczy M. Seligmana |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |
| --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation |
| Test |
| W1 | x |
| W2 | x |
| U1 | x |
| U2 | x |
| K1 | x |
| K2 | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. J. Czapiński (red), 2021, Psychology pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka. Warszawa, PWN 2. Heszen-Celińska I., Kłęk H., 2020, Psychology zdrowia. Wyd. Naukowe PWN |
| Literatura uzu-  pełniająca | 1. Treger A., Treger B., 2018, Psychology. Vocabulary i Use. Poltext, 2. Żukowski L.J., 2017, Zawód psychologa w ochronie zdrowia. Reglamentacja |

|  |  |
| --- | --- |
|  | prawnoadministracyjna. Wyd. C.H.Beck |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 15 |
| Student's own work | Preparation for classes | 2 |
| Studying the literature | 3 |
| Other(przygotowanie zaliczeń  itd.) | 5 |
| Total student workload | | 25 |
| **Number of ECTS credits** | | 1 |

**Subject code: 51**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Scientific research methodology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Metodologia badań naukowych |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | Prof. dr hab. Sławomir Kozieł |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | 15 | - | 30 | - | - | - | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej procesu badawczego, metod i narzędzi badawczych, metodyki przygotowania pracy naukowej. |
| **C2** | Kształtowanie postawy studenta do zgłębiania wiedzy na temat pisania pracy naukowej. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację. | K\_W11 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student korzysta z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej  różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania | K\_U04 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U2 | Student stosuje zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników, opisuje i analizuje wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych. | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza  związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej. | K\_U09 | P7S\_UK P7S\_UO |
| U4 | Student dociera do publicznych danych statystycznych  i stosuje poznane metody statystyczne. | K\_U10 | P7S\_UW |
| U5 | Student redaguje i przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych. | K\_U11 | P7S\_UW |
| U6 | Student planuje i przeprowadza eksperymenty służące  do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji. | K\_U12 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania. | K\_K03 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K3 | Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w  działaniach dla dobra innych ludzi. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład z elementami dyskusji.

Dyskusja nad prezentowanymi przykładami. Ćwiczenia praktyczne.

Indywidualne konsultacje podczas zajęć.

Zajęcia warsztatowe – lista zadań wykonywana przez studentów zgodnie z poleceniami, z bieżącym wspomaganiem prowadzącego.

Praca w zespołach prowadzona metodami aktywizującymi. Praca z literaturą naukową.

Burza mózgów.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Listy zadań to zbiory różnych zadań, zazwyczaj możliwych do rozwiązania podczas zajęć obejmujących od dwóch do czterech godzin lekcyjnych. Za rozwiązanie każdej listy zadań student otrzymuje punkty zależne od jakości, samodzielności i tempa wykonanej pracy. Student wysyła rozwiązanie zadań do systemu e-learning.

Przy ocenie projektu brane są pod uwagę następujące aspekty:

umiejętne wykorzystanie wiedzy zdobytej na zajęciach,

wykorzystanie odpowiednich narzędzi informatycznych,

jakość wykonanej pracy,

rzetelność przeprowadzonych badań,

* sposób prezentacji badań,
* przestrzeganie zasad etyki i ochrony własności intelektualnej.

**Written exam - Test sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje z wykładu**

Sposób oceny testu ( ocena wiedzy, umiejętności) Liczba uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0; od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5; od 51% do 60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania liczby punktów mniejszej od 51% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

**Sposób oceny analizy artykułu – Practical classes:**

ocena 5,0 – student dokonuje krytycznej analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego z zakresu psychologii opublikowanego w języku angielskim w czasopiśmie z punktacją Impact Factor ocena 4,0 – student dokonuje krytycznej analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego z zakresu psychologii opublikowanego w języku angielskim w czasopiśmie bez punktacji Impact Factor ocena 3,0 – student dokonuje krytycznej analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego z zakresu psychologii opublikowanego w języku polskim

ocena 2,0 – student nie potrafi dokonać analizy pod kątem metodologicznym artykułu naukowego

**Sposób oceny projektu badań – Practical classes:**

ocena 5,0 – student przygotowuje projekt badań naukowych bezbłędnie, spełniając wszystkie wytyczne

ocena 4,5 – student przygotowując projekt badań naukowych spełnia wytyczne (popełnia 1 błąd metodologiczny)

ocena 4,0 – student przygotowując projekt badań naukowych nie spełnia 1 wytycznej (popełnia 1 błąd metodologiczny)

ocena 3,5 – student przygotowując projekt badań naukowych nie spełnia 1 wytycznej (popełnia 2 błędy metodologiczne)

ocena 3,0 – student przygotowując projekt badań naukowych nie spełnia 2 wytycznych (popełnia 2 błędy metodologiczne)

ocena 2,0 – student przygotowując projekt badań naukowych nie spełnia więcej niż 2 wytycznych

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | 1. Wprowadzenie do przedmiotu: Wstęp: cele, treści, efekty kształcenia oraz warunki uzyskania zaliczenia. Czym jest nauka? Naukowe kryteria rozwiązywania problemów praktycznych 2. Przedmiot badań swoisty dla psychologii 3. Rodzaje i formy eksperymentu naukowego. Prawo nauki 4. Hipoteza badawcza. Twierdzenie. Rodzaje sądów w nauce 5. Planowanie procesu badawczego 6. Organizacja i etapy badań naukowych – czynności w procesie rozwiązywania problemu badawczego 7. Etyka badań naukowych i publikowania wyników (plagiat i kłamstwo naukowe) 8. Colloquium zaliczeniowe. |
| Workshops | 1. Przygotowywanie badań: Realizacja wybranego projektu badań z zakresu psychologii. Prezentacja i omówienie wyników. Przygotowanie raportu końcowego. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Temat badań jako warunek tworzenia naukowego tekstu. Propozycje tematów badań przez studentów. Kryteria pracy naukowej studenta w postaci pracy Master's degreej oraz artykułu naukowego. Metodologiczne elementy pracy naukowej – przedmiot i cel badań, problem badawczy, hipotezy i ich znaczenie w badaniach naukowych, zmienne i ich wskaźniki, organizacja badań. 2. Metody badawcze najczęściej stosowanych w psychologii. Techniki badawcze i narzędzia badawcze najczęściej stosowanych w psychologii. Sposoby doboru próby badanej. 3. Sposoby opracowania i prezentacji wyników badań oraz zasady formułowania wniosków i ich interpretacja. Internetowe bazy publikacji naukowych jako doskonałe źródło najnowszej wiedzy z zakresu fizjoterapii: PubMed, Google Scholar, Research Gate, EBSCO, Polska Bibliografia Naukowa itp. 4. Krytyczna analiza przez studentów artykułów naukowych dotyczących wybranych przez nich zagadnień z zakresu psychologii. Koncepcja badań własnych (stworzenie projektu i cyklu badań empirycznych za zakresu psychologii z udziałem ludzi). Omówienie stworzonych projektów. 5. Zaliczenie końcowe: Ocena projektu badawczego. Podsumowanie zajęć, wystawienie ocen. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | |
| Written exam | Project | Paper analysis |
| W1 | x | x | x |
| U1 | x | x | x |
| U2 | x | x | x |
| U3 | x | x | x |
| U4 | x | x | x |
| U5 | x | x | x |
| U6 | x | x | x |
| K1 | x | x | x |
| K2 | x | x | x |
| K3 | x | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Brzeziński J., 2019. Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2. Kothari C. R., 2009. Research Methodology: Methods and Techniques. New Age International 3. Petrie A., Sabin C., 2006. Statistics medyczna w zarysie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 4. Spiegelhalter D., 2019. The Art of Statistics: How to Learn from Data. Basic Books, 5. Zieliński J., 2012. Metodologia pracy naukowej. Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa |
| Supplementary literature | 1. Kuc B.R., 2012. Funkcje nauki : wstęp do metodologii : nauka nie jest grą. Wydawnictwo PTM, Warszawa |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu- denta – liczba go-  dzin\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| exam | 3 |
| Student's own work | Preparation for classes | 17 |
| Studying the literature | 20 |
| Other(przygotowanie do egza- minu, zaliczeń, preparing a project itd.) | 15 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 52**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Social pathologies |
| **Name of the subject/module in Polish** | Patologie społeczne |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Anna Dzikomska-Kaczan |
| **Introductory subjects** | Sociobiological foundations of behavior, Sociology,  Social psychology, Psychopatologia, General Pedagogy |
| **Prerequisites** | Wiedza z podstaw socjologii, psychologii społecznej, psychopatologii oraz pedagogiki stanowi istotną podstawę do pełnego uczestnictwa w zajęciach. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII |  |  | 30 |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami definiowania patologii społecznych oraz biopsychicznych i socjokulturowych uwarunkowań zachowań patologicznych. |
| **C2** | Kształtowanie u studentów umiejętności rozpoznawania symptomów i skali zjawisk patologii społecznej. Rozwijanie umiejętności opracowywania strategii minimalizowania skutków patologii społecznych. |
| **C3** | Budowanie świadomości konieczności działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu patologii w obszarach funkcjonowania jednostek, grup społecznych i szerszych zbiorowości. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| W1 | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka, psychospołecznych zaburzeń jego rozwoju oraz  zachowań i zjawisk patologicznych w skali jednostkowej i społecznej. | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi promować postawy prozdrowotne i prospołeczne w ramach szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i rozwiązywania problemów patologii społecznych. | K\_U13 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student wykazuje zainteresowanie problematyką patologii w psychospołecznym funkcjonowaniu jednostek i grup oraz prezentuje prospołeczną postawę zaangażowania w szukaniu rozwiązań tych problemów  na drodze wsparcia i pomocy psychologiczno- pedagogicznej. | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student rozumie i zauważa konieczność podejmowania działań psychologiczno-pedagogicznych wobec jednostek, grup i środowisk, przejawiających symptomy różnych patologii społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem zasad etycznych w  obszarze diagnostyki, terapii i innych form wsparcia. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach psychologiczno-  pedagogicznych dla dobra innych ludzi, szczególnie z zaburzeniami w sferze psychospołecznej. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Warsztaty: dyskusja, gry dydaktyczne, metoda analizy przypadków

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Zaliczenie warsztatów: prezentacja multimedialna, praca pisemna. Warsztaty z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są: ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego (praca grupowa), praca pisemna (opis i analiza przypadku lub referat).

Za pracę pisemną oraz prezentację student może uzyskać max. 25 pkt. Kryteria oceny:

strona merytoryczna – 10 pkt.,

-oryginalność projektu - 5 pkt.,

zgodność z tematem projektu – 5 pkt.,

-estetyka i staranność – 5 pkt.

Uzyskana liczba punktów z poszczególnych form zaliczenia warsztatów jest przeliczana na ocenę w następujący sposób: 60% maksymalnej liczby punktów – ocena dost., 70% - dst+; 80% - db; 90% - db+; 100% - bdb)

Podstawą zaliczenia warsztatów będzie średnia arytmetyczna wszystkich ocen.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Workshops** | Prezentacja i analiza wybranych przejawów patologii |

|  |  |
| --- | --- |
|  | społecznych:   1. Narkomania. Definicja pojęcia. Historia narkomanii. Etiologia narkomanii. Środki uzależniające i ich działanie: *opiaty, haszysz i marihuana, halucynogeny, kokaina, amfetamina, ecstasy, barbiturany i benzodiazepiny, inhalanty.* Konsekwencje nadużywania środków odurzających.   Prawne podstawy przeciwdziałania narkomanii. Obraz współczesnej  narkomanii ze szczególnym uwzględnieniem przestępczości narkotykowej. Leczenie i terapia uzależnień.   1. Dopalacze. Pojęcie. Typologie. Skala zjawiska. Uwarunkowania   uzależnienia. Konsekwencje zażywania dopalaczy. Profilaktyka. Terapia   1. Samobójstwa. Samobójstwo-próba definicji pojęcia. Poglądy na   samobójstwo w kulturze, obyczajach, filozofii i religii. Przyczyny popełniania prób samobójczych. Sygnały ostrzegawcze. Syndrom presuicydalny. Rodzaje samobójstw. Skala zjawiska. Profilaktyka   1. Handel ludźmi. Opis zjawiska oraz jego skala w Polsce i na świecie. Mechanizmy wykorzystywane przez handlarzy. Dzieci pokrzywdzone w procederze handlu ludźmi. Metody zwalczania tego rodzaju przestępczości. System Wsparcia i Pomocy Ofiarom Przestępstw Handlu Ludźmi w Polsce. 2. Prostytucja. Definicja. Systemy prawnej regulacji prostytucji. Skala zjawiska oraz typologie prostytutek. Uwarunkowania prostytucji. Profilaktyka i resocjalizacja 3. Agresja wśród młodzieży. Pojęcie agresji i agresywności. Teorie wyjaśniające zachowania agresywne. Uwarunkowania zachowań agresywnych. Skala zjawiska. Skutki zjawiska. Profilaktyka i   przeciwdziałanie.   1. Przemoc w rodzinie. Pojęcie przemocy. Uwarunkowania. Cykl przemocy. czynniki ryzyka występowania przemocy wobec dziecka w rodzinie. Skala zjawiska. Główne symptomy przemocy. Przejawy przystosowania ofiar przemocy. Skutki. Formy pomocy ofiarom przemocy. "Niebieska karta" 2. Alkoholizm. Pojęcie. Charakterystyka zjawiska. Typologie. Przyczyny   alkoholizmu. Współuzależnienie. Alkoholizm jako choroba – objawy i skutki. Profilaktyka i terapia.   1. Przestępczość i jej uwarunkowania. Rozmiary i dynamika przestępczości. Charakterystyka przestępczości ujawnionej. Rozwój ekonomiczny a przestępczość. Przestępczość w procesie szybkich zmian społecznych. 2. Przestępczość nieletnich. Środowiskowe i indywidualne uwarunkowania przestępczości nieletnich. Rozmiary i dynamika przestępczości nieletnich. Profilaktyka przestępczości nieletnich. Resocjalizacja. 3. Korupcja. Pojęcie i istota korupcji. Warunki sprzyjające korupcji. Negatywne skutki. Rozdaje nadużyć. Straty. Przeciwdziałanie i zapobieganie korupcji. 4. Pedofilia i pornografia dziecięca. Zakres pojęciowy zjawiska. Rodzaje pedofilii. Charakterystyka pedofilii oraz ich typy. Typologia przemocy seksualnej wobec dzieci. Rodzaje molestowania seksualnego. Ofiary pedofilów. Fazy towarzyszące seksualnemu krzywdzeniu dzieci. Skutki pedofilii. Szanse leczenia pedofilii. 5. Bezdomność jako problem społeczny. Pojęcie bezdomności. Rozmiary zjawiska. Przyczyny bezdomności, jej postacie i rodzaje. Skutki zjawiska. Możliwości pomocy osobom bezdomnym. 6. Sekty. Definicje. Teorie wyjaśniające wchodzenie do sekt. Klasyfikacja |

|  |  |
| --- | --- |
|  | sekt. Przyczyny powstawania i rozwoju sekt. Metody stosowane przez sekty. Niepokojące objawy osób będących pod wpływem sekt. Zagrożenia.  Profilaktyka i terapia.  15. Współczesne oblicze terroryzmu. Cechy terroryzmu. Rodzaje. Uwarunkowania. Skala zjawiska. Przeciwdziałanie i zapobieganie. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | | | | |
| Written exam | Presentation | Praca  pisemna | Colloquium  ustne | Report | Other |
| W1 |  |  | x |  |  |  |
| U1 |  | x | x |  |  |  |
| K1 |  | x |  |  |  |  |
| K2 |  |  | x |  |  |  |
| K3 |  | x | x |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Bębas S., 2020, Patologie społeczne i zagrożenia w rodzinie. Seria: Prace monograficzne 944, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie; 2. Kowalewski K., Moczydłowska J.M., 2020, Patologie i dysfunkcje w organizacji, Wydawnictwo Difin, Warszawa; 3. Pierzchała K., Cekiera Cz., 2021, Człowiek a patologie społeczne, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń; 4. Pospiszyl I., 2021, Patologie społeczne i problemy społeczne, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Hołyst B., 2013, Zagrożenia ładu społecznego, Wydawnictwo Naukowe PWN; 2. Lasocik Z., 2013, Niekaralność ofiar handlu ludźmi - wstępna diagnoza problemu, Ośrodek Badań Handlu Ludźmi, Warszawa: UW; 3. Pospiszyl, I., 2019, Patologie społeczne, Wydawnictwo Naukowe PWN. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 5 |
| Other(preparing for examination, przygotowanie  projektu itd.) | 10 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | **2** |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 53**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Negotiations and mediations |
| **Name of the subject/module in Polish** | Negocjacje i mediacje |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Oliwia Tarasewicz-Gryt |
| **Introductory subjects** | brak |
| **Prerequisites** | brak |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VIII | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie ze społeczno-psychologicznymi uwarunkowaniami powstawania i przebiegu konfliktów |
| **C2** | Wykształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów metodami opartymi na współpracy |
| **C3** | Poszerzenie kompetencji w zakresie rozwiązywania konfliktów poprzez zapoznanie z narzędziami i strategiami negocjacyjnymi |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i  interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii oraz różnych | K\_U06 | P7S\_UK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się  normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi) |  |  |
| U2 | potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy  psychologicznej, pedagogicznej | K\_U08 | P7S\_UO |
| U3 | posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i  utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem | K\_U14 | P7S\_UK1 |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w  działalności zawodowej psychologa, pedagoga | K\_K05 | P7S\_KK  P7S\_KO |
| K3 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w  działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

dyskusja, symulacje, studium przypadku

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Praca pisemna – zapis negocjacji z prezentowanej podczas zajęć scenki wraz z refleksjami i jej oceną. Ocenie pracy podlega:

Logika wywodu i poprawność wniosków 10 pkt

Wykorzystanie w scence poznanych technik negocjacyjnych 15 pkt

Strona formalna wywodu i poprawność 10 pkt Łącznie 35 pkt.

Studium przypadku (analiza sytuacji krytycznej) Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Metodologia studium przypadku (max 10 pkt)

Trafność wnioskowania (max 10 pkt)

Estetyka prezentacji (max 5 pkt)

Łącznie 40 pkt.

Uzyskana ilość punktów z poszczególnych form zaliczenia przedmiotu przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

•

•

•

•

•

•

ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% ocena niedostateczna - 51% i poniżej

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Psychologiczne mechanizmy konfliktu (dynamika konfliktu, typowe zachowania w |

|  |  |
| --- | --- |
|  | konflikcie, przyczyny konfliktów, analiza konfliktu)   1. Strategie radzenia sobie z konfliktem (Thomas Killman) 2. Definicja negocjacji. Trzy triady negocjacji 3. Procesy procesu negocjacji 4. Zasady i etapy negocjacji opartych na porozumieniu 5. Mapa interesów, BATNA 6. Strategie i techniki stosowane w negocjacjach i mediacjach 7. Trudne sytuacje w negocjacjach 8. Definicja cele i zasady mediacji (działanie w dobrej wierze, zasady mediacji, korzyści z mediacji 9. Standardy mediacji i etyka mediatora 10. Rola i zadania mediatora 11. Przebieg mediacji 12. Techniki mediacji |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | |
| Praca pisemna (scenki plus zapis i  analiza) | Case study |
| W1 | x |  |
| U1 | x | x |
| U2 | x | x |
| U3 | x | x |
| K1 | x | x |
| K2 | x | x |
| K3 | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura pod-  stawowa | 1. Gmurzyńska E., Morek R. (red.), 2014, Mediacje – Teoria i praktyka, Wolters   Kluwer, wyd. II, Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Gordon T., Sterling Edwards, 2009, Rozmawiać z pacjentem: podręcznik doskonalenia umiejętności komunikacyjnych i budowania partnerskich relacji, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2. Moore Christopher W., 2009, Mediacje – praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Wolters Kluwer, Warszawa |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie studenta –  liczba godzin |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących  zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
|  | Preparation for classes | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's own work | Studying the literature | 5 |
| Other(preparing for examination,  preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 54**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychology in the process of dying and death |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia w procesie umierania i śmierci |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | mgr Patrycja Badecka |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z problematyką psychologicznych aspektów śmierci i umierania |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów psychicznych,  pedagogicznych, społecznych | K\_W05 | P7S\_WG |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii  różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno- | K\_U03 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych narzędzi i metod psychologicznych |  |  |
| U3 | potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz  grup docelowych | K\_U19 | P7S\_UK1 |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się  starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej  w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K4 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Pokaz, dyskusja, burza mózgów, metoda przypadków

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium pisemne, kartkówka, projekt Kolokwia pisemne, kartkówka – kryteria oceny:

poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,

pomiędzy 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi - plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi - dobry,

pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi - plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi - bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu (5pkt):

Student prawidłowo:

opracował część teoretyczną projektu 1-2 pkt.

wskazał istotę problemu pacjenta 1 pkt.

zaproponował rozwiązanie problemu 1pkt

wyciągnął wnioski 1 pkt. Skala ocen:

5pkt. 5,0

4,5pkt. 4,5

4 pkt. 4,0

3,5 pkt. 3,5

3 pkt. 3,0

<3pkt 2,0

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Zaawansowana choroba nowotworowa, funkcjonowanie chorego oraz jego rodziny. 2. Opieka paliatywna w domu chorego. Organizacja pracy hospicjów domowych. 3. Pacjent onkologiczny w obliczu końca życia. 4. Fazy umierania wg E. Kübler-Ross. 5. Umieranie i śmierć. Towarzyszenie choremu. 6. Żałoba. 7. Formy pomocy psychologicznej rodzinie zmarłego (racjonalna terapia zachowań). 8. Colloquium pisemne, prezentacja projektów. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | |
| Colloquium, kartkówka | Project |
| W1 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |
| K4 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Hermann D., Dorfmuller M., 2021. Psychoonkologia, Edra Urban&Partner. 2. De Walden-Gałuszko K., 2011. Psychoonkologia w praktyce klinicznej, PZWL, Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Brandt-Salmeri A., 2020. Rak piersi – wyznaczniki pozytywnych zmian, Difin, Warszawa. 2. Rogiewicz M.(red.), 2020. Practical podręcznik psychoonkologii dzieci i nastolatków, Medycyna Praktyczna. 3. Kübler-Ross E., 2009. On Death and Dying: What the Dying Have to Teach   Doctors, Nurses, Clergy and Their Own Families, London and New York: Routledge. Taylor & Francis Group. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 5 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

**Subject code: 55**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psycho-Oncology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychoonkologia |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | mgr inż. Beata Lewandowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studenta z czynnikami ryzyka i skutkami współczesnych chorób cywilizacyjnych- onkologicznych, |
| **C2** | Kształtowanie umiejętności interpretacji zależności między psychiką i ciałem w kontekście  zdrowia i choroby onkologicznej |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunko- wych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (kod skład- nika opisu) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne  zastosowanie w działalności zawodowej | K\_W03 | P7S\_WG  P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu nauk pokrewnych jak  pedagogiki, socjologii, medycyny, nauk o zdrowiu |  |  |
| W3 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami z punktu widzenia procesów  psychicznych, pedagogicznych, społecznych | K\_W05 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach  psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii of individual differences, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno- pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych  narzędzi i metod psychologicznych | K\_U03 | P7S\_UW |
| U3 | potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej  profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych | K\_U13 | P7S\_UK1 |
| U4 | potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych | K\_U19 | P7S\_UK1 |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej, pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie  problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i  pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K4 | jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K5 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej  wykorzystać je w działaniach dla dobra innych | K\_K07 | P7S\_KR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ludzi |  |  |

1. **TEACHING METHODS**

Dyskusja, burza mózgów, metoda przypadków, instruktaż

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium pisemne Kryteria oceny kolokwium:

poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,

pomiędzy 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi - plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi - dobry,

pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi - plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi - bardzo dobry.

Projekt

Kryteria oceny projektu (5pkt):

Student prawidłowo:

opracował część teoretyczną projektu 1-2 pkt.

wskazał istotę problemu pacjenta 1 pkt.

zaproponował rozwiązanie problemu 1pkt

wyciągnął wnioski 1 pkt. Skala ocen:

5pkt. 5,0

4,5pkt. 4,5

4 pkt. 4,0

3,5 pkt. 3,5

3 pkt. 3,0

<3pkt 2,0

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Wprowadzenie do psychoonkologii. 2. Pacjent w obliczu pojawiającej się choroby nowotworowej – sposób myślenia o chorobie, emocje i potrzeby chorego, sposoby reagowania. 3. Funkcjonowanie pacjentów onkologicznych w okresie leczenia przyczynowego. 4. Kartkówka pisemna. Komunikacja z pacjentem onkologicznym, metody terapeutyczne w psychoonkologii. 5. Funkcjonowanie psychologiczne rodziny chorego – sposoby reagowania na chorobę, profesjonalne metody pomocy psychologicznej najbliższym chorego. 6. Funkcjonowanie pacjentów onkologicznych w okresie remisji choroby nowotworowej. 7. Finansowanie oraz organizacja opieki psychoonkologicznej. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Podstawy etyki w opiece psychoonkologicznej. 2. Colloquium pisemne, prezentacja projektów. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | |
| Colloquium pisemne | Project |
| W1 | x |  |
| W2 | x |  |
| W3 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| U4 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |
| K4 |  | x |
| K5 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Hermann D., Dorfmuller M., 2021. Psychoonkologia, Edra Urban&Partner. 2. De Walden-Gałuszko K., 2011. Psychoonkologia w praktyce klinicznej, PZWL, Warszawa. 3. Hungr C., Sanchez-Varela V., Bober S., Self-Image and Sexuality Issues among Young Women with Breast Cancer: Practical Re- commendations. Rev Invest Clin 2017; 69: 114-12 |
| Supplementary literature | 1. Brandt-Salmeri A., 2020. Rak piersi – wyznaczniki pozytywnych zmian, Difin, Warszawa. 2. Rogiewicz M.(red.), 2020. Practical podręcznik psychoonkologii dzieci i nastolatków, Medycyna Praktyczna. |

**4. STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu- denta – liczba go- dzin\*\* |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób  prowadzących zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 5 |
| Other(przygotowanie do egza-  minu, zaliczeń, preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

**Subject code: 56**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychiatry |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychiatria |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | lek. med. Paweł Majcher |
| **Introductory subjects** | Basic of counseling psychology, Psychological diagnosis |
| **Prerequisites** | Podstawowa znajomość zagadnień związanych z pomocą psychologiczną oraz diagnozą psychologiczna. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VIII | 15 | - | 30 | - | - | - | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studenta z problematyką zaburzeń psychicznych |
| **C2** | Wykształcenie u studenta umiejętności nawiązania empatycznego kontaktu z pacjentem |
| **C3** | Wykształcenie u studenta umiejętności prawidłowego przeprowadzenia wywiadu oraz  oceny stanu psychicznego pacjenta wystarczającego dla rozpoczęcia właściwego postępowania, dalszej diagnostyki i podjęcia decyzji co do stopnia pilności leczenia |
| **C4** | Zapoznanie studenta z zasadami rozpoznawania i leczenia chorych z zaburzeniami psychicznym |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | Student potrafi wymienić przebieg procesów | K\_W04 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | psychicznych człowieka oraz rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym |  |  |
| W3 | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań  patologicznych i innych | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii of individual differences, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno-pomocowych oraz przy zastosowaniu  poznanych narzędzi i metod psychologicznych | K\_U03 | P7S\_UW |
| U2 | Student potrafi rozpoznawać i nazywać symptomy zaburzeń poszczególnych funkcji psychicznych w oparciu o obowiązujący w Polsce (ICD) oraz alternatywne (DSM) systemy klasyfikacyjne | K\_U16 | P7S\_UK P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student ma pogłębioną samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, oraz wykorzystuje ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i  umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład, dyskusja, metoda przypadków, praca w grupie.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Egzamin pisemny, kolokwium, przygotowanie projektu

Kryteria zaliczenia egzamin pisemny oraz kolokwium:

poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,

od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi -plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi - dobry,

pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi - plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi - bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu (student może otrzymać maksymalnie 5 punktów): Kryteria oceny - student prawidłowo:

opracował część teoretyczną projektu 1-2 pkt.

wskazał istotę problemu pacjenta 1 pkt.

zaproponował rozwiązanie problemu 1pkt.

wyciągnął wnioski 1 pkt. Skala ocen:

5pkt. - 5,0

4,5pkt. - 4,5

4 pkt. - 4,0

3,5 pkt. - 3,5

3 pkt. - 3,0

<3pkt - 2,0

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | 1. Pojęcie zaburzeń psychicznych. 2. Kryteria normy i patologii psychicznej. 3. Zasady badania psychiatrycznego. 4. Podstawy psychopatologii. 5. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. 6. Komunikacja i relacja z pacjentem. 7. Zaburzenia zachowania i emocji w okresie dzieciństwa i w wieku młodzieńczym. 8. Zaburzenia psychiczne w wieku podeszłym. 9. Upośledzenie umysłowe, zaburzenia psychiczne organiczne. Farmakologiczne i niefarmakologiczne metody leczenia zaburzeń psychicznych. |
| Workshops | 1. Symptomatologia zaburzeń psychicznych. 2. Badanie pacjenta z użyciem kwestionariuszy i skal służących do oceny stanu psychicznego. 3. Badanie psychiatryczne i wywiad psychiatryczny, inwentarze oceny klinicznej, kryteria normy i patologii psychicznej, podstawa diagnozy psychiatrycznej. 4. Badanie psychiatryczne i wywiad psychiatryczny. 5. Doświadczenie spotkania z osoba zaburzoną psychicznie. 6. Podstawy klasyfikacji zaburzeń psychicznych na podstawie analizy przypadku. 7. Badanie pacjenta. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | |
| Written exam | Colloquium | preparing a project |
| W1 | x | x |  |
| W2 | x | x | x |
| W3 | x | x |  |
| U1 |  | x | x |
| U2 |  | x | x |
| K1 |  |  | x |
| K2 |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Kiejna A. Małyszczak K. (red.) 2016. Psychiatria, podręcznik akademicki. Wrocław 2. Bętkowska-Korpała B., Gierowski J. K., (red.) 2007. Psychology lekarska w leczeniu chorych somatycznie*.* Kraków. 3. Strelau J., 2009. Psychology różnic indywidualnych*.* Warszawa 4. Remberk B., (redakcja naukowa). 2020. Zaburzenia psychiczne dzieci młodzieży. Podręcznik dla studentów medycyny. Wydanie I. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa |
| Supplementary literature | 1. Cameron A., 2014. Psychiatria, seria Crash Course. Wrocław |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

Obciążenie studenta – liczba godzin\*\*

Aktywność studenta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 15 |
| Studying the literature | 15 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project itd.) | 25 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 57**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Pathophysiology of somatic diseases |
| **Name of the subject/module in Polish** | Patofizjologia chorób somatycznych |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | dr n.med. Leszek Malkiewicz |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VIII | 15 | - | 30 | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Poznanie zależności pomiędzy działeniem czynnika patogennego wywołującego zaburzenie  homeostazy a rozwojem choroby i jej objawów klinicznych |
| **C2** | Poznanie etiopatogenezy najważniejszych chorób |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i medyczną zna podstawowe cele, formy i metody jej dokonywania | K\_W08 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach  psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U2 | Student rozpoznaje i nazywa symptomy zaburzeń poszczególnych funkcji psychicznych w oparciu o obowiązujący w Polsce (ICD) oraz alternatywne  (DSM) systemy klasyfikacyjne | K\_U16 | P7S\_UW P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i  umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Wykłady:** wykład z pokazem multimedialnym, opis, wyjaśnienie

**Warsztaty:** dyskusja, praca w grupach, metoda przypadków.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Wykłady:**

Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

**Warsztaty:**

Ocena końcowa wynika z:

przygotowanego projektu przypadku o danym problemie. Ocenie podlega:

strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);

prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 2 pkt);

oryginalność pracy(maks. 2 pkt);

prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 3 pkt).

Uzyskana ilość punktów z projektu (maks. 12 pkt) przeliczana jest na ocenę:

ocena bardzo dobra: 12 pkt;

ocena dobra+: 11 – 10 pkt;

ocena dobra: 9 – 8 pkt;

ocena dostateczna +: 7 pkt;

ocena dostateczna: 6 pkt.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | 1. Podstawowe pojęcia z zakresu patofizjologii. Zaburzenia homeostazy, różnicowanie stanów patofizjologicznych. 2. Wpływ czynników środowiskowych na predyspozycje do chorób. Patomechanizm odczynu zapalnego oraz jego diagnostyka. 3. Zaburzenia wodno-elektrolitowe. 4. Podstawy patofizjologii układu nerwowego. 5. Neurohormonalna regulacja procesów patofizjologicznych. |
| Practical classes | 1. Patofizjologia ukł. krążenia. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Patofizjologia ukł. krwionośnego i limfatycznego. 2. Patofizjologia układu oddechowego. 3. Choroby żołądka i jelit. 4. Choroby wątroby i trzustki. 5. Patologia układu dokrewnego. 6. Zaburzenia układu moczowo-płciowego. 7. Patogeneza choroby nowotworowej. 8. Patogeneza chorób neurodegeneracyjnych centralnego układu nerwowego. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia  się | Form of evaluation | |
| Written exam | Project |
| W1 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Badowska-Kozakiewicz A., 2021. Patofizjologia człowieka. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa. 2. Guzek J., 2015. Patofizjologia człowieka w zarysie, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Wrobel J., Thompson B. et al., 2012. Mechanisms of pulmonary hypertension   in chronic obstructive pulmonary disease: A pathophysiologic review, Journal of Heart and Lung Transplantation. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu- denta – liczba go-  dzin\*\* |
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób  prowadzących zajęcia | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(przygotowanie do egza- minu, zaliczeń, przygotowanie  projektu itd.) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

**Subject code: 58**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychology of physical activity |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia aktywności fizycznej |
| **Programme** | psychologia |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | praktyczny |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Ewelina Gankowska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VIII | 15 | - | 15 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Opanowanie podstawowych pojęć z zakresu psychologii aktywności sportowej. |
| **C2** | Poznanie psychologicznych determinant uczenia się motorycznego i nauczania w sporcie. Procesy poznawcze, procesy motywacyjne, emocjonalne związane z uczestnictwem w kulturze fizycznej. |
| **C3** | Podstawowe pojęcia związane z wychowaniem fizycznym i rekreacją. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i  metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii,  medycyny, nauk o zdrowiu |  |  |
| W3 | zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla  psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność  fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych | K\_U13 | P7S\_UK1 |
| U2 | potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz  grup docelowych | K\_U19 | P7S\_UK1 |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej,  pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej  w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K4 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w  działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, pogadanka, wykład konwersatoryjny Warsztat: pokaz, dyskusja, metoda przypadków, projekt

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0; od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5; 60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

**Sposób oceny projektu**

W przypadku oceniania projektu uwzględniane są podstawowe kryteria:

Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 1-3 pkt

Poprawność wykonania zadania: 1-3 pkt

3. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 1-3 pkt Ilość uzyskanych punktów:

9 pkt – ocena - bardzo dobry, 8 pkt – ocena – dobry plus,

7 pkt – ocena – dobry,

6 pkt – ocena – dostateczny plus, 5 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów 4 i mniejszej student otrzymuje ocenę niedostateczną -2,0

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | W1: Miejsce aktywności sportowej wśród innych form działalności człowieka.  W2: Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania w sporcie.  W3: Psychology sportu – przedmiot i zadania.  W4: Motywacja i jej znaczenie w aktywności sportowej.  W5: Procesy emocjonalne towarzyszące aktywności sportowej.  W6: Wybrane właściwości psychiczne związane z realizacją aktywności sportowej.  W7: Techniki relaksacyjne i wyobrażeniowe w sporcie.  W8: Komunikacja z zawodnikiem. Rola wsparcia społecznego. W9: Psychopatology w aktywności sportowej. |
| Workshops | Wr1: Metody diagnostyczne i ich zastosowanie w sporcie. Wr2: Uwaga w sporcie. Trening uważności.  Wr3: Ćwiczenia oddechowe i metody relaksacyjne. Wr4: Koncentracja w sporcie. Trening koncentracji. Wr5: Metody wyobrażeniowe – ćwiczenia.  Wr6: Zasady efektywnej komunikacji z zawodnikiem. Wr7: Techniki motywacyjne.  Wr8: Podsumowanie. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | |
| Colloquium | Project |
| W1 | X | X |
| W2 | X | X |
| W3 | X | X |
| U1 |  | X |
| U2 |  | X |
| K1 |  | X |
| K2 |  | X |
| K3 |  | X |
| K4 |  | X |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Gracz J., Sankowski T., 2007. Psychology aktywności sportowej, Poznań, AWF 2. Jarvis M., 2003. Psychology sportu, Gdańsk. GWP 3. Tenenbaum G., Eklund R., 2007. Handbook of Sport Psychology Third Edition, John Wiley & Sons. Inc. 4. Morris T., Summers J.,1998.Psychology sportu, Warszawa. COS |

|  |  |
| --- | --- |
| Supplementary literature | 1. Blecharz J., 2006. Psychology we współczesnym sporcie – punkt wyjścia i możliwości rozwoju, Przegląd Psychologiczny, Tom 49, Nr 4, 445-462 2. Kulmatycki, L., 2012. Miejsce technik relaksowo – koncentrujących w sporcie, Rozprawy Naukowe Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, 37, 38-47 3. M. Krawczyński, D. Nowicki (red.), Psychology sportu w treningu dzieci i młodzieży (s. 117-144). Warszawa: COS |

**1. STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie studenta –  liczba godzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 5 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project  itd.) | 10 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 59**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Psychology of improving the quality of life |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia podnoszenia jakości życia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Tomasz Frąckowiak |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VIII | 15 | - | 15 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu psychologii jakości życia |
| **C2** | Ukształtowanie umiejętności rozumienia uwarunkowań i konsekwencji jakości życia w życiu  psychicznym jednostek |
| **C3** | Uwrażliwienie na istotność jakości życia i czynników ją determinujących w zdrowiu  psychicznym i fizycznym |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi  dyscyplinami naukowymi | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa wybranych koncepcji i teorii naukowych z zakresu  nauk pokrewnych jak pedagogiki, socjologii, | K\_W03 | P7S\_WG P7S\_WK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | medycyny, nauk o zdrowiu |  |  |
| W3 | zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i  interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność  fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych | K\_U13 | P7S\_UK1 |
| U2 | potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz  grup docelowych | K\_U19 | P7S\_UK1 |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | jest gotów do przejawiania prospołecznej postawy wobec osób o różnych problemach w obszarze wsparcia i pomocy psychologicznej,  pedagogicznej (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu) | K\_K01 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych  środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K4 | jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się  wspieraniem jakości życia | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K5 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w  działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny Warsztaty: dyskusja, metoda przypadków, pokaz

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium z wykładu, test, projekt w ramach warsztatów

Kolokwium pisemne z wykładu oraz test– kryteria oceny:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu: Student prawidłowo :

-opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów

-ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów

-ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | Główne zadania psychologii zdrowia. Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia.  Definicje i koncepcje zdrowia. Modele zachowań zdrowotnych. Pojęcie normy i patologii. Zdrowie psychiczne, czynniki wpływające na jego stan. Rodzaje pomocy psychologicznej. Interwencja psychologiczna. Rozumienie jakości życia w psychologii. Geneza, uwarunkowania i podstawowe wskaźniki. Metody pomiaru jakości życia jako konstruktu psychologicznego.  Subiektywny i obiektywny wymiar jakości życia.  Dobrostan psychiczny jako wskaźnik jakości życia. Poznawczy i emocjonalny wymiar dobrostan. |
| Workshops | Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zachowaniu zdrowia. Definicja pojęcia zasobów psychologicznych. Rodzaje zasobów psychologicznych. Rola zasobów psychologicznych w życiu człowieka. Asertywność. Inteligencja emocjonalna. Style radzenia sobie ze stresem. Styl wyjaśniania wydarzeń: optymizm vs pesymizm. Wewnątrzsterowność vs zewnątrzsterowność. Wpływ zasobów psychologicznych zarówno na zdrowie psychiczne jak i somatyczne. Integralna perspektywa jakości życia –hedonistyczne i eudajmonistyczne ujęcia w badaniach empirycznych. Związek dobrostanu psychicznego z wybranymi czynnikami psychospołecznymi. Koncepcja dobrostanu psychicznego C. Ryff. Sekwencyjno-czasowy model dobrostanu psychicznego. Cebulowa teoria szczęścia wg J. Czapiński. Homeostatyczny model dobrostanu psychicznego |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | |
| Colloquium | Project | Test |
| W1 | x |  | x |
| W2 | x |  | x |
| W3 | x |  | x |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U1 |  | x | x |
| U2 |  | x | x |
| K1 |  | x | x |
| K2 |  | x | x |
| K3 |  | x | x |
| K4 |  | x | x |
| K5 |  | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Heszen I., Sęk H., 2020, Psychology zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2. Czapiński, J. (red.), 2015, Psychology pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN   4.Tay, L., Kuykendall, L., Diener, E., 2015, Satisfaction and happiness–the bright side of quality of life. In: W. Glatzer, L. Camfield, V. Møller, M. Rojas (red.), Global Handbook of Quality of Life. Springer Netherlands |
| Supplementary literature | 1.Jakubowska-Winecka A., Włodarczyk D. 2021, Psychology w praktyce medycznej, Wydawnictwo lekarskie PZWL |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie  studenta – liczba godzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(preparation for examination, zaliczeń, preparing a project  itd.) | 5 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 60**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | The Fundamentals of Medical Law |
| **Name of the subject/module in Polish** | Podstawy prawa medycznego |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr n.med. Leszek Malkiewicz |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | Wymagana jest podstawowa wiedza z zakresu: wiedzy o społeczeństwie, w tym dotycząca zasad organizacji oraz funkcjonowania instytucji życia publicznego (na poziomie  szkoły ponadpodstawowej), |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VIII | 15 | - | - | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zaznajomienie studenta z regulacjami prawnymi dotyczącymi udzielania świadczeń  zdrowotnych oraz praw pacjenta |
| **C2** | Zaznajomienie studenta z praktycznymi aspektami interpretacji i stosowania przepisów w  szczególnych sytuacjach zawodowych |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych,  terapeutycznych, medycznych, kulturalnych | K\_W06 | P7S\_WG |
| W2 | Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej i  podstawy prawne zawodu | K\_W12 | P7S\_WG  P7S\_WK |
| SKILLS | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U1 | Student potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych,  posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi) | K\_U06 | P7S\_UK |
| U2 | Student potrafi dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie  ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego | K\_U18 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych  środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | Student jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej  psychologa, pedagoga | K\_K05 | P7S\_KK P7S\_KO |
| K4 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej  wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład, dyskusja, opis, wyjaśnienia

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Egzamin** pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności z treści programowych. Ocena z egzaminu pisemnego jest obliczana procentowo w następujący sposób:

ocena bardzo dobra: 100% – 91% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra+: 90% – 81% właściwych odpowiedzi,

ocena dobra: 80% – 71% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna+: 70% – 61% właściwych odpowiedzi,

ocena dostateczna: 60% – 51% właściwych odpowiedzi.

**Esej** na określony temat. Student otrzymuje punkty za:

stronę merytoryczną (maks. 5 pkt);

prawidłową strukturę pracy spełniającą zasady akademickie (maks. 5 pkt);

oryginalność pracy (maks. 5 pkt);

prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 5 pkt).

Uzyskana ilość punktów z eseju (maks. 20 pkt) przeliczana jest na ocenę:

ocena bardzo dobra: 19-20 pkt;

ocena dobra+: 17 –18 pkt;

ocena dobra: 15 – 16 pkt;

ocena dostateczna +: 13-14 pkt;

ocena dostateczna: 11-12 pkt;

ocena niedostateczna: poniżej 11 punktów.

Ocena końcowa jest średnią z ocen za egzamin i esej.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lectures | 1. Przedstawienie treści programowych, źródeł, których znajomość jest wymagana oraz zasad weryfikacji efektów kształcenia. 2. Pojęcie źródeł prawa. Sposoby tworzenia prawa. 3. Pojęcie systemu źródeł prawa. Źródła prawa powszechnie obowiązującego w Polsce. 4. Pojęcie systemu prawa i jego części składowych. 5. Prawo cywilne - pojęcie, cechy charakterystyczne, pojęcie zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych. 6. Odpowiedzialność cywilnoprawna. 7. Prawne źródła ochrony zdrowia w Polsce. 8. Reforma systemu opieki zdrowotnej 1999-2003 9. Aktualna organizacja polskiego systemu opieki zdrowotnej. 10. Obowiązki organów administracji publicznej w zakresie ochrony zdrowia. 11. Prawa pacjenta i Rzecznik Praw Pacjenta. Prawo do świadczeń zdrowotnych. 12. Odpowiedzialność w zawodach medycznych. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | |
| Written exam | Essay |
| W1 | x |  |
| W2 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |
| K4 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Kubiak R., 2017. Prawo medyczne, wyd. C.H. Beck, Lublin. 2. Kędziora R., 2009. Odpowiedzialność karna lekarza w związku   z wykonywaniem czynności medycznych, Wolters Kluwer, Warszawa.   1. Sygit B., Wąsik D., 2017. Leksykon prawa medycznego, Wolters Kluwer, Warszawa. |
| Literatura uzu-  pełniająca | 1. Nowacki J., Tobor Z., 2016. Wstęp do prawoznawstwa, wyd. Wolter Kluwer.   Warszawa |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 15 |
| Student's own work | Preparation for classes | 13 |
| Studying the literature | 7 |
| Other(przygotowanie do examu,  zaliczeń, preparing a project itd.) | 15 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

**Subject code: 61**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Building an image in medical professions |
| **Name of the subject/module in Polish** | Budowanie wizerunku w zawodach medycznych |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Oliwia Tarasewicz-Gryt |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VIII | - | - | 30 | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z narzędziami i metodami budowania wizerunku w zawodach medycznych |
| **C2** | Nauczenie studentów zasad skutecznego budowania profesjonalnego wizerunku w zawodach medycznych |
| **C3** | Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny w podnoszeniu kompetencji zawodowych i wypracowaniu własnego warsztatu oraz niesienia pomocy innym ludziom |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie psychologii w systemie nauk oraz jej relacji do innych nauk, ma wiedzę o jej przedmiotowych i  metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi | K\_W01 | P7S\_WG |
| W2 | zna i rozumie zasady etyki zawodowej i podstawy | K\_W12 | P7S\_WG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | prawne zawodu |  | P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | potrafi zastosować zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji  zmiennych, wskaźników, opisywać i analizować wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność  fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych | K\_U13 | P7S\_UK1 |
| U3 | potrafi dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie  prawa autorskiego | K\_U18 | P7S\_UW3 |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń,  wykorzystując ja dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | jest gotów do myślenia i działania w sposób  przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa, pedagoga | K\_K05 | P7S\_KK P7S\_KO |
| K3 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w  działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

metoda przypadków, gry dydaktyczne, dyskusja, projekt

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Przygotowanie projektu (prezentacji) Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Trafność wnioskowania (max 10 pkt)

Estetyka prezentacji (max 10 pkt)

Łącznie 35 pkt.

Przeprowadzenie studium przypadku i analizy porównawczej dwóch podmiotów / osób Ocenie podlega:

Warstwa merytoryczna (max. 15 pkt)

Metodologia studium przypadku (max 10 pkt)

Trafność wnioskowania (max 10 pkt)

Łącznie 35 pkt.

Uzyskana ilość punktów z poszczególnych form zaliczenia przedmiotu przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

•

•

•

•

•

•

ocena bardzo dobra - 100% -92% ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74% ocena dostateczna plus - 73 %- 63% ocena dostateczna - 62% - 52% ocena niedostateczna - 51% i poniżej

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Wizerunek. Pojęcie, rola, cele i znaczenie. 2. Narzędzia budowania wizerunku – branding, PR i komunikacja marketingowa. 3. Strategie budowania wizerunku organizacji. Case study. 4. Strategie budowania wizerunku zawodów medycznych w zależności od zawodu i grupy docelowej. Case study. 5. Rola komunikacji w budowaniu wizerunku w ochronie zdrowia. 6. Sposoby monitorowania wizerunku (ankiety, certyfikowanie, kryteria oceny placówki i personelu przez pacjenta). 7. Prawne aspekty w budowaniu wizerunku w ochronie zdrowia 8. Rola mediów społecznościowych w budowaniu wizerunku i zarządzaniu sytuacją kryzysową 9. Tworzenie projektu budowania wizerunku zawodów medycznych |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | |
| Project | Case study |
| W1 | x | x |
| W2 | x | x |
| U1 | x | x |
| U2 | x |  |
| U3 | x | x |
| K1 | x | x |
| K2 | x |  |
| K3 | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Bukowska-Piestrzyńska A, 2018, Marketing usług zdrowotnych od budowania wizerunku placówki do zadowolenia klienta*,* Warszawa CeDeWu |
| Supplementary literature | 1. Elrod, J.K., Fortenberry, J.L., 2020, Public relations in health and medicine: using publicity and other unpaid promotional methods to engage   audiences. BMC Health Serv Res 20, 821, [https://doi.org/10.1186/s12913-020-](https://doi.org/10.1186/s12913-020-05602-x) [05602-x](https://doi.org/10.1186/s12913-020-05602-x)   1. Tarasewicz – Gryt, O., 2015, *Marka: dlaczego warto posłuchać, na co narzekają pacjenci?,* „Służba Zdrowia” nr 5, [https://www.medexpress.pl/pacjent/marka-dlaczego-](https://www.medexpress.pl/pacjent/marka-dlaczego-warto-posluchac-na-co-narzekaja-pacjenci-2/59976/) [warto-posluchac-na-co-narzekaja-pacjenci-2/59976/](https://www.medexpress.pl/pacjent/marka-dlaczego-warto-posluchac-na-co-narzekaja-pacjenci-2/59976/) |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 5 |
| Other(przygotowanie do  zaliczeń, preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 50 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Number of ECTS credits** | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 62**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Crisis intervention in Healthcare |
| **Name of the subject/module in Polish** | Interwencja kryzysowa w ochronie zdrowia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | mgr Kamila Amerek |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IX | - | - | 45 | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Przekazanie wiedzy na temat standardów pomagania osobie będącej w kryzysie |
| **C2** | Uświadomienie studentom znaczenia pomagania osobom będącym w kryzysie |
| **C3** | Uświadomienie studentom znaczenia pracy w zespole |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | potrafi integrować informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, obserwować i interpretować informacje o zjawiskach  psychologicznych, społecznych | K\_U01 | P7S\_UW |
| U2 | potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby | K\_U02 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych |  | P7S\_UU |
| U3 | potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej, klinicznej i osobowości dla celów diagnostyczno- pomocowych oraz przy zastosowaniu poznanych  narzędzi i metod psychologicznych | K\_U03 | P7S\_UW |
| U4 | potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi) | K\_U06 | P7S\_UK |
| U5 | posiada umiejętności poprawnej komunikacji  interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem | K\_U14 | P7S\_UK |
| U6 | potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy zachodzące w rodzinie; planuje interwencje  wobec systemu rodzinnego | K\_U17 | P7S\_UW |
| U7 | potrafi udzielić szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne | K\_U20 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania  posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych, pedagogicznych w sytuacjach zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K3 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w  działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Dyskusja, burza mózgów, metoda przypadków, pokaz

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium pisemne, projekt Kolokwia pisemne – kryteria oceny:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu (5pkt):

Student prawidłowo:

opracował część teoretyczną projektu 1-2 pkt.

wskazał istotę problemu pacjenta 1 pkt.

zaproponował rozwiązanie problemu 1pkt

wyciągnął wnioski 1 pkt.

Skala ocen:

5pkt. 5,0

4,5pkt. 4,5

4 pkt. 4,0

3,5 pkt. 3,5

3 pkt. 3,0

<3pkt 2,0

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Definicja kryzysu, stadia, obszary kryzysu Za Zasady interwencji kryzysowej. 2. Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej – zajęcia warsztatowe. 3. Praca z kwestionariuszami – ocena stanu funkcjonowania pacjenta wymagającego interwencji kryzysowej. 4. Interwencja w chorobie alkoholowej – pomoc choremu i jego rodzinie. 5. Kartkówka sprawdzająca przygotowanie teoretyczne studenta do zajęć. Interwencja kryzysowa wobec osób przeżywających nagłą utratę zdrowia. 6. Interwencja w przypadku osób doświadczających przemocy fizycznej. 7. Interwencja kryzysowa w przypadku samobójstwa członka rodziny, praca z emocjami. 8. Interwencja wobec ofiar kataklizmów, profilaktyka wtórnej aleksytymii. 9. Cechy wspólne różnych form interwencji kryzysowej. Różnica między psychoterapią a interwencją kryzysową. 10. Prezentacja projektów przygotowanych przez studentów na zadany temat. 11. Colloquium końcowe (pisemne). |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | |
| Colloquium | Project | Other |
| W1 | x | x |  |
| U1 | x | x |  |
| U2 | x | x |  |
| U3 | x |  |  |
| U4 |  | x |  |
| U5 |  | x |  |
| U6 | x |  |  |
| U7 | x | x |  |
| K1 |  | x |  |
| K2 |  | x |  |
| K3 |  | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Kubacka-Jasiecka D., 2016, Piotr Passowicz (red.). Interwencja kryzysowa: konteksty indywidualne i społeczne. Wyd. Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne 2. Kubacka-Jasiecka D., Kuleta M., 2012, Reflections on psychological mechanisms of trauma and posttraumatic development. Krakowska Oficyna Naukowa Tekst, Kraków |
| Supplementary literature | 1. Piątek, J., 2021, Czy interwencja kryzysowa pomaga-badania nad skutecznością. *Zeszyty Interwencji Kryzysowej*, *10*. 2. Warrender D, Bain H, Murray I, Kennedy C., Perspectives of crisis intervention for people diagnosed with "borderline personality disorder": An integrative review. J Psychiatr Ment Health Nurs. 2021 Apr;28(2):208-236. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie studenta  – liczba go- dzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(preparing for examination, preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 63**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Coaching in Healthcare |
| **Name of the subject/module in Polish** | Coaching w ochronie zdrowia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Kamila Amerek |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IX | - | - | 45 | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Nauczenie studentów nawiązywania współpracy pomiędzy coachem a pacjentem/klientem |
| **C2** | Wykształcenie u studentów umiejętności rozwiązywania problemów teorii i praktyki  związanych z coachingiem w ochronie zdrowia |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i  interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i  społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych | K\_U13 | P7S\_UK1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności  zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

dyskusja, metoda przypadków, pokaz

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium, projekt, sprawozdanie

Kolokwium pisemne – kryteria oceny:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu oraz sprawozdania:

Student prawidłowo :

-opracował projekt/sprawozdanie na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów

-ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów

-ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | Coaching – znaczenie. Charakterystyka pracy coacha. Różnice pomiędzy life coachingiem i business coachingiem. Proces coachingu. Jak pracuje coach: budowanie relacji z pacjentem (zaufanie i komunikacja). Narzędzia w coachingu – zastosowanie w praktyce. Ewaluacja i etyka pracy coacha. Praca coacha w procesie rehabilitacji zmian nawyków żywieniowych i stylu życia. Studia przypadków – praca  indywidualna z pacjentem/studentem. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | |
| Colloquium | Project | Report |
| W1 | x | x |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U1 | x | x | x |
| U2 |  | x | x |
| K1 |  | x | x |
| K2 |  | x | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Gornal S., Bird J., 2017, Sztuka coachingu. Zbiór narzędzi i wskazówek., Galktyka 2. Nieuwerburgh Ch., 2020, An introduction to coching skills, SAGE Publication |
| Literatura uzu-  pełniająca | Fabjański M. 2021, Stoicyzm uliczny. Jak oswajać trudne sytuacje, Warszawa,  Czarna owca. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(preparing for examination, przygotowanie  projektu itd.) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 64**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Mindfulness in health care |
| **Name of the subject/module in Polish** | Mindfulness w ochronie zdrowia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Agnieszka Marszałek |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IX | 30 | - | 30 | - | - | - | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Poszerzenie wiedzy studentów na temat praktykowania mindfulness, wpływu uważności na  samopoczucie i funkcjonowanie |
| **C2** | Zapoznanie studentów z możliwościami zastosowania uważności w codziennym życiu |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna teoretyczne podstawy działań  profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych,  biologicznych i społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | Student potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych | K\_U13 | P7S\_UK1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i  umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Wykłady:** metoda podająca-wyjaśniająca

**Warsztaty:** metoda analizy przypadków, metoda praktycznego pokazu wizualizacji, jogi, ćwiczeń oddechowych

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lectures:** Kryteria oceny testu.

Ocena jest wartością % liczby uzyskanych przez studenta prawidłowych odpowiedzi. Test będzie obejmował zagadnienia związane z psychologią stresu, strategią radzenia sobie ze stresem, techniką i ćwiczeniami mindfulness i interpretacji zachowań ludzkich w sytuacjach stresowych.

Skala ocen:

-poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,

-pomiędzy 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,

-pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi - plus dostateczny,

-pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi - dobry,

-pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi - plus dobry,

-pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi - bardzo dobry.

**Workshops:** Każdy ze studentów przygotowuje outline i prowadzi pokaz praktyczny z Mindfulness. Student prawidłowo :

-opracował outline na wybrany temat, skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu, skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt.

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów,

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów,

-ocena dobry - od 16-17punktów,

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów,

-ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wykład:** | 1. Definicja mindfulness, korzyści płynące ze stosowania technik mindfulness, obszary gdzie mindfulness przyczynia się do poprawy zdrowia i funkcjonowania w życiu społecznym. 2. Definicja stresu, podłoże fizjologiczne, objawy fizyczne i psychiczne, konsekwencje stresu chronicznego i choroby wywołane przez stres. 3. Wyjaśnienie pojęcia medytacji, rodzaje, zastosowanie praktyczne. 4. Ćwiczenia oddechowe, jako element podejścia holistycznego. Metodyka ćwiczeń oddechowych, podział ćwiczeń oddechowych. 5. Podstawy systemu jogi, ćwiczenia rozciągające; „ dziesięć uważnych |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ruchów”.   1. Wizualizacja, afirmacja – rodzaje, cechy i zastosowanie. Metodyka wizualizacji i afirmacji (wyrabiania nawyku kodowania pozytywnych myśli a wykluczania negatywnych myśli). 2. Colloquium - test wiedzy. Zaliczenie końcowe |
| **Workshops:** | 1. Praktyczne zaprezentowanie sposobów redukowania napięć i objawów stresu. 2. Wprowadzenie do rozwijania mindfulness poprzez kontakt z ciałem, kontakt z oddechem, kontakt z umysłem. Pokaz praktyczny wizualizacji i kontaktu z własnym ciałem. 3. Practical pokaz medytacji z elementami ćwiczeń oddechowych, głównie torem brzusznym. 4. Ćwiczenia o charakterze formalnym – skanowanie ciała, uważny i kontrolowany ruch. Metodyka przeprowadzania skanowania ciała. 5. Metodyka przeprowadzania jogi i pokaz praktyczny różnych ćwiczeń w wybranych pozycjach ciała. 6. Ćwiczenia o charakterze nieformalnym- uważne jedzenie, ćwiczenie uważnego patrzenia/widzenia, uważne słuchanie. Practical pokaz wybranych ćwiczeń z nauką kontroli i elementami skupienia, wyciszenia i relaksu. 7. Przykłady ćwiczeń oddechowych w różnych sytuacjach dnia codziennego. Metodyka ćwiczeń rozciągających z pokazem praktycznym. 8. Metodyka wizualizacji i afirmacji (wyrabiania nawyku kodowania pozytywnych myśli a wykluczania negatywnych myśli) - pokaz praktyczny. 9. Przygotowanie i prowadzenie przez studentów jednego z ćwiczeń mindfulness w formie konspektu. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | |
| Colloquium - test | Outline z pokazem praktycznym |
| W1 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Argyle M., 2004. Psychology szczęścia. Astrum, Wrocław 2. Belchamber C., 2020. Payne's Handbook of Relaxation Techniques, 5th Edition. A Practical Guide for the Health Care Professional. Elsevier, 3. Kronenberger M., 2004. Muzykoterapia; wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu, Global Enterprises, Łódź. 4. Kulmatycki L., Torzyńska K. 2013. Ćwiczenia relaksacji, koncentracji, medytacji. AWF Wrocław. |
| Supplementary literature | 1. Fanning P., 2001. Wizualizacja zmiany. Rebis, Poznań. 2. Geremek K., Dec L., 2007. Zmęczenie i regeneracja sił. PH Has-Med. Katowice. 3. Kabat-Zinn J., 2009. Życie, piękna katastrofa. Czarna Owca, Warszawa . 4. Kronenberger M., 2004. Muzykoterapia; wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu . Global Enterprises. Łódź. 5. Kulmatycki L., 2001. Stres, joga, relaksacja, podręcznik ćwiczeń. Wacław |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bagiński i synowie, Wrocław.  6. Kulmatycki L., 2002. Lekcja relaksacji. AWF Wrocław. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 20 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(przygotowanie do examu,  zaliczeń, preparing a project itd.) | 10 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

**Subject code: 65**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Biofeedback in Healthcare |
| **Name of the subject/module in Polish** | Biofeedback w ochronie zdrowia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Kamila Amerek |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IX | - | - | 45 | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Poznanie teoretycznych, metodycznych i praktycznych podstaw Biofeedback |
| **C2** | Poszerzenie umiejętności dobierania metod i narzędzia diagnostycznych i pomiarowych  podczas planowania i realizacji badań naukowych |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | zna przebieg procesów psychicznych człowieka oraz  rozwoju cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychicznym i społecznym | K\_W04 | P7S\_WG |
| W2 | ma zaawansowaną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka: zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań patologicznych i  innych | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | potrafi odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu problemów psychologicznych, biologicznych i | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | społeczno-kulturowych |  |  |
| U2 | potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność  fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych | K\_U13 | P7S\_UK1 |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w  działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Burza mózgów, dyskusja, metoda przypadków

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium pisemne, projekt Kolokwia pisemne – skala ocen:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

-opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów

-ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów

-ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Omówienie technik pomiarowych (EEG, EMG, EDA, HRV) 2. Zarys anatomii ośrodkowego i autonomicznego układu nerwowego. 3. Protokoły badania biofeedback. Podstawowe techniki relaksacyjne. 4. Podstawy neurofeedbacku. Kartkówka sprawdzająca przygotowanie teoretyczne studentów do zajęć. 5. Rodzaje biofeedback: EEG, GSR, HEG, oddechowy, temperaturowy. 6. Zastosowanie EEG Biofeedback w terapii wybranych jednostek chorobowych |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Planowanie i realizacja badań naukowych z wykorzystaniem aparatury EEG Biofeedback - zajęcia praktyczne, analiza dowodów naukowych, projektowanie badania naukowego. 2. Prezentacja projektów przygotowanych przez studentów na zadany temat. 3. Colloquium zaliczeniowe (pisemne). |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | |
| Colloquium | Project | Other |
| W1 | x | x |  |
| W2 | x | x |  |
| U1 |  | x |  |
| U2 |  | x |  |
| K1 |  | x |  |
| K2 |  | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Kilian J., Wiśniowska-Szurlej A., Kopańska M.M., 2020, Ćwirlej-Sozańska A.: The use of neurofeedback method in cognitive function training in the elderly – a systematic literature review. Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu; 26 (1): 1-7. DOI: 10.26444/monz/116642. 2. Rochatka, W., Klichowski W., 2021, "Trening mózgu. Potrzeba indywidualizacji w terapii opartej na neurofeedbacku." (https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/26411/1/Trening\_mozgu.pd f) 3. Rochatka W., 2021, Zastosowanie treningu neurofeedback w pracy z dziećmi z   niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Projekt procedury. Poznań 2021 (2021): 259. |
| Supplementary literature | 1. Valverde R., 2018. Consciousness, Biofeedback and Neurotechnology. Lulu.com 2. Zafeiri, E., et al., 2021, "Different types of biofeedback applications in health and disease." |

**3. STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie studenta –  liczba godzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B  Konsultacje | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project  itd.) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 66**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Management psychology |
| **Name of the subject/module in Polish** | Psychologia zarządzania w ochronie zdrowia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr hab. Michał Białek |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| IX | 15 | - | 30 | - | - | - | 4 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie studentów z problematyką psychologii w zarządzaniu |
| **C2** | Wykształcenie umiejętności posługiwania się najważniejszymi pojęciami z zakresu psychologii i zarządzania |
| **C3** | Zapoznanie studentów z aktualną wiedzą stanowiącą teoretyczne podstawy psychologii  pracy i organizacji |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych | K\_W06 | P7S\_WG |
| W2 | Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej i  podstawy prawne zawodu | K\_W12 | P7S\_WG  P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi sprawnie porozumiewać się z otoczeniem z wykorzystaniem naukowej terminologii, | K\_U06 | P7S\_UK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | oraz różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posługiwać się normami, regułami (prawnymi zawodowymi, etycznymi) |  |  |
| U2 | Student potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej,  pedagogicznej | K\_U08 | P7S\_UO |
| U3 | Student potrafi dokonywać oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego | K\_U18 | P7S\_UW3 |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do myślenia i działania w sposób  przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa, pedagoga | K\_K05 | P7S\_KK P7S\_KO |
| K3 | Student jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Wykłady:** wykład z pokazem multimedialnym, opis, wyjaśnienie

**Warsztaty:** dyskusja, burza mózgów, metoda przypadków, pokaz.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Wykłady**: Test jednokrotnego wyboru (egzamin), kolokwia częściowe pisemne (x2)

Kryteria zaliczenia testu, kolokwium:

poniżej 50 % prawidłowych odpowiedzi - niedostateczny,

od 50%-65% prawidłowych odpowiedzi - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% prawidłowych odpowiedzi plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% prawidłowych odpowiedzi dobry,

pomiędzy 86%- 90% prawidłowych odpowiedzi plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% prawidłowych odpowiedzi bardzo dobry.

**Warsztaty:**

Przygotowanie projektu.

Ocenie podlega:

strona merytoryczna pracy (maks. 5 pkt);

prawidłowa struktura pracy spełniająca zasady akademickie (maks. 5 pkt);

oryginalność problemu lub zjawiska (maks. 5 pkt);

prawidłowe dobranie źródeł naukowych (maks. 5 pkt).

Uzyskana ilość punktów z pracy zaliczeniowej (maks. 20 pkt) przeliczana jest na ocenę:

ocena bardzo dobra: 19-20 pkt;

ocena dobra+: 17 – 18 pkt;

ocena dobra: 15 – 16 pkt;

ocena dostateczna +: 12-14 pkt;

ocena dostateczna: 10-11 pkt.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lectures | 1. Psychology zarządzania jako nauka. Polityka zdrowotna: cele, realizacja, ocena osiągnięć. 2. Personel w systemie zarządzania placówką ochrony zdrowia - zarządzanie zasobami ludzkimi (pojęcie, ogólny model, funkcje) 3. Marketing usług medycznych- marketingowy program współpracy z pacjentem. 4. Zarządzanie systemem opieki zdrowotnej. Zarządzanie strategiczne, operacyjne, biznesplan i analiza SWOT. 5. Rekrutacja i selekcja zawodowa. Rodzaje rekrutacji, metody selekcji, psychologiczny wymiar rekrutacji i selekcji. |
| Workshops | 1. Proces podejmowania decyzji personalnych - ocenianie, interweniowanie, ewaluacja. 2. Planowanie zasobów personalnych w organizacji, opis stanowiska, profil osobowy pracownika 3. Proces kierowania ludźmi, style kierowania, autorytet menedżera 4. Postawy społeczne i zachowanie jednostek w organizacji. Rywalizacja i współpraca; Osobowość pracowników. 5. Motywowanie pracowników. Podstawowe teorie motywacji. Systemy motywacyjne w organizacjach 6. Colloquium częściowe (pisemne). 7. Komunikacja i konflikty w organizacji. Modele komunikacji w organizacji, zakłócenia, rodzaje konfliktów, sposoby ich rozwiązywania 8. Praca zespołowa w organizacji. Cechy zespołów, ich efektywność, rola lidera 9. Społeczny wymiar wprowadzania zmian w organizacji, opory przeciw zmianom 10. Kultura organizacyjna; syndrom wypalenia zawodowego i stres zawodowy - przyczyny, przejawy, przezwyciężanie. 11. Prezentacja projektów. Colloquium końcowe (pisemne). |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | |
| Test | Colloquium | Project |
| W1 | x | x |  |
| W2 | x | x |  |
| U1 |  |  | x |
| U2 |  |  | x |
| U3 |  |  | x |
| K1 |  |  | x |
| K2 |  |  | x |
| K3 |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Dobska M., 2018. Zarządzanie podmiotem leczniczym. Wyd. PZWL Warszawa. 2. Mojs E., Głowacka D., 2012. Prawo i psychologia w ochronie zdrowia.   Wolters Kluwer Polska SA. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3.** Zawadzka A.M., 2014. Psychology zarządzania w organizacji, Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Buchbinger S.B., Shanks N.H., 2016. Introduction to Health Care Management, Jones and Bartlett Learning, Burlington 2. Graeme M., Siebert S., 2016. Managing People and Organizations in Changing   Contexts, Routlenge, New York |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 15 |
| Studying the literature | 14 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project itd.) | 26 |
| Total student workload | | 100 |
| **Number of ECTS credits** | | 4 |

**Subject code: 67**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Preventive Programs in Health Care |
| **Name of the subject/module in Polish** | Programy profilaktyczne w ochronie zdrowia |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | mgr Dominika Chabin |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| X | - | - | 45 | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Przygotowanie studentów merytoryczne i praktyczne do identyfikowania potrzeb z zakresu profilaktyki chorób, planowania i podejmowania skutecznych działań służących umacnianiu  zdrowia w populacji osób zdrowych i chorych |
| **C2** | Przygotowanie studentów do prowadzenia edukacji terapeutycznej oraz dokonywania  ewaluacji podjętych działań. |
| **C3** | Wskazanie na znaczenie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w praktyce  psychologicznej |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE Student | | | |
| W1 | zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla psychologii, pedagogiki, socjologii | K\_W09 | P7S\_WG |
| SKILLS Student | | | |
| U1 | potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy,  dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować | K\_U09 | P7S\_UK P7S\_UO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym  obszarem działalności praktycznej |  |  |
| U2 | potrafi promować postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych | K\_U13 | P7S\_UK1 |
| U3 | potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz  grup docelowych | K\_U19 | P7S\_UK1 |
| SOCIAL COMPETENCE Student | | | |
| K1 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości potrafi zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji  zajmujących się wspieraniem jakości życia | K\_K04 | P7S\_KR P7S\_KO |
| K3 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności  zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład multimedialny, prelekcja, praca w grupie

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Kolokwium, projekt programu profilaktycznego

Kolokwium pisemne – kryteria oceny:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

-opracował projekt/sprawozdanie na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów

-ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów

-ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Workshops | 1. Główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności. Nierówności w zdrowiu. Rozwój idei promocji zdrowia. Definicje, cele, zadania promocji zdrowia. 2. Główne kierunki działania w promocji zdrowia. Podstawowe dokumenty promocji zdrowia. 3. Znaczenie promocji zdrowia w rozwiązywaniu głównych problemów zdrowotnych. Promocja zdrowia a profilaktyka. 4. Projekty i programy promocji zdrowia ŚOZ i ich rozwój w Polsce. 5. Promocja zdrowia w społecznościach lokalnych: Zdrowe Miasto, Zdrowe Miejsce Pracy, Szpital Promujący Zdrowie, Szkoła Promująca Zdrowie 6. Zasady konstruowania programów profilaktycznych i programów promocji zdrowia dla wybranych grup odbiorców. 7. Rola instytucji publicznych w profilaktyce i promocji zdrowia. Źródła i zasady finansowania programów profilaktycznych i promujących 8. Zdrowie. Programy profilaktyczne w patologii społecznej. Profilaktyka uzależnień, AIDS, przemocy. Promocja racjonalnego odżywiania się. Profilaktyka zaburzeń odżywiania się. Sposoby tworzenia programów promocji zdrowia i profilaktycznych. Zasady doboru grupy docelowej, metod działania,   formułowanie celów, metody ewaluacji. Ocena jakości programów profilaktycznych opracowanych przez studentów. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | |
| Colloquium | Project |
| W1 | x | x |
| U1 | x | x |
| U2 | x | x |
| U3 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura pod-  stawowa | 1. Piotrowski T., Dyzmann-Sroka A., 2021, Programy zdrowotne. Skuteczna   profilaktyka zachowań. Przykłady dobrych praktyk. Wydawnictwo PZWL |
| Supplementary literature | 1. Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczewska-Grabowska K., 2013, Profilaktyka wybranych problemów zdrowotnych. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego 2013 2. Zawada A., 2010, Agencja Oceny Technologii Medycznych – współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie programów profilaktycznych, materiały konferencyjne „Realizacja programów zdrowotnych przez jednostki   samorządu terytorialnego po wejściu w życie „Ustawy Koszykowej” |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Other(przygotowanie do  zaliczeń, preparing a project) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 68**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Specialist English Language Course |
| **Name of the subject/module in Polish** | Język angielski specjalistyczny |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | mgr Monika Wachowicz mgr Ida Wrzesień |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | English language B1 level, at least |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VI |  |  | 30 |  |  |  | 2 |
| VII |  |  | 30 |  |  |  | 2 |
| VIII |  |  | 30 |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To consolidate and develop lexical skills in the four language proficiencies in a specialised language used in health care up to level B2+ of the Common European Framework of Reference for Languages. |
| **C2** | To systematise knowledge and develop the ability to apply the grammatical structures included in the curriculum content. |
| **C3** | To improve self-learning, self-assessment and diagnostic skills directed at improving language competence. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics  (code of the descriptive component) |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student can use the English language on level B2+ of the Common European Framework of Reference for Languages, including the psychological terminology. | K\_U07 | P7S\_UK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student has an in-depth professional self-awareness of opportunities and limitations, and uses this for professional and  individual development. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | The student develops professional knowledge and skills in order to make the best use of them in actions for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Audiolingual method (listening, speaking, reading and writing).

Eclectic method (discovering the language, functional approach, communicative approach, students cooperation, discussion - student and student/student and teacher

Provision method (explanation, multimedia presentation)

Practical method (production exercises, projects, guiding text method, presentation, simulation)

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE  
    PRESENTATIONS**

Individual/group projects testing the knowledge combined with the presentation skills; projects are graded based on the following criteria:

1. relevance to the topic (0-5 points, in which 5 points is the maximum)
2. grammatical and lexical correctness (0-6 points, in which 6 points is the maximum)
3. oral presentation, fluency, consistency (0-7 points, in which 7 points is the maximum)
4. documentation of sources used (0-2 points,in which 2 points is the maximum)

Number of points obtained is calculated into the grade as follows:

0 to 9 points - insufficient

10 to 11 points - sufficient

12 to 13 points - sufficient plus

14 to 15 points - good

16 to 17 points - good plus

18 to 20 points - very good

Topics of projects: Branches of psychology/schools of psychology, types of disorders.

**PROJECTS**

Written assignments (summary, report) prepared by the students.

The grade is subject to:

relevance to the topic (0-5 points, in which 5 points is the maximum)

grammatical and lexical correctness (0-5 points, in which 5 points is the maximum)

correctness of the form of writing (0-5 points, in which 5 points is the maximum)

Number of points obtained is calculated into the grade as follows:

0 to 5 points - insufficient

6 to 7 points - sufficient

|  |  |
| --- | --- |
| 8 to 9 points - sufficient plus  10 to 11 points - good  12 to 13 points - good plus  14 to 15 points - very good  **COLLOQUIUMS/TESTS –** Written open and closed tests testing the knowledge of lexical and grammatical skills in the areas of reading, listening and writing; number of points obtained is calculated into a grade as follows: | |
| 1. very good | - 100% -92% |
| 2. good plus | - 91% - 83% |
| 3. good | - 82% - 74% |
| 4. sufficient plus | - 73 %- 63% |
| 5. sufficient | - 62% - 52% |
| 6. insufficient | - 51% and lower |
| **6. PROGRAMME CONTENTS** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| semesters VI-VIII | Review of tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect, Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future and Future Continuous |
| Grammar structures: passive voice, conditional sentences, modals of deduction, reported speech, wishes |
| Main branches of psychology |
| Types of personality: introversion and extroversion |
| Types of intelligence |
| Human development and its stages (Piaget and Vygotsky) |
| Communication and body language |
| Dreams and psychology (Freud and Jung) |
| Phobias and mental disorders |
| Body image and eating disorders |
| How memory works, short-term and long-term memory, |
| Addictions |
| Writing: emails, letters, reviews, reports. Writing essays. |
| Preparing surveys, presenting analysis of data |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | |
| Colloquium/Written test | Presentation | Project |
| U1 | X | X | X |
| K1 |  | X | X |
| K2 |  | X | X |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | Short, J., 2011. *English for Psychology in Higher Education Studies*. Garnet Education.  Gilliland, T., Dooley, J., 2018. *Career Paths Psychology*. Express Publishing. |
| Supplementary literature | Glendinning, E, Howard, R. *Professional English in Use Medicine*. CUP str. 58-  59, 110-111 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | McCarter, S., 2015. *Oxford English for Careers. Medicine 1. Student's Book*. OUP. str. 74-89  McCarter, S., 2018. *Oxford English for Careers. Medicine 2. Student's Book*. OUP. str. 36-43.  Treger, A., Treger, B., 2016. *Psychology Vocabulary in Use. Podręcznik do nauki angielskiej terminologii psychologicznej*. Wydawnictwo Poltext.  Online materials: <https://www.psychologytoday.com/>  <https://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology/> <https://www.psyarticles.com/> |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 90 |
| Student's own work | Preparation for classes | 20 |
| Studying the literature | 15 |
| Other | 25 |
| Total student workload | | 150 |
| **Number of ECTS credits** | | 6 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 69**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Main trends in Psychotherapy |
| **Name of the subject/module in Polish** | Główne nurty psychoterapii |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Dorota Domińska-Werbel |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| X | 15 | - | 30 | - | - | - | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Poznanie podstawowych kierunków i technik psychoterapii, wskazań oraz możliwości  zastosowania psychoterapii |
| **C2** | Zapoznanie z zasadami psychoterapii w zależności od specyfiki ujawnianych zaburzeń |
| **C3** | Kształtowanie umiejętności nawiązania kontaktu terapeutycznego i zastosowania wybranych  technik psychoterapeutycznych w pracy psychologa |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów  uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | zna osiągnięcia współczesnej psychologii, ma  pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | K\_W02 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | odpowiednio dobrać środki i metody, aby wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu  problemów psychologicznych, biologicznych i społeczno-kulturowych | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | identyfikować, interpretować i wyjaśniać procesy | K\_U17 | P7S\_UW1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zachodzące w rodzinie; planuje interwencje wobec  systemu rodzinnego |  |  |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | jest gotów do pogłębionej samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych  środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności  zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Wykład multimedialny, burza mózgów, dyskusja, pokaz, metoda przypadków, zadania problemowe.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Test jednokrotnego wyboru (zaliczenie wykładu), kolokwia częściowe pisemne zaliczeniowy

(x2),

projekt

Kryteria zaliczenia testu, kolokwium - skala ocen:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Kryteria oceny projektu:

Student prawidłowo :

-opracował projekt na wybrany temat , skala od 0-3 pkt,

-wskazał cele adekwatnie do treści tematu z zakresu danego tematu , skala od 0-3 pkt,

-zrealizował zadania wynikające z celów 0-3 pkt,

-wskazał istotę problemu 0-3 pkt,

-wyciągnął wnioski 0-3 pkt,

-przeprowadził pokaz praktyczny 0-6 pkt

Skala ocen: maksymalnie 21 punktów

-ocena niedostateczna –poniżej 11 punktów,

-ocena dostateczna - od 11-13 punktów

-ocena plus dostateczna -od 14-15 punktów

-ocena dobry - od 16-17punktów

-ocena plus dobry - od 18-19 punktów

-ocena bardzo dobry - od 20- 21 punktów

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Lectures | 1. Psychoanaliza. 2. Terapia behawioralno-poznawcza. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Terapia humanistyczno-egzystencjalna. 2. Terapia systemowa oraz dynamiczna. 3. Inne szkoły psychoterapeutyczne. 4. Zaliczenie wykładu. |
| Workshops | 1. Psychoterapia z perspektywy różnych koncepcjach człowieka-. Odmienność w rozumieniu psychoterapii a równocześnie elementy wspólne. 2. Techniki poznawczo-behawioralne. Praca nad emocjami. Schematy poznawcze wg Learego. Praca nad modyfikacją procesów poznawczych. 3. Techniki psychoanalityczne na przykładzie osób z zaburzeniami z pogranicza nerwicy i psychozy. 4. Techniki podejścia humanistyczno-egzystencjalnego na przykładzie pacjentów schizofrenicznych. 5. Techniki innych szkół psychoterapii na przykładzie osób doświadczających poczucia winy. 6. Colloquium pisemne częściowe. 7. Ćwiczenie umiejętności przeprowadzania rozmowy z pacjentem – aspekty formalne oraz merytoryczne. 8. Psychoterapia z osobami z zespołem stresu pourazowego – analiza zapisów rozmowy z pacjentem. 9. Analiza opracowanych projektów zaliczeniowych – wstępna diagnoza oraz ogólne wytyczne do procesu psychoterapii w wybranych zaburzeniach psychicznych. 10. Colloquium końcowe (pisemne). |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Form of evaluation | | |
| Kolokwia częściowe (x2) | Project | Test |
| W1 | x | x | x |
| U1 | x | x | x |
| U2 | x | x |  |
| K1 |  | x |  |
| K2 |  | x |  |
| K3 | x | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Grzesiuk L., 2006, Psychoterapia. Podręcznik akademicki – tom 1. Teoria. Wyd. Eneteia. 2. Grzesiuk L., 2006, Psychoterapia. Podręcznik akademicki – tom 2. Praktyka. Wyd. Eneteia. 3. Ten Have-de Labije, Neborsky R.J., 2017, Intensywna krótkoterminowa   psychoterapia dla praktyków. Wyd. Harmonia |
| Supplementary literature | 1. Freyberger H.J., Schneider W., Stieglitz R.D., 2019, Kompendium psychiatrii, psychoterapii i medycyny psychosomatycznej. Wyd. PZWL. 2. Romanowska M, Dobroczyński B., 2020, Unconscious processes in Aaron |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Beck’s cognitive theory: Reconstruction and discussion. Theory & Psychology  2020; 30(2): 223–242 |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu-  denta – liczba go- dzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 45 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 10 |
| Other(przygotowanie do examu, zaliczeń, preparing a project  itd.) | 10 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 70**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Master's seminar |
| **Name of the subject/module in Polish** | Master‘s seminar |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | prof. dr hab. Sławomir Kozieł |
| **Introductory subjects** | Methodology of psychological research |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| VII | - | 45 | - | - | - | - | 3 |
| VIII | - | 45 | - | - | - | - | 3 |
| IX | - | 30 | - | - | - | - | 2 |
| X | - | 30 | - | - | - | - | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Przygotowanie studentów do samodzielnego rozwiązywania problemu typowego, z elementami analizy ocen i ewentualnych propozycji rozwiązań |
| **C2** | Przygotowanie studentów poprzez właściwy nadzór merytoryczny do napisania pracy Master's degreej z zakresu wybranej tematyki |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakres prowadzenia badań empirycznych, projektowania badań, ich realizację. | K\_W11 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | Student potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu | K\_U04 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania |  |  |
| U2 | Student stosuje zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji  zmiennych, wskaźników, opisuje i analizuje wzory funkcjonowania jednostek i grup społecznych | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U3 | Student posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologią z zakresu  psychologii | K\_U07 | P7S\_UK |
| U4 | Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności  praktycznej | K\_U09 | P7S\_UK P7S\_UO |
| U5 | Student potrafi dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne | K\_U10 | P7S\_UW |
| U6 | Student redaguje i przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz  statystycznych | K\_U11 | P7S\_UW |
| U7 | Student planuje i przeprowadza eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji | K\_U12 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Student jest gotów do pogłębiania samoświadomości zawodowej w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ja dla celów zawodowego i  indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | Student jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | Student rozwija swoją wiedzę i umiejętności  zawodowe, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Ćwiczenia, dyskusja, prelekcja

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Semestr VII. Kolokwium ustne w formie 3 pytań z zakresu zagadnień dotyczących klasyfikacji, rodzaju, logicznego konstruowania pracy magisterskiej.

Uzyskana ilość punktów (max. 15 – za każde pytanie 5 punktów) przeliczana jest na ocenę w następujący sposób:

•

•

•

•

•

ocena bardzo dobra - 100% -92% poprawnych odpowiedzi

ocena dobra plus ocena dobra

- 91% - 83%

- 82% - 74%

ocena dostateczna plus - 73 %- 63%

ocena dostateczna

- 62% - 52%

•

ocena niedostateczna - 51% i poniżej

VIII –X semestr - Ocena na podstawie prezentacji na temat postępów w pracy magisterskiej.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Semester VII-X | 1. Cele i formalne wymogi stawiane pracy Master's degreej. Zadania dla autora pracy Master's degreej. 2. Rola opiekuna pracy oraz recenzenta. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami związanymi z pracą magisterską. 3. Formy prac magisterskich. Sposoby wyboru tematu pracy Master's degreej. 4. Zasady konstruowania struktury pracy Master's degreej. Zasady formułowania celów i wniosków pracy. 5. Sposoby wyszukiwania informacji związanych z pisaniem pracy Master's degreej. Objętość pracy. Zasady prawidłowej edycji pracy Master's degreej. 6. Praktyczne aspekty pisania pracy Master's degreej. 7. Standardy związane z cytowaniem oraz wykazem pozycji piśmiennictwa. Zasady konstruowania tabel i wykresów. 8. Wybrane zagadnienia ze statystyki dla autorów prac badawczych. Opracowywanie zbiorów o małej liczebności. 9. Ocena przynależności do próby wartości skrajnych. Średnia arytmetyczna. Ocena zmienności zbioru danych. Błędy standardowe. Badanie korelacji zbiorów danych. Analiza wybranych przykładów. 10. Ocena istotności różnic pomiędzy średnimi arytmetycznymi grup zależnych i niezależnych. Analiza wybranych przykładów. Wykorzystanie arkusza EXCEL w statystyce. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | |
| Odpowiedź ustna | Report |
| W1 | x |  |
| U1 |  | x |
| U2 |  | x |
| U3 |  | x |
| U4 |  | x |
| U5 |  | x |
| U6 |  | x |
| U7 |  | x |
| K1 |  | x |
| K2 |  | x |
| K3 |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Gruba P, Zobel J., 2017. How To Write Your First Thesis. Springer International Publishing AG. 2. Szczęsny W., 2008. Metodyka badań pedagogicznych i pisania prac dyplomowych. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 3. Brzeziński J., 2019, Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 4. Węglińska M., 2016, Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla studentów. Kraków: Impuls. |

|  |  |
| --- | --- |
| Supplementary literature | 1. Apanowicz L., 2015. Metodologiczne uwarunkowania pracy naukowej. Wyd. DFIFIN, Lublin. 2. Nęcka E., Stocki R., 2014, Jak pisać prace z psychologii. Podręcznik dla studentów i badaczy. Kraków: Universitas |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Obciążenie stu- denta – liczba go- dzin |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 150 |
| Student's own work | Preparation for classes | 30 |
| Studying the literature | 40 |
| Other(przygotowanie do examu,  zaliczeń, preparing a project itd.) | 30 |
| Total student workload | | 250 |
| **Number of ECTS credits** | | 10 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 71**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Master's Thesis |
| **Name of the subject/module in Polish** | Praca magisterska |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing the syllabus** | prof. dr hab. Sławomir Kozieł |
| **Introductory subjects** | Master's seminar |
| **Prerequisites** |  |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| X | - | - | - | - | - | - | 17 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Preparation of the Master's degree thesis by the student. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows and understands to an in-depth degree the scope of conducting empirical research, research design, and its implementation. | K\_W11 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student is able to use methods, techniques, psychological and pedagogical tools in order to carry out research and psychological diagnosis of various mental processes and behavioural disorders. | K\_U04 | P7S\_UW |
| U2 | The student is able to apply the principles of methodology at the stages of problem formulation, selection and construction of variables, indicators, and describe and analyse patterns in the functioning of individuals and social groups. | K\_U05 | P7S\_UW P7S\_UU |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U3 | The student is able to use a foreign language at B2+ level of the Common European Framework of Reference for Languages, including terminology in the field of psychology. | K\_U07 | P7S\_UK |
| U4 | The student is able to design and carry out all phases of the research process - formulate problems, choose a method, draw and present conclusions from research, especially those related to a chosen area of practical activity. | K\_U09 | P7S\_UK P7S\_UO |
| U5 | The student is able to access public statistical data and apply the statistical methods they have learned. | K\_U10 | P7S\_UW2 |
| U6 | The student is able to edit and present in written and oral form the conclusions of their statistical analyses. | K\_U11 | P7S\_UW2 |
| U7 | The student is able to plan and carry out experiments to verify problems in the psychology of cognitive processes, emotions and motivation. | K\_U12 | P7S\_UW3 |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student is ready to become more aware of professional capacities and limitations, using them for professional and individual development. | K\_K02 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K2 | The student is ready to fulfil social responsibilities, to initiate and undertake psychological, pedagogical activities in various environments, to observe the principles of professional ethics in the fields of research, diagnosis and assistance. | K\_K03 | P7S\_KR P7S\_KK |
| K3 | The student is ready to develop professional knowledge and skills in order to make the best use of them in efforts for the sake of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Meetings with the promoter, student’s individual work. Use of sources, discussion, brainstorm, research work.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Końcowa ocena pracy magisterskiej po formalnym złożeniu jej u prowadzącego

1. **PROGRAMME CONTENTS**

Analysis of the subject matter of the master's thesis on issues related to the speciality.

Collection and analysis of subject literature related to the topic of the thesis.

Development of a concept and a way of solving the psychological problem posed in the thesis topic, and development of a plan for the implementation of the thesis.

Solving the problem posed by the thesis topic.

Development of the results obtained and their critical analysis.

Development of final conclusions

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |
| --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation |
| Complete Master's Thesis |
| W1 | X |
| U1 | X |
| U2 | X |
| U3 | X |
| U4 | X |
| U5 | X |
| U6 | X |
| U7 | X |
| K1 | X |
| K2 | X |
| K3 | X |

1. **LITERATURE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Primary literature | Basic literature recommended by the promoter and literature related to the topic of the master’s thesis. | | | | | | |
| Supplementary literature | Internet: websites concerning the topics of master’s thesis |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |
| --- | --- |
| Student's activity | Student workload - number of hours |
| Student's own work | 425 |
| Total student workload | 425 |
| **Number of ECTS credits** | 17 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 72**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Professional practice |
| **Name of the subject/module in Polish** | Professional practice |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby**  **odpowiedzialnej za przygotowanie the syllabus** | dr Beata Miedzińska  mgr inż. Beata Lewandowska |
| **Introductory subjects** | Basics of clinical psychology, Psychopatology, Diagnoza  psychologiczna w ochronie zdrowia |
| **Prerequisites** | Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu roli psychologa w ochronie zdrowia, diagnozy psychologicznej, psychologii zdrowia i choroby, podstaw psychologii klinicznej oraz etyki  zawodu psychologa |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Praktyki zawodowe | No. of ECTS  credits\* |
| VII |  |  |  |  |  | 240 | 8 |
| VIII |  |  |  |  |  | 240 | 8 |
| IX |  |  |  |  |  | 240 | 8 |
| X |  |  |  |  |  | 240 | 8 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | Zapoznanie się z rzeczywistością zakładu pracy, z obowiązującą w nim dokumentacją oraz  organizacją pracy i specyfiką pracy psychologa |
| **C2** | Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania. |
| **C3** | Zdobycie wiedzy na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo,  pomoc psychologiczna, profilaktyka, szkolenia) |
| **C4** | Nabycie umiejętności planowania, organizowania, oceniania i dokumentowania własnej  pracy oraz rozwiązywania problemów zawodowych |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristic |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | posiada uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji funkcjonowaniu instytucji pomocowych,  edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, medycznych, kulturalnych | K\_W06 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |
| U1 | potrafi korzystać z metod, technik, narzędzi psychologicznych i pedagogicznych w celu przeprowadzenia badań i diagnozy psychologicznej różnych procesów psychicznych i zaburzeń zachowania | K\_U04 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | potrafi kierować grupą oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, wykorzystać  umiejętności potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, pedagogicznej | K\_U08 | P7S\_UO |
| U3 | potrafi prowadzić działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz  grup docelowych | K\_U19 | P7S\_UK  P7S\_UU |
| U4 | posiada umiejętność udzielania szeroko rozumianej pomocy psychologicznej w oparciu o istniejące oraz samodzielnie budowane narzędzia psychologiczne | K\_U20 | P7S\_UW |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | pogłębia swoją samoświadomość zawodową w zakresie możliwości i ograniczeń, wykorzystując ją dla celów zawodowego i indywidualnego rozwoju | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | przygotowany jest do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania i podejmowania działań psychologicznych, pedagogicznych w różnych środowiskach, przestrzegania zasad etyki zawodowej  w dziedzinach badań, diagnostyki i pomagania | K\_K03 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K3 | jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w działalności zawodowej psychologa, pedagoga | K\_K05 | P7S\_KK  P7S\_KO |
| K4 | jest gotów do odpowiedzialnego wykorzystania posiadanej wiedzy i umiejętności psychologicznych,  pedagogicznych w sytuacjach zawodowych | K\_K06 | P7S\_KR |
| K5 | jest gotów do rozwijania swojej wiedzy i umiejętności  zawodowych, aby jak najlepiej wykorzystać je w działaniach dla dobra innych ludzi | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Metody seminaryjne aktywizujące oparte o prace własną studenta, instruktaż, pokaz, metody analizy przypadków, moderowane dyskusje panelowe

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Warunki zaliczenia praktyki określa regulamin praktyk zawodowych.

Scenariusz wywiadu psychologicznego, analiza przypadku, diagnoza pacjenta, prowadzenie dzienniczka – kryteria oceny:

poniżej 50 % - niedostateczny,

od 50%-65% - dostateczny,

pomiędzy 66%- 75% plus dostateczny,

pomiędzy 76%- 85% dobry,

pomiędzy 86%- 90% plus dobry,

pomiędzy 91%- 100% bardzo dobry.

Zaliczenie na podstawie opinii i oceny efektów uczenia się opiekuna praktyki z ramienia instytucji, opiekuna praktyki z ramienia uczelni (załączona tabelka w dzienniczku praktyk)

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Semester VII | **Praktyka w poradni zdrowia psychicznego / szpitalnych oddziałach onkologicznych / oddziały i hospicja Full-time studies (120 godz.)**   * Zapoznanie się z funkcjonowaniem poradni zdrowia psychicznego, szpitalnych oddziałów onkologicznych, oddziałów i hospicjów stacjonarnych. * Zapoznanie się z procedurami przyjmowania pacjentów do poradni lub oddziałów szpitalnych. * Zapoznanie się z procesem leczenia realizowanego w placówce. * Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności * Zaangażowanie studenta w pracę z pacjentami, opracowywanie opinii psychologicznej. |
| Semester VII | **Praktyka w ośrodkach rehabilitacyjnych / sanatoriach uzdrowiskowych (120 godz.)**  **–** zapoznanie z placówką, jej strukturą organizacyjną oraz kulturą zarządzania,  realizowanymi przez nią zadaniami rehabilitacyjnymi, sposobami funkcjonowania, organizacji pracy pracowników oraz prowadzonej dokumentacji medycznej,   * zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w ośrodkach rehabilitacyjnych i sanatoriach uzdrowiskowych (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) oraz zapoznanie z dokumentacją prowadzona przez daną instytucję * zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa oraz etyki pracy   psychologa (czynności podejmowane przez opiekuna |

|  |  |
| --- | --- |
|  | praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć)  - zapoznanie się z metodami pracy indywidualnej i grupowej, przygotowywaniu materiałów do pracy z pacjentem przy wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy psychologa. |
| Semester VIII | **Praktyka w szpitalu / przyszpitalnej poradni psychologicznej (120 godz.)**   * zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w placówkach szpitalnych i poradniach psychologicznych (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) oraz zapoznanie z dokumentacją prowadzona przez daną instytucję * zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa   -przygotowywanie się do pełnienia roli członka zespołu diagnostyczno-terapeutycznego poprzez nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych   * interpretowanie ilościowe i jakościowe wyników badań i przygotowywanie raportu * projektowanie i przeprowadzanie w podstawowym zakresie działań psychoterapeutycznych. * podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej pod kierunkiem zakładowego opiekuna praktyk |
| Semester VIII | **Praktyka w domu opieki społecznej / zakładzie opiekuńczo-leczniczym (120 godz.)**   * zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy psychologa w systemach całodobowej opieki nad pacjentem * dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu odpowiedzialnego za pomoc psychologiczną pacjentom przebywającym w domach opieki społecznej/zakładach opiekuńczo-leczniczych * dokonanie analizy dokumentów dotyczących funkcjonowania psychologicznego pacjenta przebywającego w domach opieki społecznej/zakładach opiekuńczo-leczniczych   -prowadzenie wybranych interwencji psychologicznej |

|  |  |
| --- | --- |
|  | pod opieką zakładowego opiekuna praktyki |
| Semester IX | **Praktyka w poradni psychologicznej (120 godz.)**   * zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w poradniach psychologicznych (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) oraz zapoznanie z dokumentacją prowadzona przez daną instytucję * zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa oraz etyką pracy psychologa   -przygotowywanie się do pełnienia roli członka zespołu diagnostyczno-terapeutycznego poprzez nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych   * interpretowanie ilościowe i jakościowe wyników badań i przygotowywanie sprawozdań * podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej pod kierunkiem zakładowego opiekuna praktyk * zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy psychologa w poradni psychologicznej * dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu odpowiedzialnego za poradnictwo psychologiczne świadczone w placówkach ambulatoryjnych |
| Semester IX | **Praktyka z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego (120 godz.)**   * zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną * dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu opracowującego działania psychologiczne o charakterze profilaktycznym * poznanie działań profilaktycznych z zakresu ochrony zdrowia psychicznego wspierających różne grupy zawodowe narażone na przeciążenie psychiczne * opracowane programu profilaktycznego z zakresu ochrony zdrowia psychicznego dla wybranej grupy zawodowej |
| Semester X | **Praktyka w dziennym oddziale psychiatrycznym /w** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **grupach wsparcia (240 godz.)**   * zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w dziennych oddziałach psychiatrycznych/grupach wsparcia (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) oraz zapoznanie z dokumentacją prowadzona przez daną instytucję * zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa etyką pracy psychologa   -przygotowywanie się do pełnienia roli członka zespołu diagnostyczno-terapeutycznego poprzez nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych   * podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej pod kierunkiem zakładowego opiekuna praktyk |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFICATION AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES ACHIEVED BY THE STUDENT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Form of evaluation | | | | |
| Scenariusze wywiadu psychologicznego | Analiza wybranego narzędzia diagnostycznego | Przygotowanie próbki diagnozy  pacjenta z  wybranym  problemem psychologicznym | Opinia realizacji efektów uczenia się | Prowadzenie dzienniczka zajęć |
| W1 | x |  |  | x | x |
| U1 | x | x | x | x | x |
| U2 |  |  |  | x | x |
| U3 | x |  |  | x | x |
| U4 | x |  |  | x | x |
| K1 | x |  | x | x | x |
| K2 |  | x | x | x | x |
| K3 | x |  | x | x | x |
| K4 |  | **x** | x | x | x |
| K5 |  |  | x | x |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Czabała Cz., Kluczyńska S., 2021. Poradnictwo psychologiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2. Kubacka-Jasiecka D., Piotr Passowicz (red.), 2016. Interwencja kryzysowa: konteksty indywidualne i społeczne. Wyd. Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne |
| Supplementary literature | 1. Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) 2015. Wywiad   psychologiczny. Tom 3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych. Pracownia |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Testów Psychologicznych PTP, Warszawa  2. Ten Have-de Labije, Neborsky R.J., 2017. Intensywna krótkoterminowa psychoterapia dla praktyków. Wyd. Harmonia. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 576 |
| Student's own work | Preparation for classes | 30 |
| Praca samodzielna - m. in.: obserwacja, wykonywanie zadań powierzonych przez  zakładowego opiekuna praktyk | 354 |
| Total student workload | | 960 |
| **Number of ECTS credits** | | 32 |

\* final number of ECTS credits Proponowane miejsca praktyk:

**Praktyka w poradni zdrowia psychicznego / szpitalnych oddziałach onkologicznych / oddziały i hospicja Full-time studies :** Ambulatoryjne poradnie zdrowia psychicznego, gabinety psychologa klinicznego, szpitalne oddziały onkologiczne, poradnie psychoonkologiczne, hospicja Full-time studies, hospicja domowe, ośrodki interwencji kryzysowej

**Praktyka w ośrodkach rehabilitacyjnych / sanatoriach uzdrowiskowych (120 godz.):** Szpitale rehabilitacyjne, szpitalne oddziały rehabilitacyjne, sanatoria uzdrowiskowe

**Praktyka w szpitalu / przyszpitalnej poradni psychologicznej (120 godz.):** szpitale oddziały psychiatryczne, placówki o charakterze opiekuńczo-leczniczym, przyszpitalne poradnie psychologiczne, poradnie zdrowia psychicznego

**Praktyka w domu opieki społecznej / zakładzie opiekuńczo-leczniczym (120 godz.):** domy opieki społecznej, dzienne domy pomocy społecznej, domy seniora, dzienne domy seniora, zakłady opiekuńczo-lecznicze

**Praktyka w poradni psychologicznej (120 godz.):** poradnie psychologiczne, indywidualne praktyki psychologiczne, ośrodki interwencji kryzysowej

**Praktyka z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego (120 godz.):** gabinety szkolnego psychologa, poradnie zdrowia psychicznego, indywidualne praktyki psychologiczne, ośrodki szkoleniowo-terapeutyczne

**Praktyka w dziennym oddziale psychiatrycznym /w grupach wsparcia (240 godz.): szpitale** psychiatryczne, dzienne oddziały psychiatryczne, grupy wsparcia, dzienne oddziały leczenia uzależnień

**PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO**

**Subject code: 73**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Health and safety and work ergonomics |
| **Name of the subject/module in Polish** | BHP i ergonomia pracy |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Fryderyk Drejer |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| II | - | 15 | - | - | - | - | 1 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To familiarise students with the legal regulations in the field of labour protection, including: the rights and duties of students and employees in the field of health and safety and the responsibility for violations of health and safety regulations and rules, and accidents and benefits related to them. To familiarise students with the types of accidents at work. To familiarise students with the rules of conduct in case of accidents and emergency situations. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student is familiar with the topic of disadaptive human functioning: developmental disorders, clinical disorders, pathological behaviour and others. | K\_W10 | P7S\_WG P7S\_WK |
| W2 | Student understands and explains the principles of professional ethics and the legal basis of the profession | K\_W12 | P7S\_WG P7S\_WK |
| SKILLS | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U1 | The student communicates proficiently with the public, using scientific terminology and a variety of communication channels and techniques; uses norms, rules (legal, professional, ethical). | K\_U06 | P7S\_UK |
| U2 | The student formulates problems, chooses a method and draws and presents conclusions from research, especially those related to the chosen area of practical activity. | K\_U09 | P7S\_UK P7S\_UO |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student has professional self-awareness of opportunities and limitations and uses this for professional and individual development. | K\_K02 | P7S\_KK P7S\_KR |
| K2 | The student is able to complement and improve the acquired professional knowledge and skills in order to make the best use of them in actions for the benefit of other people. | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Presentation, discussions

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Written examination – **colloquium**

Colloquium – in the form of the written test with open questions covering the scope of the material realised during the semester and testing the realisation of the learning outcomes.

The grade is calculated as below:

very good - 100% -92% of correct answers

good plus - 91% - 83%

good - 82% - 74%

sufficient plus - 73 %- 63%

sufficient - 62% - 52%

insufficient - 51% and below.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Practical classes | 1. Safety in a systemic perspective safety as a worker's duty and as a moral norm. 2. Occupational health and safety regulations, including: students‘ and employees’ OSH rights and obligations and liability for violations of OSH regulations and rules, accidents and related benefits. 3. Subject and scope of occupational safety and ergonomics studies. 4. Types of accidents at work (classical types of accidents, types of accident situations, modelling of human behaviour in risk situations). 5. Ergonomic aspects of the man-machine-environment system. 6. Reliability assessment of the system: man-computer, driver-car. 7. Methods of measuring the strenuousness of dynamic physical work and static physical work. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Study of the arduousness of mental work. 2. Hazardous and harmful factors related to the work process and conditions. 3. Degree and specificity of psychophysical load at work. 4. Assessment of occupational risk at a selected workstation. 5. Ergonomic factors in the organisation of work. 6. Ergonomic assessment of working and learning conditions. 7. Principles for dealing with accidents and emergencies (fire, breakdown, etc.). |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFYING AND ASSESSING STUDENT LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | Other |
| W1 | - | - | X | - | - | - |
| W2 | - | - | X | - | - | - |
| U1 | - | - | X | - | - | - |
| U2 | - | - | X | - | - | - |
| K1 | - | - | X | - | - | - |
| K2 | - | - | X | - | - | - |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Koradecka D. 2008, Bezpieczeństwo i Higiena Pracy. Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa. |
| Supplementary literature | 2. Augustyńska D., Pośniak M. (red.) 2008, Czynniki szkodliwe w środowisku pracy. Wartości dopuszczalne, Centralny Instytut Ochrony Pracy,  Warszawa. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 15 |
| Student's own work | Preparation for classes | 5 |
| Studying the literature | 1 |
| Other(preparations for exams) | 4 |
| Total student workload | | 25 |
| **Number of ECTS credits** | | 1 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 74**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Podstawy filozofii |
| **Name of the subject/module in Polish** | Introduction to Philosophy |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Kamila Morawska |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | The student should possess basic philosophical knowledge on the high school level. |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| I | 15 | 15 |  |  |  |  | 3 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | The aim of the course is to familiarise students with selected basic issues in theoretical philosophy. In particular, philosophical issues close to the subject of psychology (psychoanalysis and neurocognitive science) will be discussed. |
| **C2** | The formation of logical and philosophical argumentation skills. A further aim is to deepen the ability to think critically and interpret particular issues. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics  (code of the descriptive component) |
| KNOWLEDGE | | | |
| W1 | The student knows basic philosophical terminology, ideas and arguments of classical and contemporary authors  philosophical, social, cultural. | K\_W01 | P7S\_WG |
| SKILLS | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U1 | The student acquires the skills of reflective and critical thinking; they can use theoretical knowledge in the analysis of socio-cultural and psychological problems. | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student can express their beliefs in a way of public presentation as well as argue supplied by the beliefs of famous philosophers, and individually form opinions during discussions. | K\_K06 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

**Lecture:** multimedia lecture.

**Practical classes:** exercises, discussion, didactic games.

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Lecture:** Written exam: test containing 5 open questions.

Evaluation criteria:

grade 5 = 100 % of correct answers, grade 4,5 = 90 % of correct answers, grade 4 = 80 % of correct answers, grade 3,5 = 70%of correct answers, grade 3 = 50 % of correct answers, grade 2 – less than 40 % of correct answers.

**Practical classes:** Outline: analysis of selected philosophical text containing main ideas of the text and answers to the main question posed by the text; discussion on the topic of the written outline (thesis, argumentation).

Outline evaluation criteria:

contents – 5 points,

-originality - 5 points,

relevance to the topic of the project – 5 points,

The student can obtain the maximum of 15 points for the project. The grade is calculated as below:

14-15 points – 5, 12-13 points – 4 +,

10-11 points– 4,

8-9 points – 3+, 7 points– ocena 3,

less than 8 points – 2

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Semester I | **Lecture:**   1. Metaphilosophy: 1) etymology of the term "philosophy"; 2) origins vs. sources of philosophy; 3) paradigms of philosophy; 4) branches of philosophy; 5) relations between philosophy and other branches of culture (science, religion, art) and worldview. 2. Selected main problems of the main departments of philosophy with their selected representatives: 1) metaphysics/ontology (Plato, Aristotle); 2) epistemology (empiricism, rationalism); 3) aesthetics; 4) 3. ethics; 5) logic. 4. Selected main currents of modern philosophy: 1) analytical philosophy; 2) ‘continental’ philosophy: phenomenology, existentialism, hermeneutics., structuralism, semiology. 5. Philosophy and psychology: psychoanalysis, neurocognitive science. 6. Some basic philosophical skills: asking questions; defining; arguing; distinguishing; analysing; |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFYING AND ASSESSING STUDENT LEARNING OUTCOMES**

discussing.

**Practical classes:**

What is philosophy? The question of the origins and the beginnings of philosophy. Philosophical questions.

Plato's cave metaphor: different levels of interpretation. Aristotle's animal rationale. The contemporary question of animal rights (P. Singer).

What can I know? The question of knowledge: Descartes, Kant. Other rationalisms.

The question of conditio humana. Existentialism: Jaspers, Sartre. Transhumanism.

Philosophy of language: structuralism of F. de Saussure and semiology of U. Eco. 6.Psychoanalysis: Freud, Jung, Lacan.

7.Logic as the science of correct reasoning. Critical thinking. Interpretation.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation (exemplary) | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Activity | Project | Report | Outline |
| W1 |  | x |  |  |  |  |
| U1 |  |  | x |  |  | x |
| K1 |  |  | x |  |  |  |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Tatarkiewicz W., 2014. Historia filozofii. T.1, T.2, wyd. PWN. Warszawa |
| Supplementary literature | 1. Hołówka J., Dziobkowski B.,(red.) 2016. Panorama współczesnej filozofii. Wyd. PWN. Warszawa 2. Onfrey, M., 2010, Antypodręcznik filozofii. Lekcje sokratejskie i alternatywne, Czarna Owca, Warszawa. 3. Wieczorek K. (red.), 2018. Podstawy filozofii dla uczniów i studentów. Opracowanie zbiorowe. Wydawnictwa Videograf S.A |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours\*\* |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 18 |
| Studying the literature | 11 |
| Other | 16 |
| Total student workload | | 75 |
| **Number of ECTS credits** | | 3 |

**Subject code: 75**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Technologia informacyjna w pracy psychologa |
| **Name of the subject/module in Polish** | Information technology in the work of a psychologist |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych,  Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr hab. Piotr Sorokowski |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | Fundamentals of using a computer |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| I |  |  | 30 |  |  |  | 2 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To introduce students to information technologies used in the work of a psychologist. |
| **C2** | To form within students the skill of using computer technologies in psychological work. |
| **C3** | To familiarise students with selected ways of acquiring, communicating and presenting psychological knowledge using information technology. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics  (code of the descriptive component) |
| SKILLS | | | |
| U1 | The student appropriately selects means and methods to apply theoretical knowledge in analysing psychological, biological and socio-cultural problems | K\_U02 | P7S\_UW P7S\_UU |
| U2 | The student uses psychological and IT methods, techniques, and tools to carry out research and psychological diagnosis of various mental processes and behavioural disorders | K\_U04 | P7S\_UW |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| U3 | The student communicates proficiently with the environment, using scientific terminology, and a variety of communication channels and techniques | K\_U06 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | The student responsibly uses their knowledge and psychological, pedagogical skills in professional situations | K\_K06 | P7S\_KR |
| K2 | The student develops their professional knowledge and skills in order to make the best use of them in actions for the benefit of other people | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Demonstration, object exercises, instruction, project method

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

**Project 1** :creating a psychological questionnaire using Google-docs. Assessment includes:

* appropriate order of questions - 5 points,
* choice of vocabulary – 5 points,
* formulation of appropriate answers in closed questions - 5 points,
* choice of question type – 5 points.

The number of points obtained is converted into a grade as follows::

* very good 20 points.
* good plus 18-19 points.
* good 16-17 points.
* sufficient plus 14-15 points.
* sufficient 12-13 points.
* insufficient 11 points and lower.

**Project 2:** development of a database on the basis of a questionnaire in an Excel sheet. You will be assessed on the accuracy of your data entry, your ability to enter formulas, creation of notes and comments, and creation of basic graphs.

**Project 3**: preparation of a multimedia presentation on a selected psychological problem in the Power Point programme. Assessment includes:

* content (max. 10 points);
* originality (max. 4 points);
* documentations of the sources used (max. 3 points);
* execution (max. 3 points);

The number of points obtained is converted into a grade as follows::

* very good 20 points.
* good plus 18-19 points.
* good 16-17 points.
* sufficient plus 14-15 points.
* sufficient 12-13 points.
* insufficient 11 points and lower

1. **PROGRAMME CONTENTS**

Processing text documents - working with a word processor, handling documents.

Creating a questionnaire on a selected psychological issue in Google-docs

Spreadsheets - entering data obtained from a questionnaire into an Excel sheet. Creating and entering calculation formulas.

Spreadsheets - formatting data and spreadsheet, creating and formatting charts.

Creating a presentation on a selected psychological topic - working with presentation software, handling presentation documents.

Creating presentations - developing presentations using templates, text, lists and tables.

Creating presentations - developing presentations using charts, graphical elements and objects. Preparing presentations for demonstration and conducting a demonstration.

Using web resources in psychology - psychology websites on the internet.

Creating scientific bibliographies in the APA standard

Software to assist in the work of a psychologist.

Workshop

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFYING AND ASSESSING STUDENT LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | |
| Project - Questionnaire | Project – Creation of a database | Project - Presentation |
| U1 | X | X | X |
| U2 | X | X | X |
| U3 | X | X | X |
| K1 | X | X | X |
| K2 | X | X | X |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | 1. Kopertowska-Tomczak M., 2011, *ECDL. Przetwarzanie tekstów. Moduł 3,*   PWN.   1. Kopertowska-Tomczak M., 2012, *ECDL. Arkusze kalkulacyjne. Moduł 4,*   PWN.   1. Kopertowska-Tomczak M., 2009, *ECDL. Grafika menedżerska i prezentacyjna. Moduł 6,* PWN. 2. Żarowska-Mazur A., Węglarz W., 2012, *ECDL Moduł 7. Przeglądanie stron internetowych i komunikacja*, PWN, Warszawa. |
| Supplementary literature | 1. Nowakowska H., Nowakowski Z., 2012, *ECDL. Użytkowanie komputerów. Moduł 2*, Mikom. 2. Tadeusiewicz R., Rowiński T., 2021. Informatyka i psychologia w społeczeństwie informacyjnym. Wydawnictwa AGH. Kraków. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

Student workload - number of hours

Student's activity

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 30 |
| Student's own work | Preparation for classes | 10 |
| Studying the literature | 4 |
| Other | 6 |
| Total student workload | | 50 |
| **Number of ECTS credits** | | 2 |

\* final number of ECTS credits

**Subject code: 76**

1. **SUBJECT INFORMATION – SYLLABUS**
   1. **Basic data**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name of the subject/module** | Physical Education |
| **Name of the subject/module in Polish** | Physical Education |
| **Programme** | Psychology |
| **Study level** | Master's degree |
| **Study profile** | Practical |
| **Study form** | Full-time studies |
| **Educational Entity** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa  Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych |
| **Name of the teacher(s) and degree or academic title of the person responsible for preparing**  **the syllabus** | dr Monika Stanaszek |
| **Introductory subjects** | None |
| **Prerequisites** | None |

* 1. **Semester/weekly schedule of classes according to the study plan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semester | Lectures (W) | Practical classes (Ć) | Workshops (Wr) | Laboratories (L) | Seminars (S) | Project activities  (P) | No. of ECTS  credits\* |
| I |  | 30 |  |  |  |  | 0 |
| II | 30 | 0 |

1. **LEARNING GOALS**

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | To build students' awareness of the need for activities to promote a healthy lifestyle. |

1. **LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Description of the learning outcomes for the subject | Reference to directional learning outcomes | Reference to level II characteristics  (code of the descriptive component) |
| SKILLS | | | |
| U1 | Promoting health attitudes and physical activity in the broadly defined prevention of exclusion  and social pathologies | K\_U13 | P7S\_UK |
| SOCIAL COMPETENCE | | | |
| K1 | Developing one's professional knowledge and skills in order to put them to the best possible use for  the benefit of others | K\_K07 | P7S\_KR |

1. **TEACHING METHODS**

Practical execution of the task

1. **FORM AND CONDITIONS FOR PASSING THE COURSE**

Direct Observation

Mark - Very good

The student actively participates in all classes, is not late for classes , willingly and correctly performs the assigned movement exercises, shows initiative, uses correct vocabulary in naming exercises. He/she helps and cooperates in a group..

Mark - Good+

The student actively participates in the classes, is not late for classes, willingly and correctly performs the given movement exercises, shows initiative, uses correct vocabulary in naming the exercises. Helps and cooperates in the group.

Mark - Good

The student actively participates in the classes, is not late for classes, willingly and correctly performs the given movement exercises, shows initiative, and makes slight mistakes in naming exercises. Helps and cooperates in the group.

Mark - Sufficient+

The student participates in classes, is rarely late for classes, performs assigned movement exercises making technical mistakes, rarely shows initiative, makes mistakes in naming exercises. Rarely helps or cooperates in a group..

Mark - Sufficient

The student does not get involved in the classes, is late for classes, performs assigned movement exercises making frequent technical errors, frequently makes mistakes in naming exercises.

Mark - Insufficient

The student often does not participate in classes, is late for classes, is reluctant to perform any movement exercises, does not know the correct nomenclature of exercises. Does not help and does not cooperate in the group.

1. **PROGRAMME CONTENTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Practical classes I semester | Elective activities  Games in the water, swimming, aqua aerobics, dance, hiking, fitness, skiing (cross-country, downhill), shooting, Nordic walking, training  strength training |
| Practical classes II semester | Elective activities  Team games - volleyball , basketball, futsal. Individual games - badminton, ringo, table tennis , swimming, tennis, hiking, canoe camp. |

1. **METHODS (WAYS) OF VERIFYING AND ASSESSING STUDENT LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Learning outcomes | Form of evaluation | | | | | |
| Oral exam | Written exam | Colloquium | Project | Report | Direct observation |
| U1 |  |  |  |  |  | x |
| K1 |  |  |  |  |  | x |

1. **LITERATURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Primary literature | Sieniek Cz. 2011, Sporty całego życia. Metodyka nauczania ringo, pływanie, badminton, tenis ziemny, tenis stołowy, gimnastyka artystyczna, ćwiczenia i gry  terenowe, Starachowice, Helvetica. |
| Supplementary literature | Bączek J., 2009. Podręcznik animatora czasu wolnego, Warszawa, Stageman Polska. |

1. **STUDENT WORKLOAD - BALANCE OF HOURS AND ECTS CREDITS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student's activity | | Student workload - number of hours |
| Classes conducted with the direct  involvement of teachers or other instructors | Participation in the teaching activities indicated in point 1B | 60 |
| Student's own work | Preparation for classes | 0 |
| Studying the literature | 0 |
| Other(preparation for examination) | 0 |
| Total student workload | | 0 |
| **Number of ECTS credits** | | 0 |

\* final number of ECTS credits